

Тема открытого урока по литературному чтению в 1 классе:

Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (закрепление). Чтение слов с буквой м.

Автор: Алексеева Е.Н., учитель начальных классов

Цель урока: закреплять знание звуков [м] и [м'] и буквы, которая их обозначает.

Задачи урока:

- учиться отличать звуки [м] и [м'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; учиться читать слоги, слова с новой буквой.
- формировать навыки чтения, обобщать знания о твердых парных и мягких парных согласных звуках;
- на основе речемыслительной деятельности развивать интеллектуальные способности учащихся
- воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки, гуманности по отношению друг к другу,
- формировать интерес к предмету,

На партах у учащихся: учебное пособие "Тренажер по чтению". Индивидуальные листы с заданиями, цветные карандаши, ручки, фишки зеленого и синего цветов.

Оборудование: Иллюстрации с изображением лесных зверей, маски зайчиков и белочек, звуки [м] и [м'], буква М, касса букв-слогов для доски, ребусы, письмо, сумка почтальона. Презентация к уроку. Приложение к учебнику «Азбука ч.1». Документ-камера. Смайлики-фишки с буквой М.

Ход урока

1. Организационный момент. Формулирование учащимися темы и цели урока.

(Слайд 1) Проверим готовность к уроку. Посмотрите, всё ли у вас на месте? Азбука, фишки и пенал. Ничего лишнего быть не должно. Все готовы? Присаживаемся! Проверяю, какой ряд готов раньше. Первый ряд вижу, второй, третий. Замечательно.

Сядьте ровно, повернитесь,
И друг другу улыбнитесь
Каждый даст свою ладошку
И потрёт её немножко
Мы друг друга уважаем,
Никого не обижаем.

- Сегодня мы с вами повторяем одну из изученных нами букв. Отгадайте, какую?

(Слайд 2) Вкусны — оближешь пальчики! —

Оранжевые мячики.

Но только в них я не играю,

Я неизменно их съедаю. (Мандарины)

- Давайте предположим, что мы будем делать на уроке литературного чтения (читать слоги, слова, предложения с буквой М).

2. Чтение слогов

- Дайте характеристику букве М.

- Разделите слоги с буквой М на две группы по смыслу (учащийся у доски делит слоги на мягкие слияния и твердые слияния).

- Давайте проверим и прочитаем сначала твердые слияния, затем мягкие (чтение хором).

Вариативное чтение слогов: слева направо, справа налево, быстрым темпе, слоги, которые показывает в разном порядке учитель.

- Покажите карточку, которой соответствует слияние (зеленые и синие фишки). Учитель поднимает слог, ребята – фишку.

3. (Слайд 3) Работа со звуковыми схемами в приложении к учебнику (ребята с места делают фонетический разбор слов, учитель в приложении, затем подготовленные учащиеся объясняют и выполняют схему слова самостоятельно в приложении).

4. Закрепление знаний, игровой блок.

- Ребята, что за стук в дверь? Посмотрите, сумка почтальона, а внутри письмо.

Дорогие ребята, мы –ученики из лесной школы. (Слайд 4) Мы учимся читать и писать слова с буквой М. Многое мы уже умеем, но есть такие задания, которые мы никак не можем сделать. Помогите нам, пожалуйста.(читает подготовленный ученик)

Физкультминутка. (Слайд 5) В школе рассорились зайчики и белочки – никак не могут вместе играть в игру. Условия игры: если встретится звук [м] - подпрыгивают зайчики, звук [м']- белочки.

На полу скребется мышка

Спит в берлоге бурый мишка

Этот мишка очень мил,

Только лапы он не мыл.

Убежала в норку мышка

Спать залег в берлогу мишка.

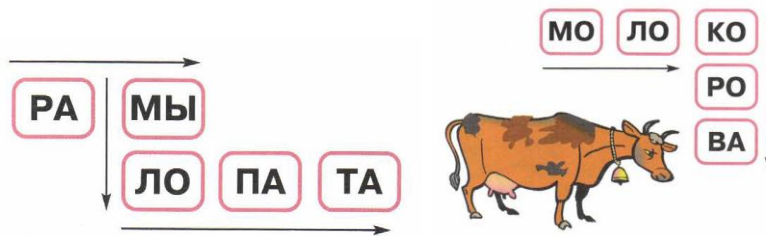
Мальчик мал, но очень мил,

Он водичкой руки мыл.

(Слайд 6) Задание 1. Составить имена с буквой М. У нас есть ребята, которые помогут нам в этом, ведь среди нас есть ребята, в имени которых есть буква М. Ребята печатают на доске, хоровое чтение имен классом.

Запишите для ребят лесной школы на своих листах с заданиями одно любое имя.

Задание 2. Составить из слогов слова. (с.89 Азбуки) Ребята, помогите прочитать задание: *Рома в первом классе. Ему купили лото. Найди слова.* На доске слоги .



Задание 3. Соотнеси слова и схему.



Ребята, посмотрите на схему слова, к каким словам она подходит, докажите (ученик у доски делит слова на слоги, сигнализирует гласные буквы к словам «лопата, корова»). Чего не хватает в схеме слова? (ударения – ученик ставит ударение).

Задание 4. Чтение текста в Азбуке с. 87. Прочитать текст про кошку. Почему именно этот текст про кошку? (заголовок Мурка – кличка животного). Чтение предложениями про себя, цепочкой, подготовленный учащийся полностью весь текст.

- Почему два слова в тексте написаны с большой буквы? (имя человека и кличка животного)

Задание 5. Списать эти два слова, составить схему каждого слова в индивидуальных листах с заданиями (проверка через Документ-камеру).

Задание 6. Составление слов и предложений. Разгадываем ребусы, составляем с ними предложения.



Задание 7. Чтение слогов. Тренажер по чтению (цепочкой чтение слов)

Задание 8. Чтение слогов в индивидуальных листах. Раскрасить рисунки в соответствии со слогами.

5. Подведение итогов.

- Ребята, вот и подошел к концу наш урок. Что вам больше всего понравилось на уроке? Что было самым трудным? (ответы ребят) Поднимите фишку своего настроения: если вы довольны своей работой, тем как вы помогали – поднимите зеленый свет. Если вам было трудно и вы хотите в следующий раз быть более смелыми и активными – синий цвет фишки. (Слайд 7) Спасибо всем за урок. После заполнения рисунка в ваших индивидуальных листах, мы отправим наши ответы в лесную школу.

Дорогие ребята, мы – зверята из лесной
школы. Мы учимся читать и писать
слова с
буквой М. Многое мы уже умеем, но
есть
такие задания, которые мы никак не
можем
сделать. Помогите нам, пожалуйста!

Ученики лесной школы.

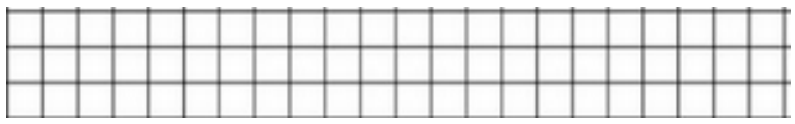
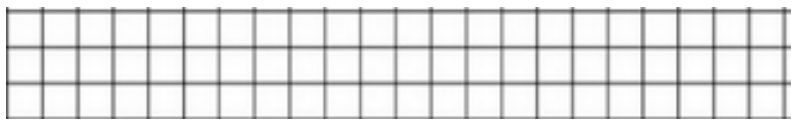
М

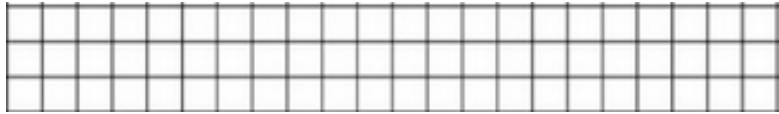
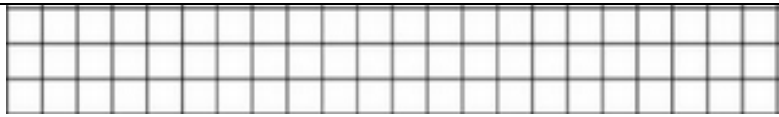
О

Л

О

КО	РО
ВА	

1.	
	<p>4. Азбука с .87. текст про кошку.</p>
5.	



6.

ма
 мо
 мэ
 му
 мы
 ми

~~M~~ K

