

План-конспект открытого урока по математике в 3 «А» классе.

Автор: Матвеева С.А., учитель начальных классов

Тип урока: обобщающий.

Вид урока: Презентация «Полет в космос».

Тема раздела: Повторение.

Тема: Повторение пройденного материала, основанного на знании таблиц умножения и деления.

Цели урока:

Образовательные: закрепить вычислительные навыки математических действий (сложения, вычитания, умножения, деления);
закрепить умение решать простые уравнения;
закрепить умение вычислять периметр и площадь геометрических фигур;
учить ориентироваться в единицах времени,
закрепить умение их преобразовывать.

Воспитательные: воспитывать положительные эмоции к учебе и математике ;
воспитывать желание учиться;
воспитывать самостоятельность;
учить понимать общечеловеческие ценности и социальные мотивы поведения.

Развивающие: развивать познавательную деятельность у учащихся ;
развивать математическую речь;
развивать память детей;
развивать мыслительные операции (наблюдение, сопоставление, умение делать выводы)
расширять мировоззренческий кругозор детей;
показать связь математики с окружающим миром.

Формы обучения: работа в группах, фронтальная работа, дифференцированная работа по карточкам, индивидуальная работа по карточкам, работа в парах, самостоятельная работа в тетрадях, творческая работа.

Используемые образовательные технологии: технологии развивающего обучения, лично-но- ориентированные, здоровьесберегающие, методы игрового обучения, методы наглядного обучения.

Оборудование для учителя : Компьютер, проектор, экран, рисунки космического

корабля, планет, геометрических фигур, карточки с задачами, карточки с примерами, конверты с сигнальными звездочками, плакат с надписью «Полёт».

Оборудование для учащихся : набор геометрических фигур, карточки с задачами, карточки с примерами, конверты с сигнальными звездочками.

Ход урока .

| № | Этап урока | Приемы и методы | Время |
|----|---|--|------------------|
| 1. | Организационный момент | Настрой на урок. Девиз урока. | 3 мин. |
| 2. | Определение темы урока (самостоятельно детьми) | На доске 4 карточки со знаками математических действий. | 2 мин. |
| 3. | Устная работа – разминка. Творческая работа «Собери ракету». | Познавательный материал. Творческая работа. | 6 мин. 1 мин. |
| 4. | Актуализация знаний. Игра « Не подведи друга» | Вычисление периметра и площади фигур. | 5 мин. |
| 5. | Повторение решения уравнений. | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | 5 мин. |
| 6. | Физкультминутка | Выполнение движений | 1 мин |
| 7. | Игра «Лучший счетчик» Решение задач | Коллективная работа. Индивидуальная работа. Тестовая работа. | 10 мин |
| 8. | Подведение итогов урока. | Работа с сигнальными картами. | 2 мин |

Ход урока:

1. Организационный момент.

Создание психологического комфорта.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок математики! Я вижу ваши сияющие глаза, это говорит о вашем хорошем настроении, значит, урок у нас будет удачным. 12 апреля отмечается День космонавтики.(слайд 2)
- Наш урок сегодня пройдет под девизом :

Мы - искатели, мы – следопыты! (Слайд 3)

2. Определение темы урока.

Попробуйте сами угадать тему урока. **На доске слайд 4**

+ ; - ; X ; :

3. Разминка – устный счет.

-Что вы знаете о космосе? Космос – это мир, Вселенная.(Слайд 5)

- Кто такие космонавты? (это люди побывавшие в космосе, люди которые руководят космическим кораблем)

- Кто был первым космонавтом? (Ю.А.Гагарин). А кто была первая женщина-космонавт? (Валентина Терешкова)

Слайд 6,7 (портреты космонавтов - Ю.А.Гагарина и В.Терешковой)

Послушайте задачу: (108 мин. , 4 сут.)

Первый космонавт Ю.А.Гагарин совершил полет вокруг Земли за 108 минут.

Посчитайте сколько часов и минут длился этот полет? (1ч 48 мин).

Валентина Терешкова была в космосе 4 суток. Скажите, сколько это часов?(96 ч)

- Ребята, сегодня мы совершим сказочное путешествие в космос. А сколько будет длиться наш полет узнаем, решив пример – восстановив знаки действий.

Слайд 8,9

$$\begin{array}{ccccccc} & : & - & & X & & \\ 630 & \dots & 9 & \dots & 40 & \dots & 1 = 30 \end{array}$$

МОЛОДЦЫ! Наше путешествие будет длиться 30 минут.

Какой вид транспорта нужен для космонавтов? (космическая ракета).

Выполните задание, из геометрических фигур соберите ракету за 1 минуту.

- Молодцы! (на доске появляется рисунок космического корабля).

Чтобы узнать номер космической ракеты, необходимо правильно выполнить порядок действий в примере и решить его.

700 500 200 530 30 4

$$620 + 80 - 20 * 10 + 240 : 8 + 80 : 20 = \dots$$

4 5 1 6 2 7 3

(534) сколько сотен,
десятков, единиц

4. Актуализация знаний.

- Я вижу, что к путешествию вы готовы, можно отправляться в путь.

Слайд 12

В космическом пространстве нам нужно будет не пропустить ни одного сигнала бедствия. Мы будем помогать всем, кто в этом нуждается. Ваши тетради превращаются в бортовые журналы. Запишите число. Полетели!

- Ребята, мы видим сигнал бедствия, нас просят о помощи, приземляемся. Стало известно , что к планете приближаются метеориты и кометы.

Слайд 13,14

Они бывают разной формы , похожи на овалы, квадраты, прямоугольники.

- Ребята, чтобы кометы и метеориты пролетели мимо и не задели планету, нам необходимо вычислить периметр и площадь данных геометрических фигур. Что для этого надо знать?

(формулы вычисления) Слайд 15

Квадрат



$$P = a \times 4$$

$$a = 4 \text{ км} \quad P = 4 \times 4 = 16 \text{ км}$$

Прямоугольник



$$S = a \times b$$

$$a = 6 \text{ км} \quad b = 5 \text{ км} \\ S = 6 \times 5 = 30 \text{ км кв}$$

Выполнение задания по 2 уровням: 1-й уровень (учащиеся-8 человек) – находят периметр и площадь фигур, 2-й уровень (учащиеся-6 человек) – находят периметр квадрата.

-Отлично! С заданием справились все!

-Запишем решение в бортовой журнал.

-Вы помогли спасти планету от разрушения. Наш корабль благополучно стартовал дальше.

Игра «Не подведи друга».

К доске выходят 4 ученика, учитель читает пример : 6 X 7; 8 X 9.

Задание : Составить 4 примера на умножение и деление с этими числами.

Первый ученик – пример на умножение.

Второй ученик – пример на деление.

Третий ученик – пример на умножение.

Четвертый ученик – пример на деление.

Остальные учащиеся записывают решение примеров в тетрадь.

Примеры составлены верно. С заданием справились.

5. Актуализация знаний.

- Слышен сигнал бедствия! Приземляемся! На этой планете группа ученых Землян - они проводят тут свои исследования. Но в их отсутствие на корабль хотят прорваться космические пираты и похитить расчеты.

Слайд 16,17

Чтобы это предотвратить мы должны расшифровать результаты, решив уравнения. Работа будет проходить по вариантам с последующей самопроверкой друг у друга:

Слайд 18.

1 вариант

$$X * 3 = 69$$

$$X = 69 : 3$$

$$X = 23$$

$$23 * 3 = 69$$

$$69 = 69$$

2 вариант

$$2 * x = 84$$

$$x = 84 : 2$$

$$x = 42$$

$$2 * 42 = 84$$

$$84 = 84$$

- Молодцы! Результаты исследования спасены, отправляемся дальше.

6. Физкультминутка. Слайд 19

- Космонавты, работая в космосе, устают и делают разминки. Мы тоже проведем физкультминутку:

Не зевай по сторонам,
Ты сегодня космонавт!
Начинаем тренировку,
Чтобы сильным стать и ловким.
Руки в стороны поставим,
Правой левую достанем,
А потом наоборот-
Будет вправо поворот.
Раз хлопок, два хлопок,
Повернись еще разок!
Раз, два, три, четыре,
Плечи выше, руки шире.
Опускаем руки вниз,
И за парты вновь садись!

Игра «Лучший счетчик».

На доске записаны примеры – справа и слева. Их количество одинаковое. Вызываются 2 ученика, по команде выигрывает тот, кто первым справится с заданием. Остальные дети записывают ответы в тетрадь за тоже время, что и дети у доски.

Первый справившийся поднимает руку и считается лучшим счетчиком в классе.

$$9 \times 9 =$$

$$3 \times 8 =$$

$7 \times 7 =$

$5 \times 6 =$

$4 \times 8 =$

$9 \times 3 =$

$5 \times 9 =$

$6 \times 7 =$

$3 \times 9 =$

$4 \times 7 =$

Хорошо! Эта игра выявила лучшего считающего в классе.

7. Повторение ранее изученного. Решение задач. Дифференцированный подход (индивидуальная работа по карточкам).

4 человека получают индивидуальную работу по карточкам.

Карточка № 1.

Масса первого искусственного спутника была 94 кг, а масса второго спутника 628 кг, На сколько масса второго спутника больше массы первого?

Карточка № 2.

Российский космонавт Павел Попович облетел Землю 48 раз, а американец Уолтер Ширра 6 раз. Во сколько раз больше облетел Землю Павел Попович?

Карточка № 3.

Меркурий совершает полный оборот вокруг Солнца за 88 земных суток, а Земля за 365 суток. На сколько суток меньше совершает оборот вокруг Солнца Меркурий?

Карточка № 4.

У Сатурна 24 Луны, а у Юпитера в 2 раза больше. Сколько всего Лун у этих планет?

- Мы пролетели большую часть пути. Слышим сигнал бедствия.

Нас просят приземлиться на планету, где вышел из строя главный космический корабль. Чтобы он заработал необходимо решить много задач. Вот одна из них (на столе карточка с условием задачи).

Слайд 20.

Условие задачи : На корабле вышли из строя 300 сигнальных лампочек синего цвета, а лампочек красного цвета в 2 раза больше. Сколько всего лампочек нужно заменить? Кто уверен в своих силах, работает самостоятельно.

Решение задачи выполняет один ученик у доски , остальные в тетради.

Ход решения задачи :

1. Повторяем условие.
2. Записываем краткую запись
3. Выясняем, можно ли сразу ответить на вопрос задачи (нет)
4. Почему?
5. Как можно узнать сколько красных лампочек вышло из строя на корабле?
6. Что значит в 2 раза больше?
7. Запишите первое действие ($300 * 2 = 600$ (л.) – красного цвета)

8. Какой главный вопрос задачи?

9. Можно ли ответить на главный вопрос задачи? (да)

9. Как? Каким действием? (сложением)

10. Запишите второе действие. ($300 + 600 = 900$ (л.) – нужно заменить)

11. Запишите ответ. (900 лампочек нужно заменить)

- Молодцы!

Продолжим решение задач. У каждого на столе лежит задание . Необходимо самостоятельно его решить , поставив в кружочке правильный знак действия. Чтобы спасти планету нужно выполнить это задание за 3 минуты.

Задание : Устно реши задачи. Около каждой задачи поставь знак действия, с помощью которого она решается.

Решение задач выполняется по 2-м уровням : 1-й уровень – решает все задачи, 2-й уровень задачи 1 и 2.

- 1. У 1 планеты 21 спутник, а у 2 планеты 8 спутников. Сколько спутников всего?
- 2. 1 созвездие состоит из 18 звезд, 2 созвездие из 7 звезд. На сколько во втором созвездии звезд меньше чем в 1 созвездии?
- 3. 1 космический корабль был в космосе 15 дней, а другой в 3 раза больше. Сколько дней в космосе был второй корабль?
- 4. 1 космический корабль был в космосе 60 дней, а второй 30 дней. Во сколько раз 1 корабль был больше в космосе, чем второй?

Время решения задач подошло к концу, планета спасена, но надо проверить решение задач (проверка решения задач).

- Молодцы! Планета спасена и нам пора возвращаться домой.

Слайд 21

8. Подведение итогов урока.

Сегодня вы хорошо поработали на уроке. Что мы повторили сегодня на уроке?

Вы узнали что-то новое для себя на уроке?

На доске вывешено слово «Полёт». У вас на парте лежит конверт со звездочками, давайте отметим, каким было наше настроение во время полёта в космос звездочкой. Кому наш полёт очень понравился, покажите мне красную звездочку, кому было интересно, то синюю. Спасибо, дети, за урок!

1. У 1 планеты 21 спутник, а у 2 планеты 8 спутников. Сколько спутников всего?
2. 1 созвездие состоит из 18 звезд, 2 созвездие из 7 звезд. На сколько во втором созвездии звезд меньше чем в 1 созвездии?
3. 1 космический корабль был в космосе 15 дней, а другой в 3 раза больше. Сколько дней в космосе был второй корабль?
4. 1 космический корабль был в космосе 60 дней, а второй 30 дней. Во сколько раз 1 корабль был больше в космосе, чем второй?

1. У 1 планеты 21 спутник, а у 2 планеты 8 спутников. Сколько спутников всего?
2. 1 созвездие состоит из 18 звезд, 2 созвездие из 7 звезд. На сколько во втором созвездии звезд меньше чем в 1 созвездии?
3. 1 космический корабль был в космосе 15 дней, а другой в 3 раза больше. Сколько дней в космосе был второй корабль?
4. 1 космический корабль был в космосе 60 дней, а второй 30 дней. Во сколько раз 1 корабль был больше в космосе, чем второй?

1. У 1 планеты 21 спутник, а у 2 планеты 8 спутников. Сколько спутников всего?

2. 1 созвездие состоит из 18 звезд, 2 созвездие из 7 звезд. На сколько во втором созвездии звезд меньше чем в 1 созвездии?
3. 1 космический корабль был в космосе 15 дней, а другой в 3 раза больше. Сколько дней в космосе был второй корабль?
4. 1 космический корабль был в космосе 60 дней, а второй 30 дней. Во сколько раз 1 корабль был больше в космосе, чем второй?
1. У 1 планеты 21 спутник, а у 2 планеты 8 спутников. Сколько спутников всего?
2. 1 созвездие состоит из 18 звезд, 2 созвездие из 7 звезд. На сколько во втором созвездии звезд меньше чем в 1 созвездии?
3. 1 космический корабль был в космосе 15 дней, а другой в 3 раза больше. Сколько дней в космосе был второй корабль?
4. 1 космический корабль был в космосе 60 дней, а второй 30 дней. Во сколько раз 1 корабль был больше в космосе, чем второй?

Условие задачи : У робота вышли из строя в верхней части 200 деталей, а в основной части в 3 раза больше. Сколько всего деталей нужно починить?

Условие задачи : У робота вышли из строя в верхней части 200 деталей, а в основной части в 3 раза больше. Сколько всего деталей нужно починить?

Условие задачи : У робота вышли из строя в верхней части 200 деталей, а в основной части в 3 раза больше. Сколько всего деталей нужно починить?

Условие задачи : У робота вышли из строя в верхней части 200 деталей, а в основной части в 3 раза больше. Сколько всего деталей нужно починить?

Условие задачи : У робота вышли из строя в верхней части 200 деталей, а в основной части в 3 раза больше. Сколько всего деталей нужно починить?

Условие задачи : У робота вышли из строя в верхней части 200 деталей, а в основной части в 3 раза больше. Сколько всего деталей нужно починить?

Условие задачи : У робота вышли из строя в верхней части 200 деталей, а в основной части в 3 раза больше. Сколько всего деталей нужно починить?

Условие задачи : У робота вышли из строя в верхней части 200 деталей, а в основной части в 3 раза больше. Сколько всего деталей нужно починить?

1 вариант

$$X * 3 = 69$$

2 вариант

$$2 * X = 84$$

Условие задачи : У работа вышли из строя в верхней части 200 деталей, а в основной части в 3 раза больше. Сколько всего деталей нужно починить?

$$P = a * 4$$

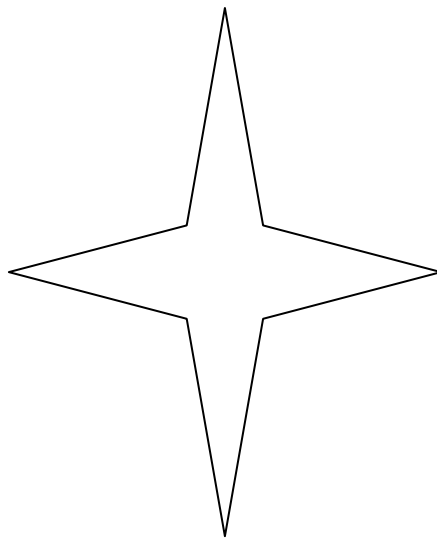
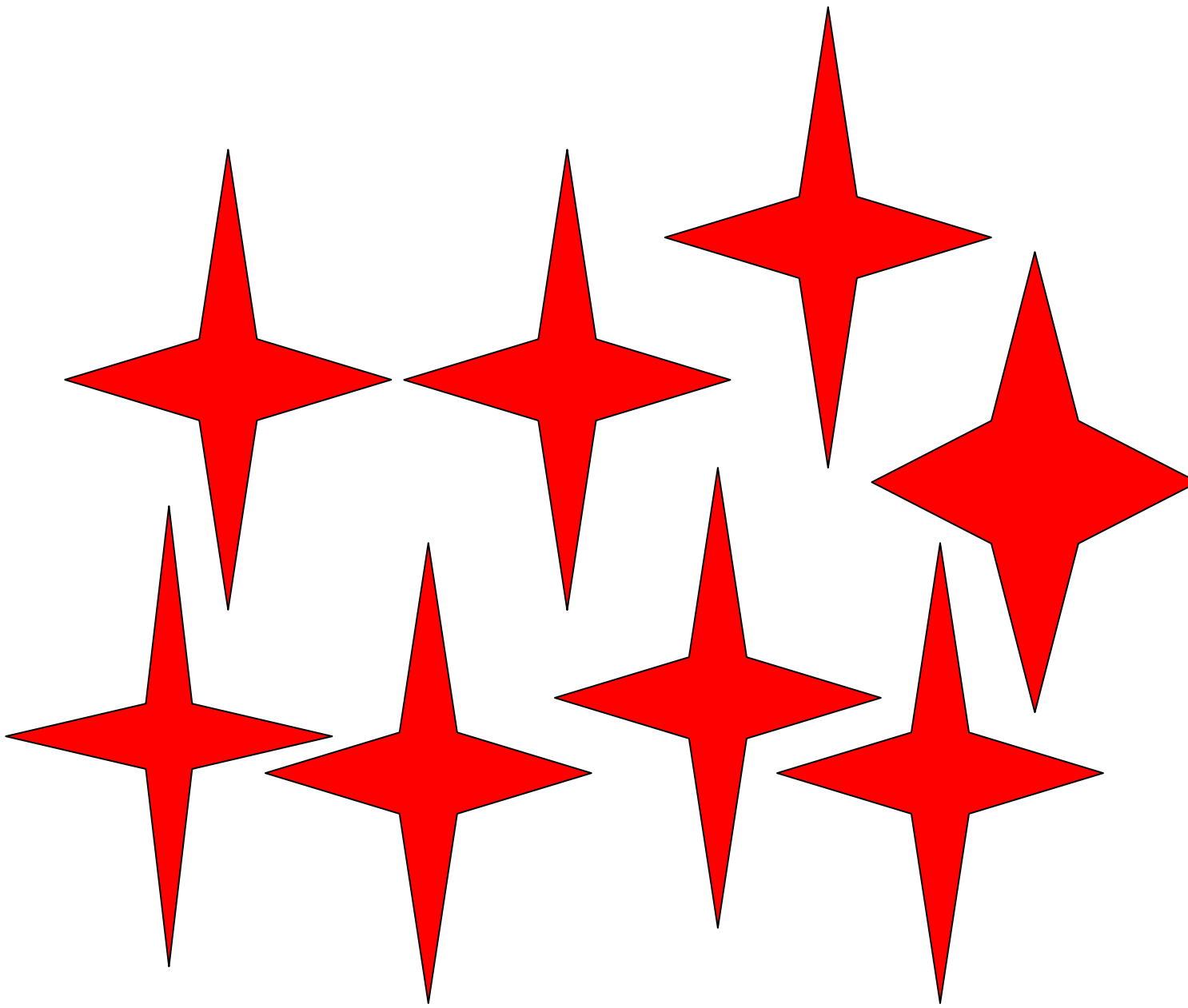
$$S = a * b$$

810 9 70 1 =

534

Ю.А.Гагарин

**Мы искатели,
мы следопыты!**



108 МИН

