

# КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ «КТО ТАКИЕ РЫБЫ?»

**Автор: Жирнова Н.Б., учитель начальных классов**

## **Тема: Кто такие рыбы?**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Цели урока (предметные):**

Обучающие: - познакомить детей с общими признаками и разнообразием рыб. особенностями строения;

- развивать умение детей работать с учебником;

- расширение кругозора детей.

Развивающие: - развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, развивая умение следовать заданному алгоритму действий, соблюдая инструкции учителя;

- совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, аналогии сопоставления;

-развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции.

Воспитывающие: – воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе обучения, любви к окружающему миру

**Прогнозируемые результаты**

**Личностные:**

- обладать мотивационной основой учебной деятельности;

- использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстника.

**Познавательные:**

- использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

**Коммуникативные:**

- строить понятные для партнёра высказывания;

- задавать вопросы;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Оборудование:** УМК Школа России(учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир, тетрадь), компьютер, проектор, электронная презентация, «Большая энциклопедия школьника».

Ход урока.

### 1. Организационный момент.

-Доброе утро, друзья мои! Я рада видеть ваши добрые лица, ваши улыбки, думаю, что этот урок принесет вам радость и удовлетворение. Давайте подарим свои улыбки нашим гостям!

Мы рады, что на нашем уроке присутствую гости. Ведь недаром народная мудрость гласит: «Гости в доме – хозяевам радость!»

Ученик: Мы гостей сегодня ждали  
И с волнением встречали.  
Мы хотим им показать,  
Как умеем отвечать.  
Не судите очень строго,  
Ведь учились мы немного.

### 2.Актуализация знаний.

\_ Муравьишка Вопросик принёс нам загадки о своих друзьях.(карточки с загадками – читают ученики, слайды -7)

Спинка в веснушках.

Ах, как неловко!

И покраснела... (Божья коровка)

То погаснет, то зажжётся

Ночью в роще огонёк.

Угадай, как он зовётся?

Золотистый ... (Светлячок)

На ромашку у ворот

Опустился вертолёт-

Золотистые глаза.

Кто же это? (Стрекоза)

Долгорукий старичок

В уголке сплёл гамачок.

Приглашает: «Мошки!

Отдохните, крошки!» (Паук)

Спал цветок и вдруг проснулся-

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Летит, пищит,

Ножки длинные тащит, Случай не упустит:

Сядет и укусит. (Комар)

Прыгает пружинка-

Зелёная спинка-

С травы на былинку,

С ветки на тропинку. (Кузнечик)

-Каких животных вы назвали? Можно ли объединить их в одну группу? Почему? Почему паук – не насекомое? Кто такие насекомые?

### **3.Мотивация учебной деятельности.**

-Муравьишка Вопросик приглашает сегодня нас всех отправиться к водоёму. Там тоже можно увидеть его друзей – насекомых. Любопытный Муравьишка понаблюдал за стрекозой, которая долго кружилась над водой. «Кого же могла увидеть стрекоза?»- подумал Муравьишка. А Мудрая Черепаха предложила отгадать загадку. Поможем Муравьишке?

По земле не ходят,  
На небо не смотрят,  
Звёзд не считают,  
Людей не знают? (Рыбы) Слайд- Рыбки.

-Предположите, о чём или о ком пойдёт речь на уроке?  
Откройте учебники и прочитайте тему урока.  
-Какие учебные задачи мы поставим перед собой?

### **4. Восприятие, осмысление и усвоение новых знаний.**

1. Игра «Кто больше?» (между рядами)  
-Вспомните, каких рыб вы знаете. Называйте, не повторяйтесь.

2. Работа по учебнику с.34.  
- А как можно отличить рыб от других ?  
А ещё о рыбах есть такие загадки. (учебник с.34, слайды(2))  
- О каких признаках рыб говорится в загадках? (живут в воде, есть чешуя) - слайд  
-Мудрая Черепаха предлагает вам познакомиться со строением рыбы, глядя на рыбу краснопёрку. Почему её так назвали?

Слайд(названия частей повторяются хором)

-Рассмотрите рисунок на с.34 и покажите своему соседу по парте все части рыбы. Поменяйтесь ролями. (оценка с помощью светофора).  
-Кто же такие рыбы?

Слайды(3)

-Чем покрыто тело рыбы?

Слайды (3)

-Возьмите карандаш и нарисуйте чешуйки (учебник).

3. Физминутка.

Рыбки плавают, ныряют  
В чистой голубой воде.  
То сойдутся – разойдутся,  
То зароятся в песке.

4.Работа по учебнику с.35.

-Рассмотрите рисунки на с.35. Какую новую информацию о рыбах вы узнали?(речные и морские рыбы)  
-Почему рыб называют речными?- слайды  
- Почему рыб называют морскими? – слайды  
-Какие рыбы изображены на левом рисунке? На правом? Попробуйте назвать их. Посоветуйтесь с соседом по парте. (Проверка)

- Попробуйте рассказать об одной из рыб по плану на с.35 (на доске)(Щука- речная рыба, бывает больших и средних размеров. Тело удлинённое, стреловидное, с большой головой и широкой пастью. Окраска туловища пятнистая, тёмные полосы расположены поперёк тела)

-Кто же такие рыбы?

Вывод: Рыбы- это животные, тело которых покрыто чешуёй.

5. Работа в тетрадях.

С.24 №1,2.

### **5. Рефлексия.**

-Хочу посмотреть какими вы были внимательными. Я буду показывать части рыбы, а вы их называйте (наоборот).

Слайды(загадки)

-Оцените свои достижения на уроке. (Сигнальные карточки)

### **6. Подведение итогов урока.**

-Вернёмся к учебной задаче. Каких животных называют рыбами? На какие две группы мы разделили рыб? Приведите примеры речных (морских) рыб.

-Спасибо всем за урок. Детям –за работу, гостям – за терпение.