

Правописание безударных гласных в корне слова. 2-й класс

Автор: Строева Л.В., учитель начальных классов

Образовательная программа: «Школа России».

Предмет: русский язык.

Тип урока: закрепление знаний, урок формирования УУД.

Форма проведения: урок.

Технологии: личностно-ориентированные, икт, здоровьесберегающие.

Тема урока: «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Цели урока:

Предметные:

Закреплять умение проверять безударную гласную в корне слова.

Учить работать по алгоритму.

Различать проверочные и проверяемые слова.

Метапредметные:

Регулятивные: уметь определять цели учебной деятельности, соотносить выполненные задания с образцом, уметь корректировать выполненные задания.

Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, находить информацию, умение отвечать на вопросы учителя, самостоятельно работать по установленному алгоритму, умение наблюдать и делать простые выводы.

Коммуникативные: развитие речи учащихся, обучение работе в паре, развитие умения слушать и учитывать мнение других ребят.

Личностные: формирование мотивации к учению, учить выполнять учебные требования.

Оборудование: учебник «Русский язык, 2 класс» (авторы В.П.Канакина), тетради, интерактивная доска, документ- камера, нетбуки, презентация, картинный словарь, карточки для самостоятельной и индивидуальной работ.

Ход урока

1. Орг. момент

2. Эмоциональный настрой

- Хотелось бы начать урок со слов Алексея Толстого. Он писал: « Русский народ создал русский язык, яркий как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью»

Изучение русского языка – это великое дело. Этому и посвятим наш урок.

3. Минутка чистописания. (Слайд № 2)

а р я о и е

-Какая буква лишняя? Почему?

-Запишите только гласные буквы (а о и е я)

4. Актуализация знаний. Словарно-орфографическая работа.

– Посмотрите на картинку, запишите слова, поставьте ударение, выделите орфограмму.

Ворона, воробей, сорока, скворец.

На какую орфограмму записаны слова? (На безударную гласную проверяемую и непроверяемую) Проверим написанные слова.

-. Какое слово лишнее? Почему? (Скворец- проверяемая безударная гласная,).

-Сформулируйте тему урока. (Правописание безударной гласной в корне слова)

Продолжим закрепление по данной теме.

- Как проверить безударную гласную? (подобрать проверочное или однокоренное слово). Какие слова называем однокоренными или родственными? (имеющие общую часть- корень и значение)

– Подберите проверочное слово. (Скворушка) (Слайд №3)

6. Работа в группах. (Слайд №4) Составьте предложение о птицах по заданной схеме. Подчеркните грамматическую основу.

Какая? Кто? Что делает? Где?

(Большая ворона сидит на берёзе.)

5. Физминутка для глаз.

8. Коллективная работа. (Слайд № 5)

- Что объединяет записанные слова? (Это птицы)

- Как ещё называют птиц? (Пернатые)

-Прочитайте следующую группу слов:

Перо, пернатые, первый, оперение.

- Можем ли утверждать, что все эти слова однокоренные? (Нет)

– Какое слово лишнее? Почему? (Слово *первый* другого значения)

– Запишите эти слова, выделите корень, поставьте ударение.

Игра «Будь внимателен». (Слайд № 6) Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. (*работа с интерактивной доской*)

1. Белка, беленький, белить.

2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

- Какое из слов является проверочным, а какое проверяемое? Выделите корень и поставьте ударение.

– Как проверить безударный гласный в корне слова? (Правило)

7. Составление алгоритма проверки безударных гласных в корне слова. (Слайд № 7)

- Какие слова требуют проверки? Составим алгоритм.

– Какие бывают гласные? (ударные и безударные)

– В каком положении написание гласного звука вызывает сомнение? (в безударном)

– Какие гласные в безударных слогах нужно проверять? (а, о, и, е, я)

– Как проверить написание безударного гласного звука? (изменить форму слова или подобрать однокоренное слово)

Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.



9. Самостоятельная работа по учебнику с.99 упр.152. (по вариантам)

Проверка по документ- камере.

10.Физкультминутка.

Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*

Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*

Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*

Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*

Три наклона, прямо встать. *(Приседания.)*

Руки вниз и вверх поднять. *(Прыжки.)*

Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*

Всем улыбки подарили.

11. Проверка знаний.

Проверим свои знания, пройдя Онлайн - тест по теме «Безударная гласная в корне слова». (сайт <http://onlinetestpad.com/>)

12. Индивидуальная работа

– Послушайте задание, которое приготовила для нас сорока :

– Здравствуйте, ребята!

Я сорока-белобока

По белу свету полетала,

Слов немало нахватала,

А пока хвостом виляла,

Буквы где-то растеряла.

Вы слова скорей возьмите,

Да и правильно их напишите,

А потом себя и оцените.

(Слова – карточки на хвосте сороки)

– Сорока принесла карточки для каждого из вас. Они у вас на столах.

Карточка 1 варианта		Карточка 2 варианта	
передняя сторона карточки	задняя сторона карточки	передняя сторона карточки	задняя сторона карточки
д.ньки	.е	цв.тёт	.е
с.сна	.о	п.ёт	.о
п.щит	.и	з.лѐный	.е
н.чует	.о	гн.здо	.е
с.довый	.а	св.стеть	.и

Проверка по документ- камере.

11. Рефлексия.

– Чему учились на уроке? (составляли алгоритм проверки слова с безударными гласными)

– Как проверить безударный гласный в корне слова? (Правило)

Своей работой на уроке я: (Слайд № 8)

- доволен...

- не совсем доволен...

-я не доволен, потому что...

12. Д/з:

Упр. 154 с.100, тетрадь с.47, упр.100, уч правило.

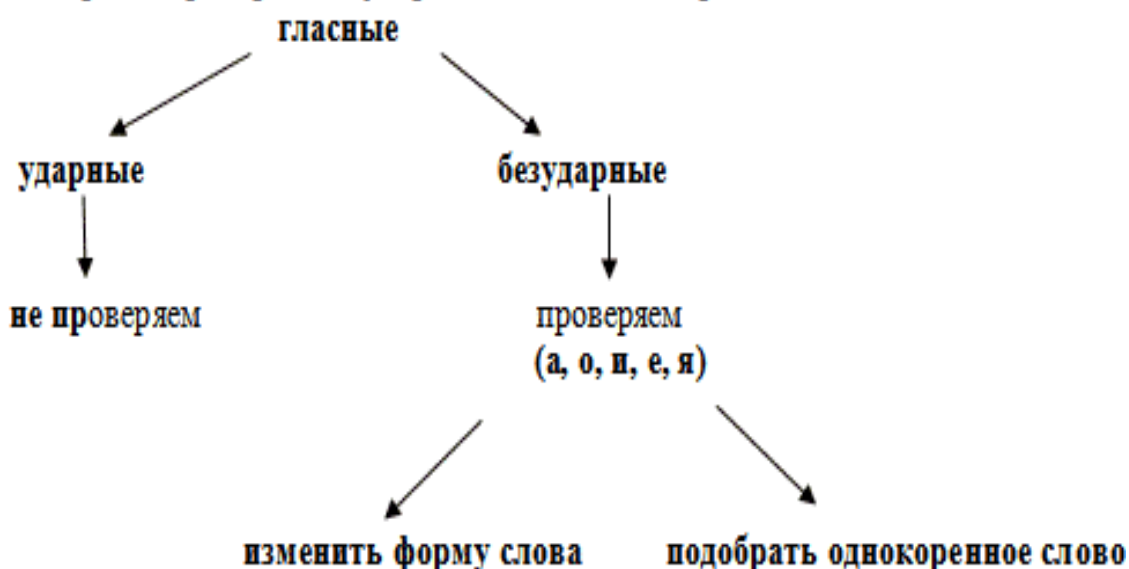
Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.



Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.



Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.



8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. *(у доски)*

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. *(у доски)*

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. *(у доски)*

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. *(у доски)*

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. (у доски)

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. (у доски)

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

Карточка 1 варианта		Карточка 2 варианта	
передняя сторона карточки	задняя сторона карточки	передняя сторона карточки	задняя сторона карточки
д.ньки	.е	цв.тёт	.е
с.сна	.о	п.ёт	.о
п.щит	.и	з.лёный	.е
н.чует	.о	гн.здо	.е
с.довый	.а	св.стеть	.и
Карточка 1 варианта		Карточка 2 варианта	
передняя сторона карточки	задняя сторона карточки	передняя сторона карточки	задняя сторона карточки
д.ньки	.е	цв.тёт	.е
с.сна	.о	п.ёт	.о
п.щит	.и	з.лёный	.е
н.чует	.о	гн.здо	.е
с.довый	.а	св.стеть	.и
Карточка 1 варианта		Карточка 2 варианта	
передняя сторона карточки	задняя сторона карточки	передняя сторона карточки	задняя сторона карточки
д.ньки	.е	цв.тёт	.е

с.сна п.щит н.чает с.довый	.о .и .о .а	п.ёт з.лѐный гн.здо св.стеть	.о .е .е .и
Карточка 1 варианта		Карточка 2 варианта	
передняя сторона карточки	задняя сторона карточки	передняя сторона карточки	задняя сторона карточки
д.ньки с.сна п.щит н.чает с.довый	.е .о .и .о .а	цв.тѐт п.ёт з.лѐный гн.здо св.стеть	.е .о .е .е .и