

Урок-исследование по окружающему миру по теме "Жизнь луга. Луг - природное сообщество" (4-й класс; учебник А.А. Плешакова)

Подготовила: учитель начальных классов
Алексеева Е.Н.

Цели урока:

- Сформировать представления учащихся о луге, как о природном сообществе.
- Познакомить с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека.
- Развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Оборудование:

Учебник «Мир вокруг нас» автор А. Плешаков 4 класс

Гербарий растений «Луга», «Леса»,

Компьютер – для показа слайдов, презентация «Луг»,

Ватман для проверки домашнего задания,

Рисунки животных леса и луга,

конверты с заданиями для 1 и 2 команды (проверка д/з)

Справочники, энциклопедии лекарственных растений

Картина «Луг».

Магнитофон. «Музыка леса. Голоса птиц.

Карточки со словами: «Деревья», «Кустарники», «Травянистые растения», «Мхи и лишайники», «Ботаники», «Зоологи», «Экологи»

Ответы графического диктанта.

В. Бианки «Сова» (аудиозапись)

Перед началом урока детей нужно разделить на 3 команды «Ботаники», «Зоологи», «Экологи».

1. Орг. момент. - Мне приятно вас видеть, давайте улыбнёмся друг другу и начнём урок.

2. Проверка домашнего задания.

- Послушайте стихотворение и скажите о чём идёт речь

Шуми, шуми, зелёный дом!

Знаком мне шум твой величавый,

И твой покой, и блеск небес

Над головой твоей кудрявой... И. Никитин

- Что это за дом? (Лес)...

Играют 1 и 2 команды (дети получают конверты в них инструкция по выполнению заданий)

Задание № 1 для команды «Ботаники» распределите карточки на чистом листе ватмана по этажам.

Название карточек: деревья, кустарники, травянистые растения, мхи и лишайники.

Задание №2

1 команда получает гербарий

Задача: разложите растения по ярусам, а на ватмане запишите их названия.

Запишите пищевую цепочку, сложившую в лесу.

2 команда «Зоологи» получает рисунки животных

Задача: разложите животных по ярусам, а названия запишите на ватмане.

Запишите пищевую цепочку, сложившую в лесу.

3 команда «Экологи» слушает внимательно и выполняет графический диктант.

Запишите знак +, если утверждение верно, и -, если утверждение неверно.

- Самый верхний ярус леса образован деревьями.
- Средний ярус – это мхи и лишайники.
- В этом сочетании не будет происходить круговорота веществ: дуб- гусеница-птица – микробы.
- На дереве обитают кроты, землеройки.
- Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные.
- Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу.
- Жуки-короеды приносят вред лесному сообществу.
- Бурый медведь – хищник.
- Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу.
- Все животные леса делятся на 4 группы по типу питания.

Проверьте свои ответы и поставьте оценку в свой проверочный лист.

(проверь ответы: +, - - - + - - - - + если верно, то оценка «5» – МОЛОДЕЦ!)

Пока дети проверяют графический диктант, учитель проверяет задание у 1 и 2 команд.

3. Изучение нового материала

Бежит тропинка через луг,

Ныряет влево, вправо.

Куда ни глянь – цветы вокруг,

Да травы по колено.

Зелёный луг, как чудный сад,

Пахуч и свеж в часы рассвета.

Красивых радужных цветов

На нём разбросаны букеты.

- Как вы думаете, почему я начала наш урок этим стихотворением? Дети формируют тему, цели и задачи урока.

-Тема урока «Жизнь луга. Луг – природное – природное сообщество»

- Предположите, кто или что будет входить в природное сообщество луга (ответы детей).

- Послушайте стихотворение, постарайтесь как можно больше запомнить растений, растущих на лугу.

На лугу растёт ромашка, лютик едкий, клевер – кашка!

Что ещё? Гвоздика. Смолка, колокольчик, хвощ – как ёлка.

А ещё? Кошачьи лапки, одуванчиковы шапки,

Подорожник, васильки, граммофончики – вьюнки,

Ещё много разных травок, у тропинок, у канавок,

И красивых, и пушистых, разноцветных и душистых!

- Какие растения растут на лугу? Как вы думаете, кто из наших ученых будет исследовать тему «Растения луга» (задание для Ботаников – заполнение таблицы-карты)

- Что будут исследовать Зоологи? (тему животных луга, заполняют таблицу-карту).

- Какими вопросами займется команда Экологов? (проблемой защиты и охраны луга, а также взаимодействия с человеком, заполняют таблицу-карту и буклет «Поведение на лугу»)

Физминутка

«Кузнечики» поднимайте плечики, прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок, сели травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише. Высоко

Прыгай на носках легко.

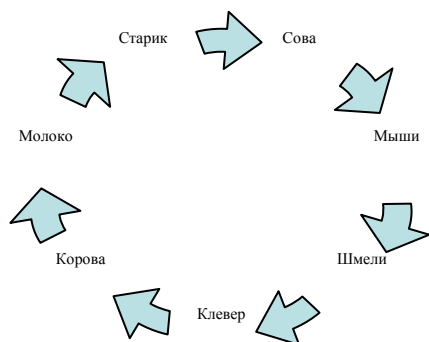
- Работа в группах (включается аудиозапись).

- Выступления творческих групп.

- Продолжите мое предложение (проблема) «Если исчезнут луга, то»

- Как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие?

(прослушивание сказки В. Бианки «Сова»). Составление цепочки взаимодействия.



4. Закрепление пройденного

- Какие растения луга вы запомнили?

- Какие живые существа встречаются на лугу?
- Почему луг называют природным сообществом?
- Какое влияние человек оказывает на луг?
- Как нужно охранять луг?

5. Домашнее задание:

Стр. 129-135 — пересказ. Задание 3, 4, 5.

6. Подведение итогов.

- За что я хочу похвалить (высказывания учащихся и учителя)

*себя,

* одноклассников,

* учителя.

- А я в свою очередь хочу вам сказать, ребята, что вы молодцы, спасибо за активную работу на уроке, за ваш интерес и улыбки. Закончить урок мне хотелось бы вот таким стихотворением:

Человек! Ты царь природы!

О тебе веду я речь.

Можешь ты помочь живому,

Иль на гибель всех обречь.

Помоги траве родиться,

Белкам жить, а речкам течь.

Ты на свете самый главный.

Значит должен всех беречь!