

Урок русского языка в 3 классе

ТЕМА: СУФФИКС.

Автор: Кеваева А.Ю., учитель начальных классов

Цели урока:

1. Ознакомить со словообразовательной ролью приставки и суффиксов в русском языке;
2. Развитие умения выделять приставку и суффикс в слове;
3. Закреплять умения распознавать и подбирать однокоренные слова;
4. Совершенствование каллиграфического навыка

Оборудование: компьютер, презентация «Суффикс», тетради.

Ход урока

I. Орг. момент.

Ребята! Сегодня необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Поклоном головы поздороваемся с ними. Мы рады нашим гостям.

Аутогенная тренировка.

-Теперь закройте глаза, повторяйте за мной: «У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым, терпеливым. Я успею сделать всё! Я буду предельно внимателен на уроке.

- Пусть урок принесёт вам радость познания!

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

II. Сообщение темы и целей урока

Сегодня на уроке мы обобщим все те знания, что вы получили на предыдущих уроках о частях слова, поподробнее остановимся на приставках, вспомним, какую роль они выполняют в словах.

III. Минутка чистописания

- Внимательно прочитайте слова, записанные на доске.

Ракета, рядовой, растить

- Если вы догадаетесь, что общего в этих словах, то назовете букву, которую мы будем писать на минутке чистописания.

(Все слова начинаются на букву «-Р-»)

- Давайте запишем букву Р р в тетрадях.

Дайте характеристику этому звуку. (согласный, звонкий, твёрдый).

- А если мягко порычим? [р'р'р'р'р'р']

Дайте характеристику этому звуку. (согласный, звонкий, мягкий).

- Какой буквой мы обозначаем эти звуки? (буквой «эр»).

- Какой частью речи являются эти слова

Запись: (слайд 2)

Рр

Ракета, рядовой, растить

1. Повторить правила посадки при письме
2. Показ учителем написания элементов

3. Самостоятельное прописывание.

IV. Словарная работа. (слайд 3)

- Вспомните, какие словарные начинаются слова с этой буквы ? (-Р-).
- Запишите эти слова в тетрадь, поставив ударение, выделите безударную гласную.
(работа, растение, ребята, родина, Россия, русский)

V. Изучение нового материала

-Какие слова называют однокоренные? (слова, у которых общее значение и общая часть, называют однокоренными или родственными.) .

-Подберите однокоренные слова к слову работа . (слайд № 4)

Работа- работник, работка, работёнка, работница, работать.

-Что такое корень? (общая часть всех родственных слов, в нём содержится значение слова)

- Выделите корень.(проверка слайд 5)

- Сравните однокоренные слова по смыслу (слова имеют общее значение, Одинаковые по смыслу)

- Есть ли разница между словами?

- Отчего она зависит?(ответы детей)

- Что помогло нам образовать новые слова? (Слайд 6)

«После корня он стоит

Перед окончанием.

Его я если заменю

Другое слово получу.

Обозначаю уголком

Называю ... (суффиксом)»

Какую работу выполняет суффикс? (ОБРАЗУЕТ НОВЫЕ СЛОВА) (слайд 7)

- Где стоит суффикс? (ПОСЛЕ КОРНЯ)

-Суффикс обозначается значком ^

- Выделите суффикс в словах.

-Делаем вывод: что такое суффикс

1. Что такое суффикс

2. Где стоит в слове?

3. Для чего служит в нашем языке?

Дети делают вывод:

СУФФИКС - ЭТО ЧАСТЬ СЛОВА, КОТОРАЯ СТОИТ ПОСЛЕ КОРНЯ И СЛУЖИТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ.

VI. Физминутка

«Вновь у нас физкультминутка»

Вновь у нас физкультминутка,

Повернулись, ну-ка, ну-ка,

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать и читать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!
Хоть зарядка коротка
Отдохнули мы слегка.

VII. Продолжение изучения нового материала.

1. А) Образование однокоренных слов с помощью суффиксов

- Суффиксов в русском языке огромное количество.

Давайте проверим. Внимание на экран. **(слайд №8)**

Перед вами два слова : цвет и лед. Образованы новые слова при помощи суффиксов. Запишите в два столбика. Выделите корень **(слайд №9)** А теперь выделите суффикс в этих словах **(слайд №10)** (2 человека у доски)

Цвет- цветник, цветок, цветные, цветочек

Лес- лесник, лесок, лесные, лесочек

2. Употребление суффиксов Работа в парах.

Запишите :- как называют маленький зуб(зубок)

- огромные глаза (глазища)

- в лыжном спорте ход, похожий на ход конькобежца (коньковый)

- спортсмен, занимающийся лыжным спортом (лыжник)

- маленькая морковь (морковка)

- вид больного человека (болезненный)

- тонкий слой жира (жирок)

Зуб - зубок **(слайд №11)**

глаза - глазища

коньки -коньковый

лыжи - лыжник

морковь-морковка

болезнь- болезненный

жир-жирок

А теперь выделите в этих словах суффиксы **(слайд №12)**

3. Выборочный диктант. Запишите однокоренные слова, выделите корень, суффикс (слайд №13)

РЫБА бьёт хвостом в руках

Неумёхи РЫБАКА.

Но готов из РЫБКИ суп,

РЫБНЫЙ суп ухой зовут.

Да, РЫБАЛКА удалась:

Есть про РЫБИЩУ рассказ!

А РЫБЁШКА, что мала ,

Под корягу вся ушла.

У причала РЫБАЧОК

Ловит РЫБКУ на крючок.

На траве лежит сачок,

В нём РЫБЁШЕЧКА бычок.

Наша речка не мелка,

Но РЫБАЦКИЕ суда
Не заходят к нам сюда.

Вот такой у нас улов:
Напридумали мы слов.
РЫБА очень помогла.

РЫБА, РЫБАКА, РЫБКИ, РЫБНЫЙ, РЫБАЛКА, РЫБИЩУ, РЫБЁШКА, РЫБАЧОК,
РЫБКУ, РЫБЁШЕЧКА, РЫБАЦКИЕ

VIII. Итог урока

- С помощью, каких частей слова образуются новые слова?
- Для чего служит окончание?
- Для чего служит корень?
- Может ли быть слово без корня?
- Итак, мы узнали ещё одну часть слова: суффикс.
- Что такое суффикс? Для чего он служит в русском языке?

Литература

1. Волина В. Веселая грамматика. – М., 1995
2. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М., 1991г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова Справочное пособие по русскому языку: 3 класс;
М.: ООО «Издательство АСТ» : ЗАО «Премьера», 2001.