

Открытый урок по окружающему миру (2 класс)

Подготовила: Алексеева Е.Н.

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

Тема: Какие бывают животные.

Цели: формировать представление детей о группах животных, их отличительных признаках.

Задачи:

1. Рассмотреть зависимость строения животных от их образа жизни;
2. Познакомить с интересными фактами из жизни животных.

Планируемые результаты (предметные): научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получают возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Личностные: проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

Оборудование: презентация «Какие бывают животные», компьютер, учебник для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, рабочая тетрадь, карточки для групповой работы, Атлас – определитель «От земли до неба», нетбуки для парной работы с программой ПМК «Академия младшего школьника», выставка книг о животных, цветные квадратики.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Организационный момент	Прозвенел, друзья, звонок! Начинается урок. Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать, А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!		Слайд 1,2
2. Мотивация учебной деятельности	- За эту четверть мы узнали много нового об окружающем нас мире. Именно эти знания помогут нам определить тему сегодняшнего урока. Работая в группах над кроссвордом, вы узнаете в выделенных клетках нашу тему. Сообщите о готовности своей команды. Разгадайте кроссворд. - Какое слово открылось в выделенных клетках? Посмотрите, какое многообразие животных существует в окружающем нас мире (видеофильм) - О чём бы вы хотели узнать на уроке?	Работа в группах разгадывают кроссворд - Проверка документ- камерой - Животные - Узнаем о группах животных, научимся различать их признаки.	Слайд 3 Приложение 1 Слайд 4 На экране видеоролик «В мире животных» (2 мин) Слайд 5
3. Работа над новым материалом	- Сегодня нам надо провести исследование и выделить отличительные признаки каждой группы животных. - Каждая группа получает лист с изображением животных. Одно животное в этой группе лишнее. Нужно зачеркнуть	Работа в группах Проверка доку-	Слайд 6-14 Приложение 2,3 Заполнение схемы «Фишбоун»

	<p>лишнее животное. Объяснить, почему убрали данное животное.</p> <p>- Как назвать группу оставшихся животных?</p> <p>- Назовите отличительные признаки.</p> <p>- Ответ на этот вопрос найдёте в учебнике на с. 60-62. Каждая группа работает только с одной статьёй.</p>	<p>мент- камерой</p> <p>Каждая группа вывешивает свою карточку на доску (название группы и её отличительные признаки)</p>	<p>на доске</p>
4. Физминутка.	<p>Утром встал гусак на лапки (потянулись, руки вверх)</p> <p>Приготовился к зарядке (рывки руками перед грудью)</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты)</p> <p>Приседанье сделал справно (приседание)</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головы)</p> <p>Поскорей за парту плюх.</p>		Слайд 15
5. Закрепление нового материала. Работа в парах	<p>Для закрепления полученных знаний используем комплекс игр на нетбуках.</p>	<p>ПМК «Академия младшего школьника», Разбей на группы, №201 «Классификация по основным группам: звери. Рыбы, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся»</p>	Слайд 16 Нетбуки
6 Работа в тетради	<p>Ребята, какие группы животных нам встретились сегодня впервые?</p> <p>Предлагаю вам выполнить в парах задание по этим группам – пользуясь Атласами-определителями «От земли до неба» рассмотрите и запишите в тетради по 2-3 представителя групп пресмыкающихся и земноводных.</p> <p>Если у вас осталось время, выполните задание №3 в тетради</p>	<p>Распределяют животных по группам</p>	Слайд 17 Приложение4
7. Подведение итогов урока. Рефлексия	<p>Итак, наш урок подошел к концу. Вы молодцы, настоящие исследователи!</p> <p>Познакомились ли мы с темой урока?</p> <p>Какие группы узнали?</p> <p>Каковы признаки каждой группы?</p> <p>Со своей работой мы справились хорошо!</p>		Слайд 18
8.Самооценка	<p>Оцените свою работу на уроке</p> <p>Мне удалось...</p> <p>Было самым трудным...</p> <p>Я узнал....</p>		
Домашнее задание	<p>Прочитать текст в учебнике стр. 60-64.</p> <p>Подготовить рассказ о любом животном.</p>		Слайд 20

Используемая литература

1. Энциклопедия тайн и чудес: Л.В.Абрамов. Тайны природы. Загадочные животные – М: Издательство «Ювента» 2004.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. / Сост. П.Р. Ляхов; – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
3. Энциклопедия: Животные планеты. М: «Махаон» 2006.
4. Детский экологический журнал «Свирель» 2011-2012.
5. Первая школьная энциклопедия: Мир животных. М: «Росмен» 2009.
6. Волина В. Праздник букваря. – М.: Просвещение, 1991.
7. Баландин Б. Б. 1001 вопрос для очень умных. – М.: Рипол, 2003.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Мать-и-мачеха/>

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/67/>

<http://img0.liveinternet.ru/images/attach/b/4/>

<http://www.huntcenter.ru/files/images/>

<http://www.symbolsbook.ru/images/Z/>

<http://birds-altay.ru/wp-content/uploads/>

<http://pticyrus.info/wp-content/uploads/>

<http://fishstocking.ru/img/>

<http://fisherbox.chat.ru/>

<http://fishsom.ru/wp-content/gallery/som/>

<http://podmir.ucoz.ru/index/0-10>

<http://www.zoeco.com/eco-zabi/eco-zabi18.html>

<http://mypet.by/news/last.php?new=17>

http://myfeelings.at.ua/index/pro_rybok/0-14

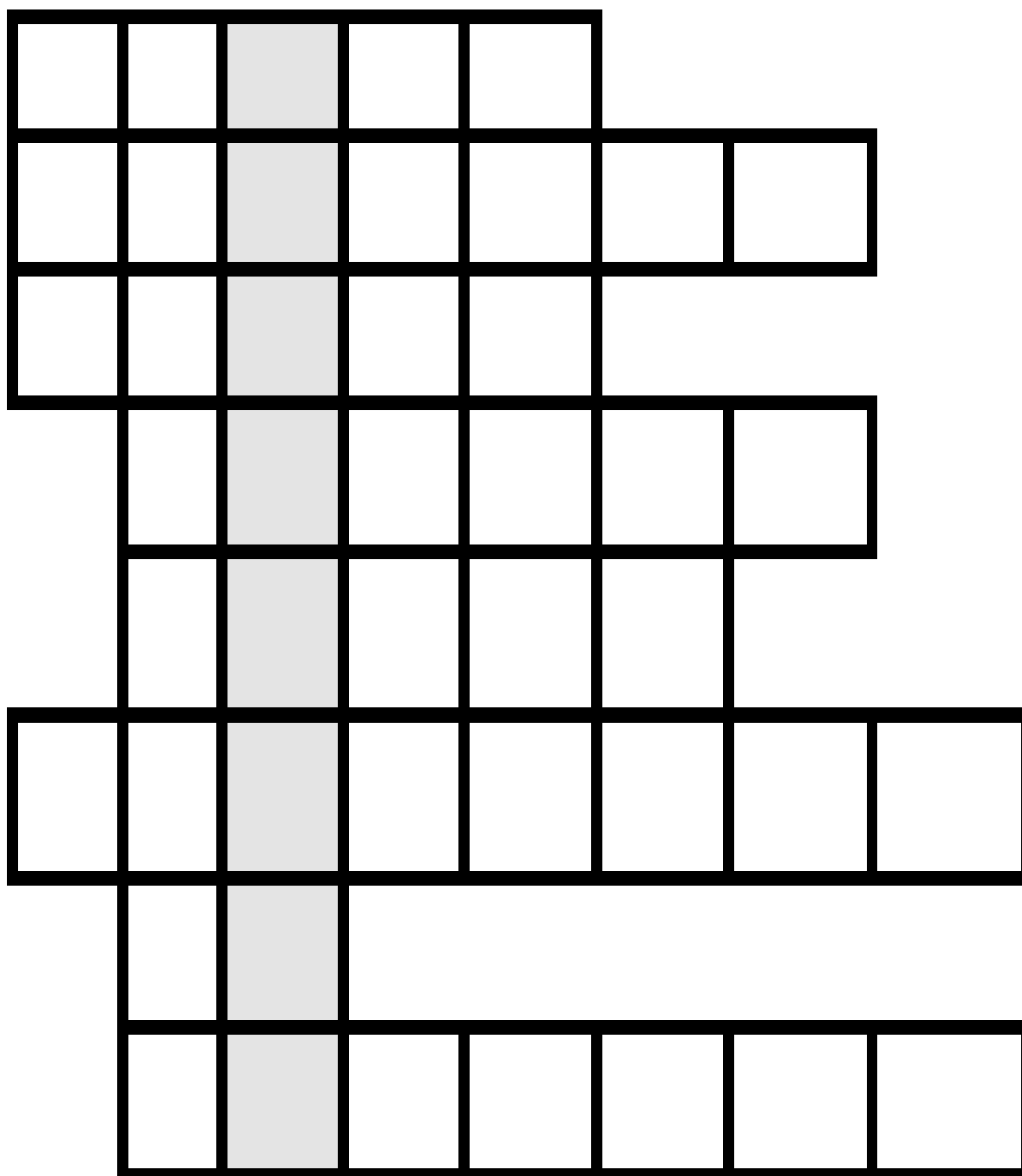
<http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-o-zhivoi-prirode/zagadki>

<http://photo.i.ua/user/1051501/92942/2283850/>

Приложение 1

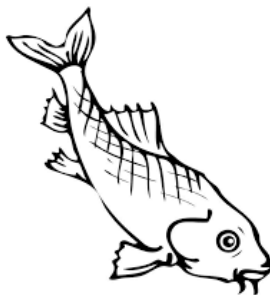
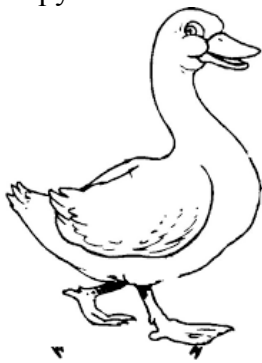
Кроссворд

1. Одно из осенних явлений природы
2. Солнце, воздух, вода – это...
3. Растения, люди, звери – это природа...(какая?)
4. Название твоей страны.
5. Название жидкости, наполняющей термометр.
6. Слюда, кварц, шпат – это...
7. Кто отвечает за охрану природы?
8. Первый ярус растений.



Приложение 2

3. Группа №1



Гусь

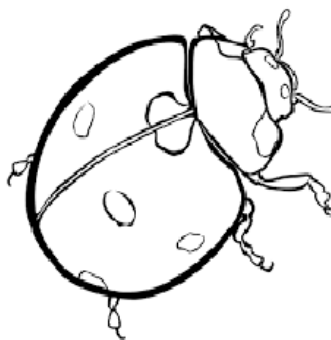
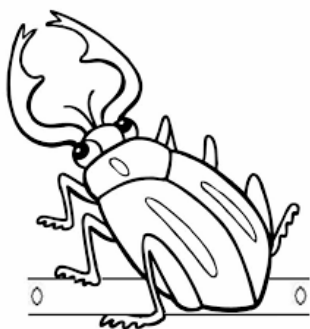
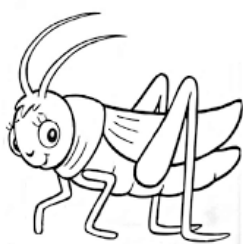
воробей

каarp

ласточка

Группа _____ (назовите оставшихся животных)
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ признаки: тело покрыто _____,
откладывают и высиживают _____, ног _____ штук.

Группа №2



Кузнечик

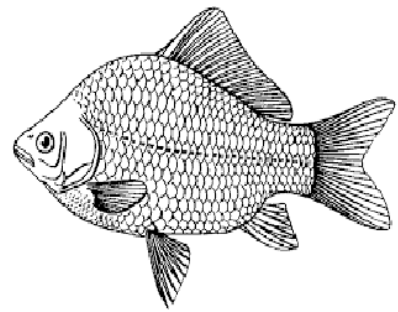
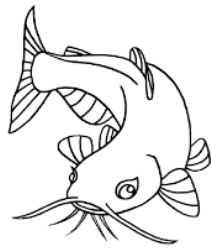
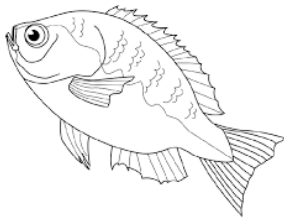
жук

божья коровка

лиса

Группа _____ (назовите оставшихся животных),
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ признаки: ног _____ штук.

Группа №3



Окунь

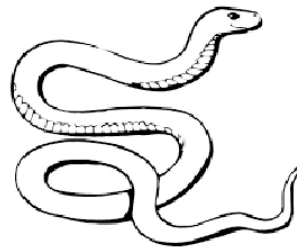
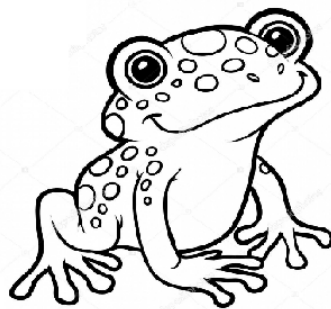
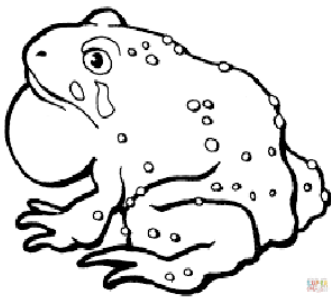
сом

бабочка

карась

Группа _____ (назовите оставшихся животных),
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ признаки: тело покрыто _____ ,
живут в _____ , дышат _____ .

Группа №4



Жаба

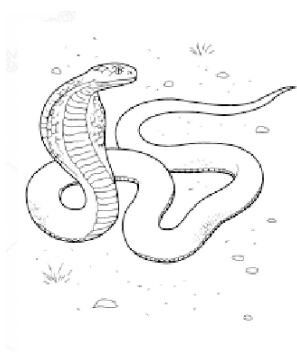
лягушка

змея

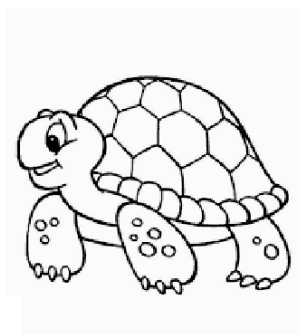
квакша

Группа _____ (назовите оставшихся животных),
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ признаки: тело - _____ (какая)кожа ,
живут в _____ , дышат _____ , мечут _____ .

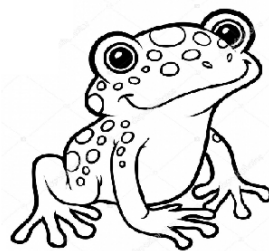
Группа №5



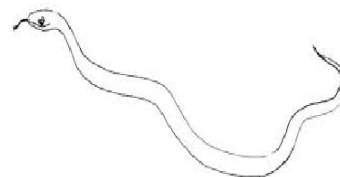
Кобра



черепаха



лягушка



уж

Группа _____ (назовите оставшихся животных),
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ признаки: тело покрыто _____ ,
откладывают _____.

Приложение 3

Происхождение земноводных.

- Найдите корень в слове «земноводные» (если дети не определяют сами, то помогает учитель - «зем» и «вод»)- Эти два корня указывают на то, что животное обитает и на земле, и в воде. Это удивительные существа! Они могут жить в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от рыб. Когда-то, очень давно, их предки выползли на берег. Из плавников у них развились ноги с перепонками между пальцами, а из воздушного пузыря — легкие. Но совсем воду они не покинули. В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая, животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут икру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.

Чем покрыто тело у земноводных?

- Кожа у них тонкая и влажная. Периодически ее надо смачивать водой. Если лягушку долго держать в сухом месте, то она может погибнуть. Мы часто видим лягушек и жаб. А это довольно загадочные животные. Зимой они спят голыми подо льдом и снегом. Могут дышать кожей. Даже пить, если надо, они могут кожей, не раскрывая рта! Их выпученные глаза видят все, что находится впереди и сзади, одновременно. Но видят они только то, что шевелится. Язык у них прикреплен к челюсти не задним концом, а передним, поэтому лягушка может выбрасывать его далеко вперед.

Пресмыкающиеся

- Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили свое название. Пресмыкающиеся могут жить на земле, под землей, в воде. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.

Какие признаки присущи земноводным и только им, а какие присущи и другим животным?(земноводные как и рыбы могут жить в воде, мечут икру, хорошо плавают, но в отличие от рыб земноводные дышат не жабрами, а легкими. Поэтому они не могут находиться в воде постоянно. Вместо плавников у них 4 лапки с перепонками между пальцев. Их тело покрыто тонкой влажной кожей, которую необходимо смачивать водой)

Следующая группа животных – пресмыкающиеся или, как их еще называют рептилии, они яйца, но не высиживают их как птицы, могут жить в воде, на суше, под землей, 4 конечности, ползают, кожа у них сухая, покрыта ороговевшими чешуйками) Температура тела у змеи зависит от

температуры воздуха. Не все змеи ядовиты. Свою добычу змеи проглатывают целиком, предварительно впрыснув в жертву яд. Яд — видоизмененная слюна, которая скапливается у змеи в особых железах на голове. С помощью раздвоенного языка змеи и ящерицы ощупывают предметы и чувствуют добычу. Змеи никогда не закрывают глаза. Их глаза всегда закрыты прозрачными веками, сквозь которые животное видит. Старую кожу змеи снимают. К группе пресмыкающихся относятся ящерицы. Самые большие из них — вараны. Существуют безногие ящерицы. Самой удивительной ящерицей является хамелеон. Это удивительная ящерица. Глаза хамелеона могут поворачиваться в разные стороны: один будет смотреть вперед, а другой — назад или вниз. У хамелеонов длинный и гибкий хвост, на котором они могут висеть вниз головой, уцепившись за ветку. Добычу хамелеон ловит, «выстреливая» своим длинным языком, который выбрасывает вперед. Хамелеоны могут менять свой цвет для того, чтобы спрятаться от врага или стать невидимым для своей жертвы. Крокодилы похожи на больших ящериц. Самый большой крокодил достигает в длину 10 метров. Крокодилы едят мясо и рыбу. Во время охоты они прячутся в засаду. Звери приходят на водопой, и крокодилы набрасываются на них из воды. Могут поймать животное, которое переплывает реку. Лежат крокодилы тихо, из воды видны только глаза. Схватив жертву, крокодил уносит ее под воду и топчет.

Приложение 4


3. Изобрази с помощью схематических рисунков главные признаки:

насекомых

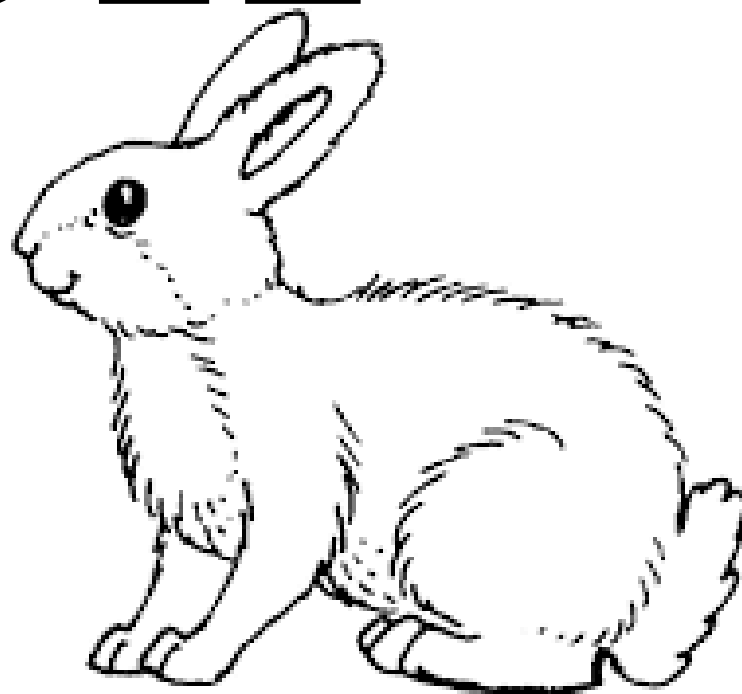
рыб

птиц

зверей



Звери



*Тело покрыто

шерстью,

* четыре ноги,

* рожают детенышей

кормят молоком.

ПТИЦЫ



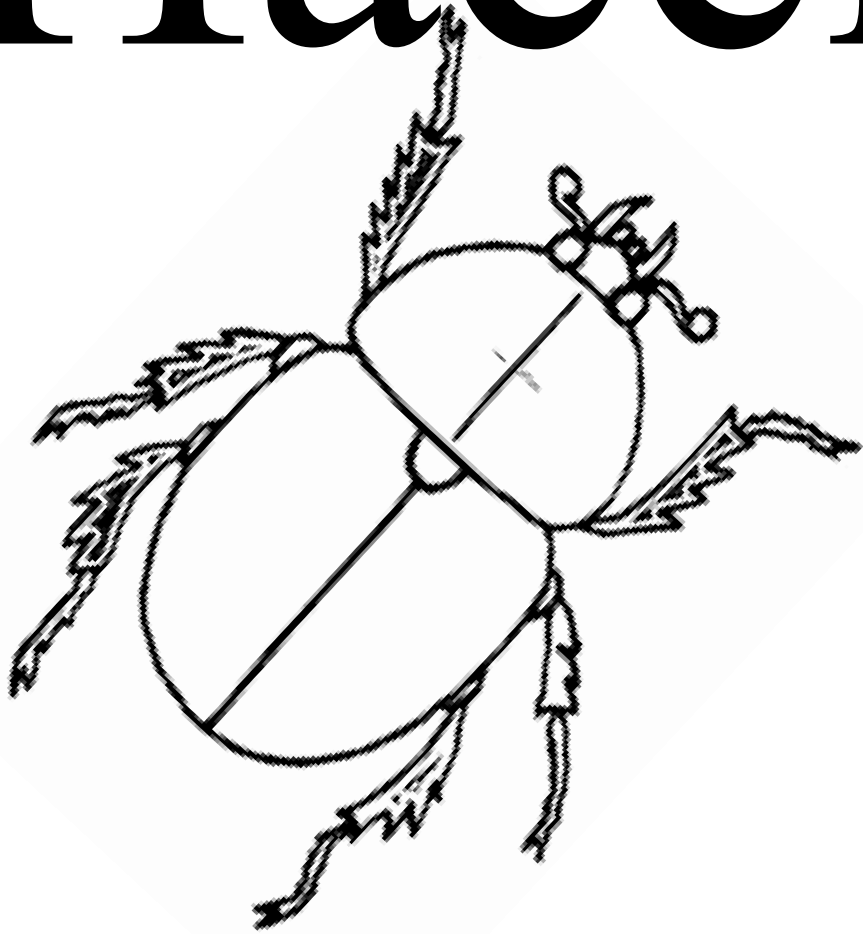
*Тело покрыто

перьями,

* две ноги,

* откладывают и
высиживают яйца.

Насекомые

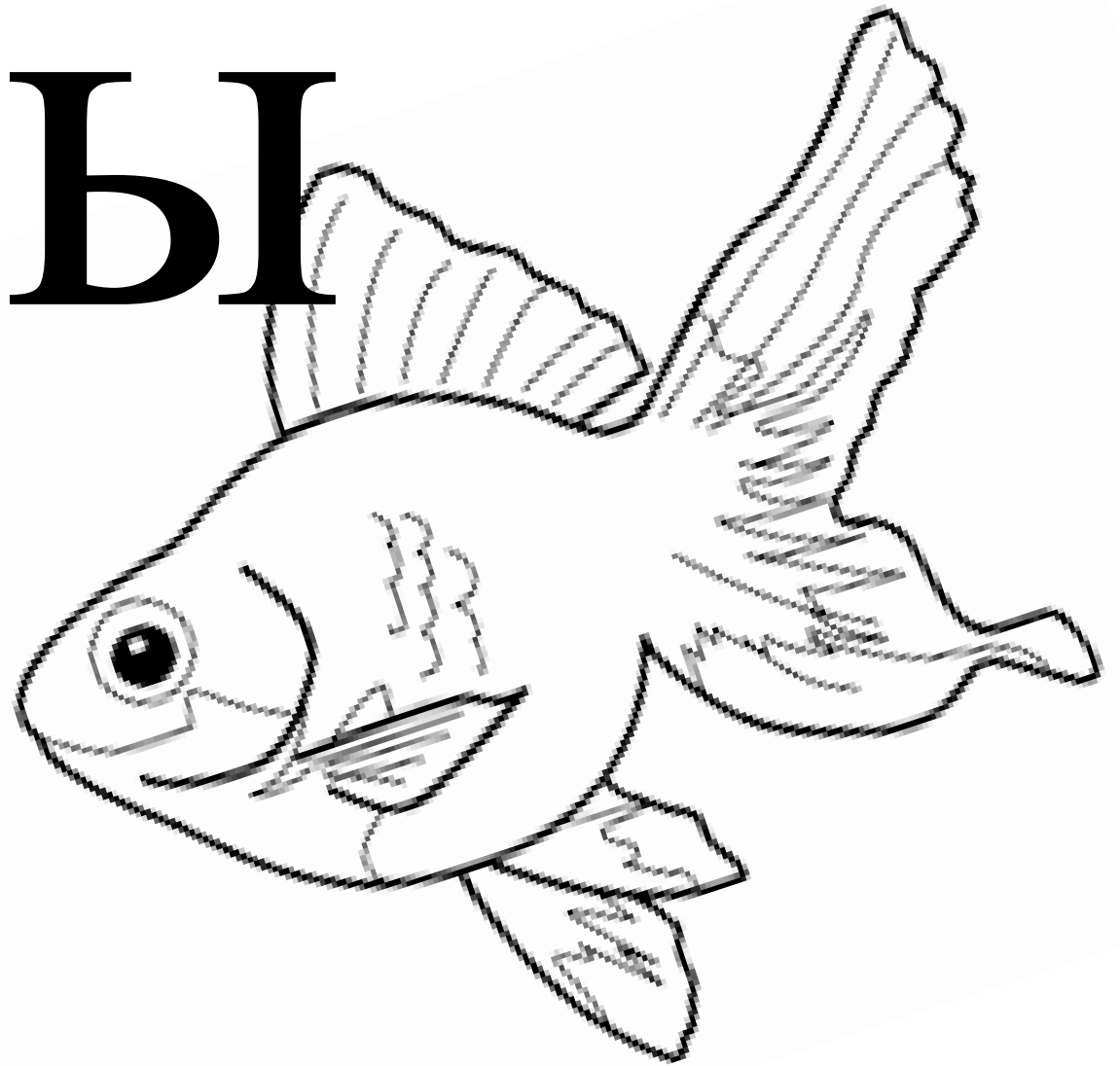


*Шесть ног,

*откладывают яйца,

НО НЕ ВЫСИЖИВАЮТ ИХ.

Рыбы



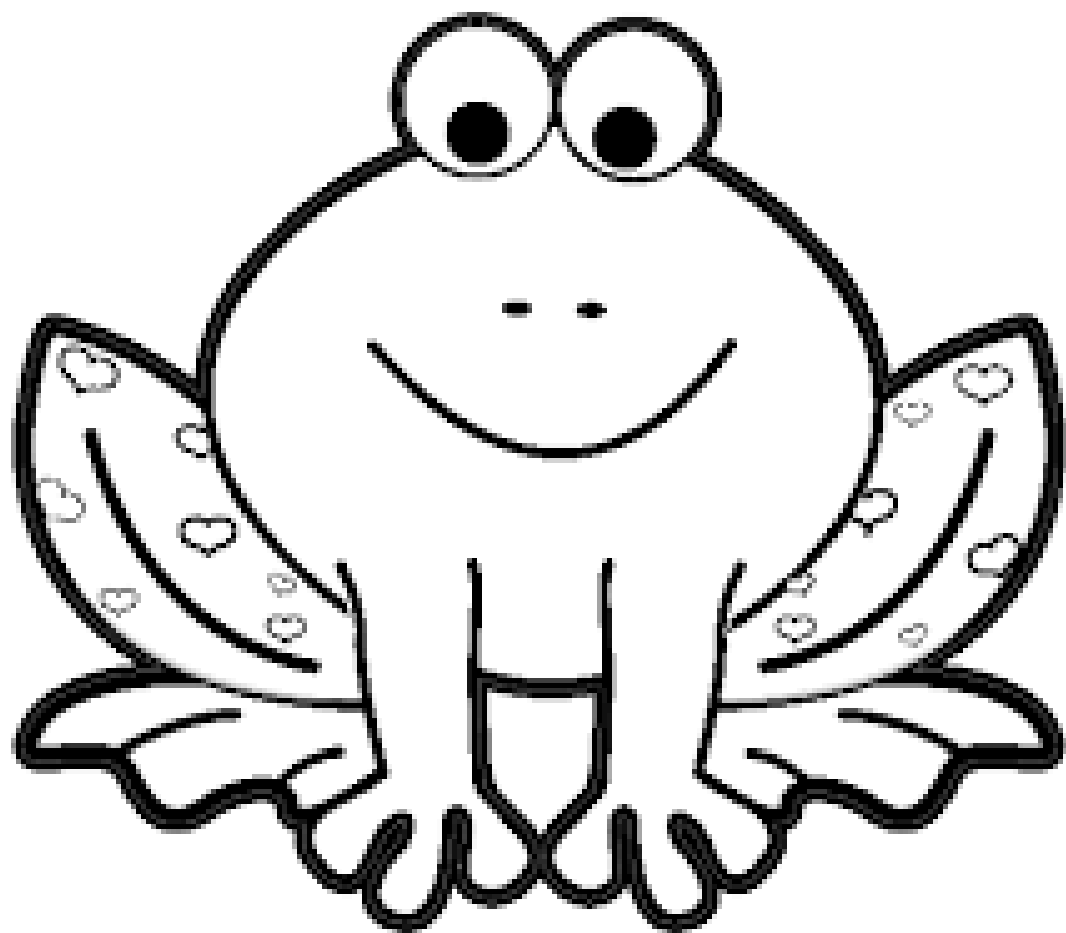
*Тело покрыто

чешуей,

*дышат жабрами,

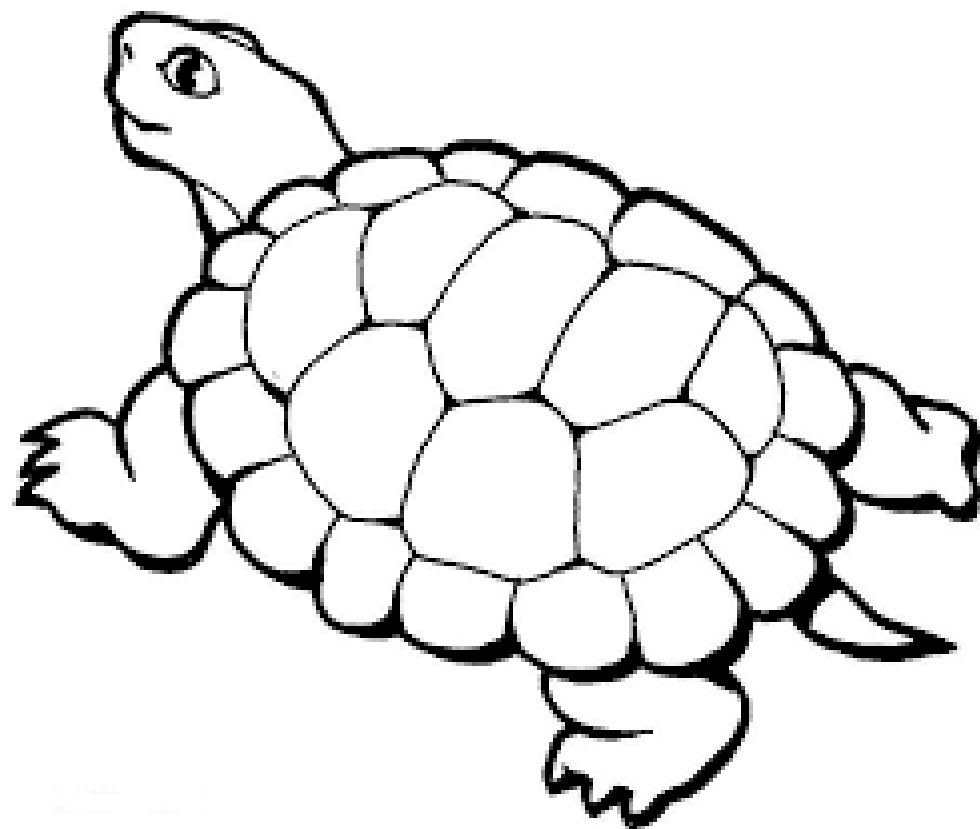
*мечут икру.

Земноводные



*Тело покрыто
влажной кожей,
*дышат легкими,
*мечут икру.

Пресмыкаю-
щиеся



*Тело покрыто

чешуйками,

*сухая кожа,

*откладывают, но не

высиживают яйца.

Группы

животных и

их признаки