

Тема: «Части слова. Суффиксы –ик, -ек ».

Тип урока: ОНЗ

Автор: Кебаева А.Ю., учитель начальных классов

Основные цели:

- 1) сформировать у детей понятие о правописании суффиксов –ек, -ик;
- 2) построить алгоритм правописания суффиксов –ек, -ик;
- 3) сформировать первичное умение пользоваться построенным алгоритмом;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение.

Оборудование:

- учебник Канакиной «Русский язык» 4 класс, 1 часть,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;

Демонстрационный материал:

- презентация;
- эталон определения правописания суффиксов –ек, -ик
- название темы урока

Раздаточный материал:

- Индивидуальные задания для пробного действия;
- Листы-заготовки для групповой работы для этапа
- Задание для домашней работы;

Слайд	Ход урока	Универсальные учебные действия
Мотивация к учебной деятельности.		
	<p>- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка Сегодня у нас на уроке гости. Поздоровайтесь с ними.</p> <p>Сегодня на урок опять примчался наш знакомый – Глазастик . Что он кричит на бегу? (<i>Вперед, к знаниям!</i>)</p> <p>Зачем Глазастик прилетает к нам на планету Земля? (<i>Чтобы учиться, узнавать новое</i>)</p> <p>А вы хотите узнать на этом уроке что-то новое? А если будет трудно?</p> <p>Тогда я желаю вам преодолеть все</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция</p> <p>Коммуникативная: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p> <p>Личностные: действие смыслообразования</p>

	трудности и открыть новые знания. В путь!	
Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.		
	<p>С чего начнёте работу на уроке? (<i>С повторения необходимых знаний.</i>) Какие буквы выделил Глазастик? (<i>Е, И</i>) Что у них общего? (<i>Гласные, обозначают мягкость согласного звука</i>) Пропишем соединения этих гласных букв в тетради. (<i>ие, еи</i>) На следующей строке пропишем соединения букв (<i>ечк, ист</i>) . Что они вам напоминают? (<i>Суффиксы</i>) Что такое суффикс? (<i>Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов</i>) Сегодня на уроке продолжим работу с суффиксами. Образуйте однокоренные слова с помощью суффиксов. Выделите суффиксы. -ик, -ок, -ёк Лёд – Дождь – Уголь – Город – (первые три слова устно, последнее самостоятельно в тетрадь) -очк, -ечк Ваза – Ваня – Коза – Аня – (первые три слова устно, последнее самостоятельно в тетрадь) -ушк, -юшк, -ышк Дед – Поле – Стекло – Перо – (первые три слова устно, последнее самостоятельно в тетрадь) Что повторили? (<i>Что такое суффикс, для чего служит. Образовывали новые слова с помощью суффиксов</i>) <u>Пробное задание</u> Какое задание я теперь вам предложу? С какой целью вы будете работать с пробным заданием? (Для того, чтобы понять, что мы не знаем.) Глазастик встретил двух братишек – суффиксы –ек и –ик. Они попросили его вставить их в слова: ключ ____ замоч ____</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция Познавательные общеучебные: умение структурировать знания Логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Познавательные общеучебные: контроль и оценка процесса и результата деятельности Регулятивные: контроль, прогнозирование, волевая саморегуляция</p> <p>Коммуникативная: умение с достаточной</p>

	<p>Выполните это задание на индивидуальных листочках. <u>(дети выполняют задание)</u> У кого задание не выполнено? Что вы не смогли сделать? (не смогли вставить в слова нужный суффикс) У кого задание выполнено. Проверьте себя.</p> <p>ключик замочек Кто ошибся. Что вы не смогли сделать? <i>(не смогли правильно вставить нужный суффикс в слова)</i> Кто правильно записал слова, каким алгоритмом вы воспользовались? (Учащиеся осознают отсутствие алгоритма) Что вы не можете сделать? (Мы не можем представить правило правописания суффиксов –ек, -ик)</p>	полнотой и точностью выражать свои мысли
Выявление причины затруднения		
	<p>Какое задание вы должны были выполнить? (Вставить в слова суффиксы –ик или -ек) В чем затруднение? (Не смогли вставить в слова суффиксы –ик или -ек) Почему же возникло затруднение? (У нас нет правила (эталона) правописания суффиксов –ик или -ек)</p>	Общеучебные: умение структурировать знания, постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
Построение проекта выхода из затруднения		
	<p>Какую цель вы поставите перед собой на уроке? <i>(Узнать правило правописания суффиксов –ик, -ек)</i> Сформулируйте тему урока.<i>(Суффиксы –ик, -ек)</i> <u>(Дополнить запись на доске)</u> Чтобы вы смогли сами открыть правило, я вам предлагаю работать по плану: План: 1. Провести анализ текста. 2. Найти строки, в которых заключен смысл правила. 3. Заполнить опорную схему. 4. Обобщить полученные результаты и сделать вывод в соответствии с темой урока.</p> <p>Прочтите каждый шаг плана и поясните, что вы на каждом шаге будете делать?</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование</p> <p>Познавательные общеучебные: знаково-символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>

	<p>Я предлагаю работать вам в группах. Вспомните, что делать, если при работе у вас возникли вопросы? <i>(Ответственный поднимает руку и задает вопрос учителю.)</i></p>	
Реализация построенного проекта		
	<p>Выполните план в группах. <i>Ответственный от каждой группы получает лист с заданием для работы в группах и лист для оформления ответов (формата А4).</i> Вот братишки в нашей книжке – Суффикс –ЕК- и суффикс –ИК-. Чтоб писать их без ошибки, Вот что сделала ученик:</p> <p>Правило учил, учил... Взял слова – и изменил!</p> <p>Если гласная сбежала, Это «Е» была сначала: Нет ЗАМОЧКА, есть ЗАМОЧЕК – Пишем «Е» без проволочек.</p> <p>Если гласная осталась, То, конечно, оказалось,- Это «И», а суффикс - «ИК»-. Это понял ученик!</p> <p>И на строчке чуть пониже Он опять примеры пишет: КЛЮЧИКА – и КЛЮЧИК, ЛУЧИКА и ЛУЧИК.</p> <p>Изменять слова умеем, Про себя теперь проверим: ПУПСИК, СТОЛИК, но ГОРШОЧЕК; КРОЛИК, ТОРТИК – съем КУСОЧЕК!</p> <p>Пусть диктуют громче, тише – Мы не спутаем братишек.</p> <p>ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ -ЕК ИЛИ –ИК</p> <p>_____ СЛОВО ГЛАСНАЯ _____? ДА НЕТ _____ _____</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера, умение разрешать конфликт, умение выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, смысловое чтение; умение осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Логическое: анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p>

	<p>(5-7 минут) (Отчет групп) Какой же алгоритм правописания суффиксов –ик, -ек у вас получился? Правило учил, учил... Взял слова – и изменил!</p> <p>А какое слово является помощником для изменения слов? (нет)</p> <p>(повесить эталон на доску) Где можно проверить наше открытие? (в учебнике) <u>Учебник Русского языка Поляковой, стр. 41 – правило.</u> Смогли вы преодолеть затруднение? Что вы теперь можете?(правильно вставлять в слова суффиксы – ик и –ек) Запишем в тетрадь слова ключик и замочек с помощником. Не забудьте выделить суффиксы. Нет замочка – замочек Нет ключика - ключик</p>	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.		
	<p>Что теперь надо сделать?(Потренироваться) (у доски) Поработаем со словами. Вставьте нужную гласную, проверьте ее, выделите суффикс. Нос_к, чулоч_к, рот_к, кружоч_к, оборот_к, платоч_к, год_к, носоч_к.</p>	Коммуникативные: управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.
Физминутка		
Самостоятельная работа		
	<p>А хотите себя проверить ? Образуйте однокоренные слова, используя суффиксы –ик, -ек. Выделите в словах суффикс. Орех – Шарф - Горох- Комар - Кусок - Корабль – Проверьте свою работу. Орех - орешек Шарф - шарфик</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция;</p> <p>Познавательные общеучебные: умение осознанного и произвольно строить речевое высказывание</p>

	<p>Горох- горошек Комар - комарик Кусок - кусочек Корабль – кораблик</p> <p>У кого возникли затруднения при выполнении задания? Какие слова у вас вызвали затруднение? (..) Каким правилом вы должны были воспользоваться? Исправьте ошибку. Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться в применении правила.) У кого задание не вызвало затруднение? Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили новое правило.) Что нужно знать, чтобы правильно писать в словах суффиксы –ик, -ек? (Нужно знать алгоритм правописания суффиксов –ик, -ек)</p>	Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения.
Включение в систему знаний		
	<p>Предлагаю вам потренироваться. Запишем под диктовку предложения. Тропинка спускалась в овражек. Взял барашек карандашик. Вырос на грядке душистый горошек.</p> <p>Какие слова на новое правило встретили?</p>	Регулятивные: прогнозирование Познавательные общеучебные: умение осознанного и произвольно строить речевое высказывание
Рефлексия учебной деятельности		
	<p>Какую цель вы перед собой ставили? <i>(Узнать правило правописания суффиксов –ик, -ек)</i> Удалось ли достичь цели? Кто из вас смог сам открыть новое знание? Кто встретил трудности? В чем? Почему? Наш друг Глазастик очень доволен, что у вас все получилось. Ему пора домой. Скажем ему «До новых встреч!» Что будете делать дома для того, чтобы знания окрепли? <i>(Выучим правила дома, потренируемся)</i> Домашнее задание: Выучить правило. Индивидуальное задание на листочках.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Познавательные общеучебные: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли</p>