

Конспект урока "Простые и сложные предложения". 3-й класс

Автор: Кеваева А.Ю., учитель начальных классов

Цель урока: создание педагогических условий для ознакомления учащихся с понятиями "простые и сложные предложения"; сформировать представление о простых и сложных предложениях.

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с понятиями "простые и сложные предложения".
2. Учить выделять в письменной речи "простые и сложные предложения".
3. Развивать умения формировать цель своей работы и прогнозировать ее результаты.
4. Продолжить формирование самооценки деятельности обучающихся с использованием разноуровневых заданий.
5. Формировать коммуникативные умения сотрудничать в группе, выстраивать контакт между собой и с коллективом.
6. Формировать умение следовать устным и письменным инструкциям учителя и учебника.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: урок развивающего обучения.

Тип проблемной ситуации: с затруднением.

Метод проблемной ситуации: побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Поиск решения: побуждающий к гипотезам диалог.

Методы обучения: проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование и наглядные средства обучения:

1. Карточки с заданиями.
2. Листы для создания схем предложений.
3. Компьютерная презентация.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

– Сам проверь скорей, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку "5"?

Девиз урока:

Я – ученик.
Я – личность творческая.
Я думаю и мыслю.
Я анализирую и делаю выводы.
Мы хотим всё знать.

Работа в тетрадях. Минутка чистописания и словарная работа.

Написали число, классная работа. Мы будем писать на минутке чистописания буква с.

Писать её будем в соединении с буквами, которые в предложении могут быть союзами. Какие союзы вы знаете? Какие это буквы? (а, и, но)

– Назовите эти соединения си, са, ас, ис, сно.

Показ написания учителем на доске, проговаривая вид соединения.

– Напишите эти соединения до конца строки, соблюдая закономерность.

– **Под самыми красивыми слогами поставьте точку (САМООЦЕНКА).**

Сегодня мы с вами познакомимся с новым словарным словом. Кто догадался, с каким словом мы будем сегодня работать? (*Север.*)

– А кто знает, как правильно пишется это слово?

– Запишите это слово у себя в тетради и поработайте с ним: поставьте ударение, разделите слово на слоги, определите часть речи. – Рядом со словом **север** запишите однокоренное слово, которое будет являться именем прилагательным (**северный**). Разберите это слово по составу.

Проверка выполненных заданий.

Записываем предложение со словом **север** и находим грамматическую основу предложения и составляем схему.

1-е предложение: *На крайнем севере живут белые медведи.* (1 человек выполняет задание у доски.) (*Предложение записано и на доске.*)

– Сравните задание с эталоном и **ОЦЕНИТЕ** свою работу. (*Устная оценка, работающего у доски.*)

2-е предложение: *На крайнем севере живут белые медведи, тюлени и моржи.* (1 человек составляет схему предложения.)

– Сравните задание с эталоном и **ОЦЕНИТЕ** свою работу.

II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

– Какие бывают предложения по цели высказывания? (Повествовательные, вопросительные, побудительные.)

– По интонации? (Восклицательные, невосклицательные.)

– По наличию второстепенных членов предложения? (Распространенные, нераспространенные.)

----- =====

- Дети, что обозначает эта схема?

- *Это схема грамматической основы предложения.*

- Расскажите, что вы знаете грамматической основе предложения?

- *Грамматическая основа предложения - это главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.*

Прочитайте название раздела на стр.172. (Простые и сложные предложения).

III. Выявление причины затруднения.

-Какой вопрос возникает? (По какому признаку предложения делятся на простые и сложные?)

Почему возникло затруднение? (Мы не знаем что такое простое и сложное предложение?)

На какие вопросы надо ответить на уроке? Какую же цель вы перед собой поставите опираясь на его тему?

1) *Познакомиться с ... и ...;*

2) *учиться различать ... и ...;*

Цель: познакомиться с простыми и сложными предложениями; учиться различать простые и сложные предложения.

Записано на доске:

1. По какому признаку предложения делятся на простые и сложные?
2. Что такое простое предложение?
3. Что такое сложное предложение?

Групповая работа (по 4 человека).

– У вас на партах лежат карточки оранжевого цвета. Там написаны 4 предложения и даны схемы к ним. Прочитайте предложение и найдите грамматическую основу. Чем они отличаются друг от друга?

1. Прозвенел звонок с урока.
2. Ребята выбежали с урока.
3. Прозвенел звонок с урока, ребята выбежали на перемену.
4. Прозвенел звонок с урока, ребята выбежали на перемену, началась весёлая игра.

– Что вы заметили?

1,2 предложения - **различны по смыслу**, а **похожи тем**, что в каждом предложении **одна** грамматическая основа; 3-предлож. Составлено из 1 и 2 –ого, в нем 2 грамматические основы.

4 предл-е – в нем 3 грамматические основы.

– Определите цель нашего урока на данном этапе. (Познакомиться с новым видом предложений.)

IV. Формулирование темы и цели урока. Изучение нового материала.

Назовите еще раз тему нашего урока. (Простые и сложные предложения).

Ребята, определить простые и сложные предложения может получиться не сразу. Будут затруднения. Но мы будем очень сильно стараться, и у нас все получится.

Как вы думаете, какие из этих предложений простые, а какие сложные? Почему?

По какому же признаку предложения делятся на простые и сложные? (По количеству грамматических основ).

Как вы думаете, почему в 3-м и 4-м предложениях стоят запятые? (Запятые **разделяют** части сложного предложения.)

Работа над определением.

V. Первичное закрепление во внешней речи.

А теперь, давайте приведем примеры простых предложений, сложных. (устно - примеры детей и разбор предложения.) Даем характеристику по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов предложения. *Например: Предложение простое, повествовательное, невосклицательное, нераспространенное.)*

VI. Физкультминутка.

Учитель. Итак, мы с вами выяснили, что предложения, имеющие одну грамматическую основу, называются простыми, а предложения, имеющие несколько грамматических основ, называются сложными.

– **Итак**, чтобы определить какое предложение и какие знаки препинания нужно в нем поставить **НАДО**:

1. Прочитать предложение.
2. Найти грамматические основы.
3. Определить сложное или простое предложение.
4. Если сложное, поставить знаки препинания (на доске на карточках отдельных).

VII. Творческая работа с самопроверкой.

– У вас на столах лежат белые карточки, на них записаны слова. Из этих слов составьте сначала простое, а потом сложное предложение

/Дедушка ходил на работу, Барсик сторожил дом.

/Дедушка ходил на работу, Барсик сторожил дом, кот ловил мышей./

– Какое у вас получилось предложение?

– Назовите 1 грамматическую основу, 2?

– Какой знак вы поставили между двумя грамматическими основами?

– А у кого предложение дополнено еще одной грамматической основой?

– Какое у вас получилось предложение?

VIII. Знакомство с новой схемой.

Стр.174-даны схемы предложений. Что нового в схемах? Квадратные скобки – границы простого предложения, т.е. границы части сложного предложения. **(НА ЭКРАНЕ- образцы схем!)**

Запись предложений **коллективно** и составление схем предложений *и устный синтаксический разбор предложений.*

НА ДОСКЕ и в ТЕТРАДЯХ ЗАПИСАТЬ:

1. Дедушка ходил на работу. _____ =====. (Повеств., невоскл., распротр., простое).

2. Барсик сторожил дом. _____ =====. (Повеств., невоскл., распротр., простое).

3. Дедушка ходил на работу, Барсик сторожил дом, кот ловил мышей. _____ =====, _____ =====. (Повеств., невоскл., распротр., сложное).

Применение знаний на практике.(Сам. Работа - карточка каждому ребёнку)

– Составьте схему предложений.

Тёмные тучи закрывают небо и моросят дожди.

Жёлтые, красные, голубые бабочки порхали на лугу.

Спят поляны снеговые, спит безмолвно тёмный лес, только звёзды золотые смотрят ласково с небес.

Взаимопроверка. Меняемся партнерами по лицу и проверяем с зеленой пастой.

IX. Рефлексия деятельности на уроке .

Давайте подведем итог

Каким же был для вас урок?

Приготовьте и поднимите карточку с номером.

1 Урок полезен, все понятно.

2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.

3. Еще придется потрудиться.

4. Да, трудно все-таки учиться!

Домашнее задание: составить сложное предложение