

Технологическая карта урока геометрии в 8 классе

по теме: «Площадь. Теорема Пифагора».

Автор: Варламова Ольга Викторовна, учитель математики ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово, м. р. Сызранский, Самарской области.

Описание материала: Предлагаю вам конспект урока по геометрии в 8 классе по теме «Площадь. Теорема Пифагора.» в виде технологической карты. Данный материал будет интересен учителям математики, использующим на своих уроках деятельностный подход. Предлагаю урок обобщения и систематизации знаний. Урок геометрии в соответствии с ФГОС разработан на основе программы и УМК учебника «Геометрия 7-9» авторов Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, и других.

Объем урока – 1 час (45 минут)

Тип урока – урок обобщения и систематизации знаний.

Место урока в учебном курсе: тема урока геометрии изучается в 8 классе, после изучения всех площадей плоских фигур. В данном материале представлены;

- презентация к уроку,
- технологическая карта урока,
- индивидуальная карта ученика
- конверты с домашними задачами.

Технологическая карта урока геометрии в 8 классе

по теме: «Площадь. Теорема Пифагора».

Тема раздела: Площадь

Тема урока: Решение задач по теме: «Площадь. Теорема Пифагора».

Тип урока: Обобщение и систематизация сведений по теме «Площадь. Теорема Пифагора»

Методы обучения: эвристический (частично-поисковый), репродуктивно-поисковый, проблемный, творческая деятельность школьников.

Формы обучения: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по теме Площадь, Теорема Пифагора.

Задачи:

Образовательные:

повторить, обобщить и систематизировать материала о площадях плоских фигур, совершенствовать навыки решения задач с практическим применением на заданную тему с использованием теоремы Пифагора, активизировать работу учащихся за счёт решения занимательных задач, вырабатывать умение мыслить системно, продуктивно, пробуждая стремление к поиску новых идей, значит, к творчеству;

Развивающие:

развивать образное и логическое мышление, память, творческую активность, умение и навыки работы с тестами; умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сопоставлять, сравнивать и т.д.

Воспитательные: способствовать формированию ответственного отношения к обучению, готовности и мобилизации усилий на выполнение задания, способности проявить наибольшую активность во время его выполнения; воспитывать культуру учебного труда, навыков рационального расходования времени, умение объективно оценивать результаты своего труда, лаконичную, математическую речь, культуру поведения при выполнении групповой и индивидуальной работы.

Формировать УУД:

- ***Познавательные УУД:*** уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, в справочнике, находить нужную информацию, знать основные формулы нахождения площади фигуры, уметь вычислять площадь фигуры, составленной из других фигур, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

- ***Регулятивные УУД:*** уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

- ***Коммуникативные УУД:*** уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выразить

свои мысли.

Личностные УУД:

уметь проводить самооценку, мотивация учебной деятельности.

Ресурсы:

- **основные**

Геометрия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/
Л.В. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2011.

- **дополнительные**

Компьютер, проектор, экран, презентация Microsoft Power Point,
фигуры для нахождения площади , карта урока ученика, конверты с
разноуровневым содержанием домашнего задания.

Технологическая карта урока геометрии по теме «Решение задач по теме: «Площадь. Теорема Пифагора» (8 класс)

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1.Самоопределение к деятельности.</p> <p>Организационный момент.</p> <p>Постановка цели.</p>	<p>Создать благоприятный психологический настрой на работу.</p>	<p>Приветствие, вступительное слово учителя, сообщение темы урока, организация внимания детей, постановка целей и задач урока совместно с учащимися;</p> <p>уделяется внимание последующей самостоятельной работе и работе в парах.</p> <p>Какую тему мы изучили? С какими понятиями познакомились, изучая эту тему? Чему научились, изучая тему: «Площадь»? Каким формулы узнали? Зачем нам надо уметь находить площадь фигуры?</p> <p>Как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока? (учащиеся формулируют цель урока)</p> <p>Мы должны знать ... Мы должны уметь ...</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p> <p>Тема: «Площади фигур. Теорема Пифагора».</p> <p>Понятия площади, свойства площадей, формулы для вычисления площадей.</p> <p>Решать задачи на нахождение площадей.</p> <p>(ответы учащихся)</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

		<p>Нам нужно научиться ...</p> <p>Сегодня мы продолжим решение задач по теме «Площадь». (СЛАЙДЫ 1-3)</p>		
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>Воспроизведение и коррекция опорных знаний.</p> <p>Актуализация способов действий.</p>	<p>1. РАБОТА В ПАРАХ.</p> <p>Устная работа.</p> <p>(Повторение формул на нахождение площадей фигур).</p> <p>Перечисли все известные вам формулы для вычисления площади фигуры (СЛАЙД 4).</p> <p>(Заранее договориться с отдельными учащимися преднамеренно допустить ошибки во время работы в парах)</p> <p>2. ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА.</p> <p>Решение задач на нахождение площади фигур. (СЛАЙДЫ 2-4).</p> <p>Учитель организует фронтальную беседу, контролирует, корректирует деятельность учащихся.</p>	<p>Работа в парах: взаимный опрос:</p> <p>1. Проговаривают формулы на нахождение площадей фигур.</p> <p>2. Фиксируют верные и ошибочные ответы в листах контроля.</p> <p>2. Включение учащихся в деятельность по отысканию путей решения задач.</p> <p>Устно решают задачи по готовым чертежам.</p> <p>(при</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p> <p><i>Познавательные:</i> логический анализ объектов с целью составления алгоритма решения задачи</p>

			необходимости могут выполнять краткие записи в тетради).	
3. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	<p>3.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.</p> <p>Самостоятельное выполнение практической работы нахождение площади фигуры (слайды 5-10)</p> <p><u>Проблема:</u> какие измерения необходимо выполнить, чтобы найти площадь фигуры?</p> <p>(При необходимости можно пользоваться Справочником)</p>	<p>Самостоятельно выполняют практическую работу.</p> <p>Для этого проводят необходимые измерения, вычисляют площадь фигуры.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; <i>логические</i> - формулирование проблемы.</p>
4. Операционно-исполнительский этап	Решение задач практического значения.	<p>5. ГРУППОВАЯ РАБОТА. (СЛАЙДЫ 10-11)</p> <p>Учитель выдает пакет заданий, направляет деятельность учащихся в группах. Организует обратную связь между учителем и классом, между детьми в малых группах.</p>	<p>Работа в группах: решение задач практического направления с последующей проверкой.</p> <p>1 ГРУППА.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение-</p>

		<p>Устанавливает время на подготовку. Слушает ответы, корректирует, оценивает результат выполнения задания.</p>	<p>2 ГРУППА. 3 ГРУППА.</p>	<p>формулирование познавательной цели; <i>логические</i>-формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность и действий; осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к</p>
--	--	---	--	--

				мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
5. Оценочно-рефлексивный этап	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	6. Решение задач(СЛАЙДЫ 13-16) Учитель выдает задания, объясняет порядок выполнения. Оценивание учащихся в соответствии с критериями.	Решение задач Несколько учащихся решают задачи на закрытых досках, чтобы можно было проверить решение задач.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: контроль, коррекция..

<p>6. Подведение итогов урока.</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.</p>	<p>7.(СЛАЙД 17) Какая была цель нашего урока? Где в окружающей жизни может встретиться умение находить площадь фигуры? Оценить отдельных учащихся</p>	<p>Повторить изученный материал, выявить то, что ещё плохо усвоено.) (Найти ошибку, понять её причину и исправить.) (Учащиеся высказываются.) (Учащиеся по желанию делают анализ по плану, предложенному им.)</p>	<p>Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль</p>
------------------------------------	---	--	---	--

<p>7. Рефлексия</p>	<p>Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.</p>	<p>8. Притча о Плутархе.</p> <p>Оцените свою работу на уроке с помощью фраз:</p> <p><i>Притча о Плутархе</i></p> <p>У Плутарха есть известная притча о работниках, которые везли тачки с камнями. Работников было трое. К ним подошёл человек и задал каждому и них один и тот же вопрос: «Чем ты занимаешься?» Ответ первого был таков: «Везу эту проклятую тачку».</p> <p>По- иному ответил второй: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий воодушевлённо провозгласил: «Строю прекрасный храм!»</p> <p>Все они выполняли одну и ту же работу, но думали о ней, а, следовательно, и выполняли её по-разному.</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p>		<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные: рефлексия.</p>
---------------------	---	--	--	--

<p>8. Определение и разъяснение домашнего задания.</p>	<p>Обеспечение понимания учащимися цели, значимости для применения в жизни знаний о площадях фигур, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>9.(СЛАЙД 19) Учитель выдает тексты с домашним заданием. Домашнее задание: <i>Выбор за тобой!</i></p>	<p>Каждый учащийся получает конверт с задачами 3-х уровней и сам выбирает задание на основе своего уровня подготовки.</p>	
--	---	---	---	--

Карта урока ученика _____

1. Тема урока _____

2. Цель урока:

Мы должны знать _____

Мы должны уметь _____

Нам нужно научиться _____

3. Формулы площадей (работа в парах) _____

4. Устная работа.

	Фигура	Формула площади	Результат
1.	Треугольник		
2.	Параллелограмм		
3.	Треугольник 2		
4.	Трапеция		
5.	Ромб		

Оценка: _____

5. Практическая работа (работа в группах) Оценка: _____

6. Самостоятельная работа (решение задач).

Задания	Результат	Самооценка
1.		
2.		
3.		
4.		

Оценка: _____

7. Самооценка урока.

Оцените полезность своего учебного труда сегодня на уроке.

_____ .

Из предложенных пунктов выберите и подчеркните те, которые соответствуют вашей деятельности.

Задания	Самооценка
1. Математический диктант	
2. Практическая работа	
3. Работа в группе	
4. Самостоятельная работа (решение задач)	
<i>Итоговая оценка:</i>	

