Час толерантности.
2 класс
Тема: «Учимся договариваться и уступать».

Цель:
1. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к людям.
2. Подкрепить установку на то, что договариваться трудно, но это приятнее и надёжнее, чем действовать по приказу

Задачи:
1. Познакомить учащихся с понятиями: «правила», «соглашение», «договор».
2. Дать детям опыт групповой работы разного уровня сложности: в паре, в мини - группе, в классе; помочь детям соотнести эффективность коллективной работы и модели поведения, продемонстрированные каждым её участником.
3. Развивать навыки самоанализа и рефлексии.

Формы работы:
- Обсуждение проблем в группе;
- Коллективный анализ ситуации;
- Индивидуальный анализ результата.

Оборудование: цветная верёвочка, таблицы «Мы – это я и…» - 4 шт., презентации учащихся «Я- …» - индивидуально у каждого, салфетка и одно печенье – 13 шт., карточки – конвертики: чайник, слон, жираф, машина, обозначая отдельные части этих предметов.

Ход классного часа:

1. Круг радости.

Учитель предлагает встать учащимся в круг. Чтение по кругу стихотворения

Т. Дашкевич. Мы – разные.

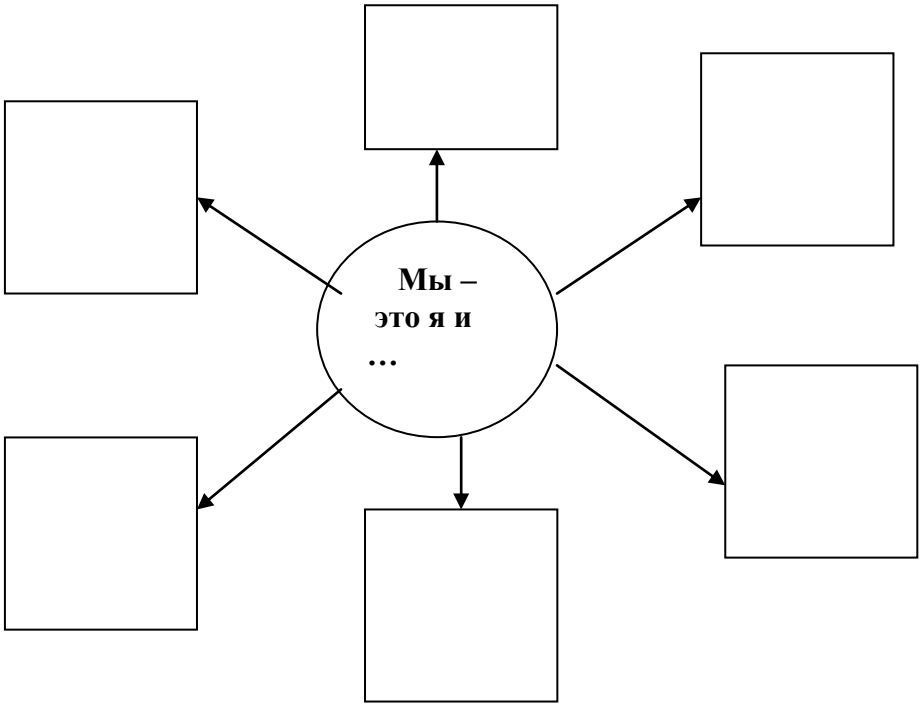
На огромном белом свете
Очень разные есть дети:
Тихие и шумные,
Скромные и умные,
Есть худые, есть толстушки,
Молчуны и хохотушки,
Кто-то ростом невелик,
Кто-то сильный ученик.
У одних – большие ушки,
У других – кругом веснушки.
Кто-то рыж, а кто-то бел,
Кто-то в играх неумел.
Ни над кем нельзя смеяться,
Никого нельзя дразнить,
Нужно очень постараться,

Словно братьев всех любить.
И тогда на белом свете
Так чудесно будет жить.

- Ребята, а мы с вами похожи друг на друга и мы разные?
- Да, посмотрите на то, какие мы «похожие» и вместе с тем «разные» люди. На земле люди всегда связаны друг с другом. Зная и помня об этом, они всегда могут и должны найти общий язык между собой, договориться друг с другом по разным вопросам и обстоятельствам, чтобы не было ссор и конфликтов, печали и грусти на нашей солнечной прекрасной планете Земля.

2. Разминка «Верёвочка».
Дети остаются в круге.
- Сделайте, пожалуйста, шаг вперёд те, чья фамилия начинается на букву «Б». Вы объединены по определённому признаку.
- Теперь расширим наш круг. Кто относится к нашей сильной половине – мальчики,
- А теперь сделайте шаг вперёд те, которые живут в Риддере.
- Посмотрите. Хотя мы все такие разные, но у нас, оказывается, есть много общего. Что ещё общего у нас с вами?
(*Мы учимся в одном классе. Мы – одноклассники.). Рассаживаемся по местам.*
- А какое слово мы произносим, когда что – то совместно делаем, придумываем, разучиваем?
- Когда каждый из нас рассказывает кому – нибудь о нашем классе, он часто употребляет слово **МЫ.**

3. Осознание понятия МЫ.
Работа в группах. Учащиеся распределяют в своей группе роли: лидер, спикер, таймер, оформитель.
У каждой группы на столе схема:



- А в каких ещё случаях каждый из нас употребляет слово МЫ? Обсуждение ответов. ***Вынести ответы на экран.***
- Остановимся на высказывание МЫ – это я и мой класс.

4. Осознание класса как сообщества, как единого целого.
- Наш класс – это тоже МЫ. И у нас есть свой дом. Это наша комната, в которой мы с вами встречаемся каждый день.
(Слайд. Многоэтажный дом. Фотографии учащихся.)
- Я называю имя, а вы называете свои положительные качества.
(Работа по цепочке)
- Когда люди, живущие в одном доме, чувствуют себя хорошо?
(*Когда они дружные, помогают друг другу, когда берегут, жалеют друг друга.)*
- А что нужно делать, чтоб было комфортно на уроке, безопасно на перемене?
(Соблюдать правила поведения…)
- Но ведь у каждого свои правила в жизни, не так ли? Но главные правила жизни людей, какие?
(*Те, которые все признают, общие для всех правила)*
- Вы правы. Люди не будут счастливы, им не может быть хорошо, если, находясь вместе (в семье, на работе, в классе, в походе…) они не следуют общим правилам жизни, правилам поведения.
- А что такое ПРАВИЛА?
(Это то, о чём люди договорились, что можно в игре, а что нет)

- Верно. Правила – это то, о чём люди договорились. Договорились, что можно делать (в игре, в жизни), а что делать нельзя. Давайте посмотрим, что нам предлагает словарь С.И. Ожегова.
- О каких правилах в жизни мы уже знаем?
(*правила дорожного движения, правила поведения в ЧС, правила поведения на природе…)*
Словарь С. И. Ожегова предлагает ещё понятия. Это – ДОГОВОР, СОГЛАШЕНИЕ.
Правило - постановление, предписание, устанавливающее порядок чего – нибудь.
Договор - соглашение, обычно письменное, о взаимных обязанностях.
(договор с организациями о каких – либо услуг- тепло, вода уборка мусора и т.д.)
Соглашение - взаимное согласие, договорённость. Договор, устанавливающий какие – нибудь условия, взаимоотношения, права и обязанности сторон.
(*устное соглашение о том, чтоб не мусорить и т. д.)*
(учащиеся зачитывают, приводятся примеры из жизни)

5. Учимся договариваться и уступать.
- Давайте попробуем с вами научиться договариваться на практике.
А. «Договариваемся в паре». Выполнение в парах упражнения «Сладкая проблема».
Оборудование: салфетка и одно печенье – 13шт.

- В чём заключается ваша проблема? Вы можете получить печенье только в том случае, если ваш партнёр по доброй воле отдаст его вам. Поговорите об этом в паре, но помните, что вы не имеете права просто так взять печенье без разрешения партнёра.

После того, как все пары завершили переговоры, им предлагается рассказать другим ребятам, как они решили свою проблему. Способы не оцениваются, не критикуются.
ПОДСКАЗКА: МЫ РЕШИЛИ НАШУ «СЛАДКУЮ ПРОБЛЕМУ» ТАКИМ ОБРАЗОМ…
- Легко ли было вам договориться между собой? Почему?
(*т.к в договоре участвует только 2 человека, меньше претензий друг к другу)*
- А когда сложнее договоритсь?

Б. «Договариваемся в группе». Выполнение в группе упражнения «Покажи предмет». Обсуждение всем классом.

Каждая группа получает карточки с названием частей, какого – либо предмета. Нужно самостоятельно распределить, какую часть будет

изображать каждый член группы, и соединить их в единую композицию. Остальные должны догадаться, что это за предмет.
1 группа – чайник: носик чайника, крышка чайника, ручка чайника, узор чайника, пар из чайника;
2 группа – слон: хобот слона, туловище слона, уши слона, ноги слона;
3 группа – жираф: туловище жирафа, ноги жирафа, шея жирафа, голова жирафа;
4 группа – машина: кабина машины, кузов машины, колёса машины;
- Как вам договаривалось в группе, когда уже больше человек?

ПОДСКАЗКА: В НАШЕЙ ГРУППЕ ДОГОВОРИТЬСЯ БЫЛО…

В. «Договариваемся все вместе». Выполнение всем классом упражнения «Счёт на пальцах». В процессе выполнения – обсуждение.

Все участники стоят в общем кругу. Учитель объясняет, что сейчас им предстоит по команде ведущего выбрасывать с помощью пальцев на руках определённое число от 1 до 5. Договариваться друг с другом при помощи слов и вообще каких – либо звуков нельзя. Задача – выбросить с первого, второго, в крайнем случае – с третьего раза одинаковое количество пальцев.

Если детям не удалось это сделать с 3-ей попытки, учитель предлагает обсудить происходящее и причины неудачи.
После этого детям даётся ещё одна попытка. Нет ничего страшного в том, что дети в этот раз не придут к общему варианту. Это даст хороший повод поговорить о взаимоотношениях в классе, об умении видеть и слышать друг друга.
- Можно ли договориться друг с другом, не говоря ? Почему среди людей возникает конфликт, не понимание друг друга?

- Когда возник конфликт, не спешите решить его силовым способом – наказать, запретить и т. д.;
- Соберите информацию о случившемся;
- Определите проблему;
- Составьте мысленно или запишите набор вариантов несилового решения;
- Оцените каждый из вариантов, его «за» и «против» и выберите решение;
- Выбрать самосоглашение.

6. Просмотр мультфильма по басне И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука».

ЛЕБЕДЬ, ЩУКА И РАК

Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.

Однажды Лебедь, Рак, да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав,- судить не нам;
Да только воз и ныне там.

Беседа:
- Можно ли героев басни назвать одноклассниками, коллективом? Почему?
-Чему им можно научиться?
- Совершенно верно, им нужно учиться договариваться, учиться понимать друг друга.
- Взаимопонимание – результат совместных усилий людей. Понимание – терпимость к чужому мнению. В основе взаимопонимания лежит – мир, дружба, сострадание, понимание, любовь, уважение.
- Так давайте и мы будем стремиться к этому.

7. Круг «От сердца к сердцу».
- Я предлагаю вам встать в круг. Что вы поняли из нашей сегодняшней беседы?
- Давайте попытаемся оценить себя. Я умею ли понимать другого человека и договариваться с ним мирно, или мне предстоит научиться этому? Назовите, кто из близких понимает вас?
(*На доске расчерчены две графы:* ***понимаю, предстоит научиться.*** *Ребята берут фишки и приклеивают в нужную для них графу.)*

Исполнение песни «Друзья».

Литература:

1. И.Г. Матыцина. «Мир коммуникативной игры». Минск, 2002
2. Этюды о природе Восточного Казахстана. «Голоса и краски Беловодья». М. Немцев, М. Петрачкова. «МРК», 2000.
3. Журнал. «Самопознание», № 12, 2010.
4. Методическое пособие для учителя «Самопознание», Алматы 2010
5. Учебник «Самопознание» для 4 класса общеобразовательной школы, Алматы 2010
6. Тетрадь ученика «Самопознание», Алматы 2010
7. Ресурсы Интернет.