

## Тема: «Части слова. Суффиксы –ик, -ек ».

### Тип урока: ОНЗ

Автор: Кебаева А.Ю., учитель начальных классов

#### Основные цели:

- 1) сформировать у детей понятие о правописании суффиксов –ек, -ик;
- 2) построить алгоритм правописания суффиксов –ек, -ик;
- 3) сформировать первичное умение пользоваться построенным алгоритмом;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение.

#### Оборудование:

- учебник Канакиной «Русский язык» 4 класс, 1 часть,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;

#### Демонстрационный материал:

- презентация;
- эталон определения правописания суффиксов –ек, -ик
- название темы урока

#### Раздаточный материал:

- Индивидуальные задания для пробного действия;
- Листы-заготовки для групповой работы для этапа
- Задание для домашней работы;

Слайд	Ход урока	Универсальные учебные действия
Мотивация к учебной деятельности.		
	<p>- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка Сегодня у нас на уроке гости. Поздоровайтесь с ними.</p> <p>Сегодня на урок опять примчался наш знакомый – Глазастик . Что он кричит на бегу? (<i>Вперед, к знаниям!</i>)</p> <p>Зачем Глазастик прилетает к нам на планету Земля? (<i>Чтобы учиться, узнавать новое</i>)</p> <p>А вы хотите узнать на этом уроке что-то новое? А если будет трудно?</p> <p>Тогда я желаю вам преодолеть все</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция</p> <p>Коммуникативная: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p> <p>Личностные: действие смыслообразования</p>

	трудности и открыть новые знания. В путь!	
Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.		
	<p>С чего начнёте работу на уроке? (<i>С повторения необходимых знаний.</i>)  Какие буквы выделил Глазастик? (<i>Е, И</i>)  Что у них общего? (<i>Гласные, обозначают мягкость согласного звука</i>)  Пропишем соединения этих гласных букв в тетради. (<i>ие, еи</i>)  На следующей строке пропишем соединения букв (<i>ечк, ист</i>) .  Что они вам напоминают? (<i>Суффиксы</i>)  Что такое суффикс? (<i>Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов</i>)  Сегодня на уроке продолжим работу с суффиксами.  Образуйте однокоренные слова с помощью суффиксов. Выделите суффиксы.  <b>-ик, -ок, -ёк</b>  <b>Лёд –</b>  <b>Дождь –</b>  <b>Уголь –</b>  <b>Город –</b> (первые три слова устно, последнее самостоятельно в тетрадь)  <b>-очк, -ечк</b>  <b>Ваза –</b>  <b>Ваня –</b>  <b>Коза –</b>  <b>Аня –</b> (первые три слова устно, последнее самостоятельно в тетрадь)  <b>-ушк, -юшк, -ышк</b>  <b>Дед –</b>  <b>Поле –</b>  <b>Стекло –</b>  <b>Перо –</b> (первые три слова устно, последнее самостоятельно в тетрадь)  Что повторили? (<i>Что такое суффикс, для чего служит. Образовывали новые слова с помощью суффиксов</i>)  <u>Пробное задание</u>  Какое задание я теперь вам предложу?  С какой целью вы будете работать с пробным заданием? (Для того, чтобы понять, что мы не знаем.)  Глазастик встретил двух братишек – суффиксы –ек и –ик. Они попросили его вставить их в слова:  <b>ключ ____</b>  <b>замоч ____</b></p>	<p>Регулятивные:  контроль, коррекция  Познавательные  общеучебные: умение структурировать знания  Логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Познавательные  общеучебные:  контроль и оценка процесса и результата деятельности  Регулятивные:  контроль, прогнозирование, волевая саморегуляция  Коммуникативная:  умение с достаточной</p>

	<p>Выполните это задание на индивидуальных листочках.  <i>(дети выполняют задание)</i>          У кого задание не выполнено?          Что вы не смогли сделать? ( не смогли вставить в слова нужный суффикс)          У кого задание выполнено. Проверьте себя.  <b>ключик</b>  <b>замочек</b>          Кто ошибся. Что вы не смогли сделать?  <i>(не смогли правильно вставить нужный суффикс в слова)</i>          Кто правильно записал слова, каким алгоритмом вы воспользовались?  <i>(Учащиеся осознают отсутствие алгоритма)</i>          Что вы не можете сделать? (Мы не можем представить правило правописания суффиксов –ек, -ик)</p>	<p>полнотой и точностью          выразить свои мысли</p>
<p>Выявление причины затруднения</p>		
	<p>Какое задание вы должны были выполнить? (Вставить в слова суффиксы –ик или -ек)          В чем затруднение? (Не смогли вставить в слова суффиксы –ик или -ек)          Почему же возникло затруднение? (У нас нет правила (эталона) правописания суффиксов –ик или -ек)</p>	<p>Общеучебные: умение структурировать знания, постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>		
	<p>Какую цель вы поставите перед собой на уроке? <i>(Узнать правило правописания суффиксов –ик, -ек)</i>          Сформулируйте тему урока.<i>(Суффиксы –ик, -ек)</i>  <i>(Дополнить запись на доске)</i>          Чтобы вы смогли сами открыть правило, я вам предлагаю работать по плану:          План:          1. Провести анализ текста.          2. Найти строки, в которых заключен смысл правила.          3. Заполнить опорную схему.          4. Обобщить полученные результаты и сделать вывод в соответствии с темой урока.           Прочтите каждый шаг плана и поясните, что вы на каждом шаге будете делать?</p>	<p>Регулятивные:          целеполагание как постановка учебной задачи; планирование           Познавательные          общеучебные:          знаково-символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>

	<p>Я предлагаю работать вам в группах. Вспомните, что делать, если при работе у вас возникли вопросы? <i>(Ответственный поднимает руку и задает вопрос учителю.)</i></p>	
<p>Реализация построенного проекта</p>		
	<p>Выполните план в группах.  <i>Ответственный от каждой группы получает лист с заданием для работы в группах и лист для оформления ответов (формата А4).</i>          Вот братишки в нашей книжке – Суффикс <b>-ЕК-</b> и суффикс <b>-ИК-</b>.          Чтоб писать их без ошибки,          Вот что сделала ученик:           Правило учил, учил...          Взял слова – и изменил!           Если гласная сбежала,          Это «<b>Е</b>» была сначала:  <b>Нет ЗАМОЧКА, есть ЗАМОЧЕК</b> –          Пишем «<b>Е</b>» без проволочек.           Если гласная осталась,          То, конечно, оказалось,-          Это «<b>И</b>», а суффикс - «<b>ИК-</b>»-.          Это понял ученик!           И на строчке чуть пониже          Он опять примеры пишет:  <b>КЛЮЧИКА</b> – и <b>КЛЮЧИК</b>,  <b>ЛУЧИКА</b> и <b>ЛУЧИК</b>.           Изменять слова умеем,          Про себя теперь проверим:  <b>ПУПСИК, СТОЛИК</b>, но <b>ГОРШОЧЕК</b>;  <b>КРОЛИК, ТОРТИК</b> – съем <b>КУСОЧЕК!</b>           Пусть диктуют громче, тише –          Мы не спутаем братишек.   <b>ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ -ЕК</b>  <b>ИЛИ -ИК</b>   <div style="text-align: right;"><b>СЛОВО</b></div> <b>ГЛАСНАЯ _____?</b>  <b>ДА</b>   <b>НЕТ</b>          _____          _____</p>	

	<p>(5-7 минут) (Отчет групп) Какой же алгоритм правописания суффиксов –ик, -ек у вас получился? Правило учил, учил... Взял слова – и изменил!</p> <p>А какое слово является помощником для изменения слов? (нет)</p> <p>(повесить эталон на доску) Где можно проверить наше открытие? (в учебнике) <u>Учебник Русского языка Поляковой, стр. 41 – правило.</u> Смогли вы преодолеть затруднение? Что вы теперь можете?(правильно вставлять в слова суффиксы – ик и –ек) Запишем в тетрадь слова ключик и замочек с помощником. Не забудьте выделить суффиксы. <b>Нет замочка – замочек</b> <b>Нет ключика - ключик</b></p>	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.		
	<p>Что теперь надо сделать?(Потренироваться) (у доски) Поработаем со словами. Вставьте нужную гласную, проверьте ее, выделите суффикс. <b>Нос_к, чулоч_к, рот_к, кружоч_к, оборот_к, платоч_к, год_к, носоч_к.</b></p>	Коммуникативные: управление поведением партнера, умение выразить свои мысли.
Физминутка		
Самостоятельная работа		
	<p>А хотите себя проверить ? Образуйте однокоренные слова, используя суффиксы –ик, -ек. Выделите в словах суффикс. <b>Орех –</b> <b>Шарф -</b> <b>Горох-</b> <b>Комар -</b> <b>Кусок -</b> <b>Корабль –</b> Проверьте свою работу. <b>Орех - орешек</b> <b>Шарф - шарфик</b></p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция;</p> <p>Познавательные общеучебные: умение осознанного и произвольно строить речевое высказывание</p>

	<p><b>Горох- горошек</b>  <b>Комар - комарик</b>  <b>Кусок - кусочек</b>  <b>Корабль – кораблик</b></p> <p>У кого возникли затруднения при выполнении задания?  Какие слова у вас вызвали затруднение? (..)  Каким правилом вы должны были воспользоваться?  Исправьте ошибку.  Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться в применении правила.)  У кого задание не вызвало затруднение?  Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили новое правило.)  Что нужно знать, чтобы правильно писать в словах суффиксы –ик, -ек?  (Нужно знать алгоритм правописания суффиксов –ик, -ек)</p>	<p>Регулятивные:  оценивание качества и уровня усвоения.</p>
Включение в систему знаний		
	<p>Предлагаю вам потренироваться.  Запишем под диктовку предложения.  <b>Тропинка спускалась в овражек.</b>  <b>Взял барашек карандашик.</b>  <b>Вырос на грядке душистый горошек.</b></p> <p>Какие слова на новое правило встретили?</p>	<p>Регулятивные:  прогнозирование</p> <p>Познавательные  общеучебные: умение осознанного и произвольно строить речевое высказывание</p>
Рефлексия учебной деятельности		
	<p>Какую цель вы перед собой ставили?  (Узнать правило правописания суффиксов –ик, -ек)  Удалось ли достичь цели?  Кто из вас смог сам открыть новое знание?  Кто встретил трудности? В чем?  Почему?  Наш друг Глазастик очень доволен, что у вас все получилось. Ему пора домой.  Скажем ему «До новых встреч!»  Что будете делать дома для того, чтобы знания окрепли? (Выучим правила дома, потренируемся)  <b>Домашнее задание:</b>  Выучить правило.  Индивидуальное задание на листочках.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Познавательные  общеучебные: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные:  умение выражать свои мысли</p>