

Урок литературного чтения в 4 классе по программе УМК "Школа России" на тему: "А.П. Чехов. "Мальчики"

Автор: Кеваева А.Ю., учитель начальных классов

Цель: проанализировать характер взаимоотношений героев рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Определить своё отношение к поступкам героев.

Задачи:

1. Систематизировать и обобщить содержание прочитанного рассказа.
2. Выявить общие черты и различия в характерах главных героев.
3. Защитить творческие проекты.
4. Сформулировать для себя правило взаимоотношения с миром и людьми.

Планируемый результат (УУД):

Познавательные УУД: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, свободная ориентация и восприятие художественного текста; знаково – символические действия (моделирование);

Логические УУД: анализ, синтез, установление причинно – следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство;

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение точно выражать свои мысли в монологической и диалогической речи.

Личностные УУД: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами; личностное самоопределение.

Оборудование:

Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение» 4класс, карточки для проектной деятельности, блок-схемы, компьютер, медиа проектор, мультимедийная презентация, карта России.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Развитие внимания, речи.

Рыдают буквы на каждой строчке

От наших букв одни кусочки

У всех у нас одно начало,

И, как назло, оно пропало

Но если вы его найдёте, то
Сразу все слова прочтёте.

(корм) -ушка (корм) -ит (корм) -илец

- Что общего у этих слов? (У этих слов общий корень.)
- Как можно назвать эти слова? (Однокоренными.)
- Для чего люди делают кормушки для птиц поздней осенью и зимой?
- А вы помогаете птицам?
- Давайте попробуем стать поэтами. Нужно подобрать слова, которые подходят по рифме в четверостишье:

Ребята принесли в лукошке
Овёс, гречиху, просо _____.
Снегирь, синица, воробей
Благодарят за корм _____.

(Прочтите медленно, быстро, по слогам, весело.)

- Обратите внимание на слово *кормилец*. Это старинное слово и обозначает оно обеспечивает едой, покровительствует.
- Как вы думаете, кто для вас является кормильцем?
- А что делают для вас ваши родители? (Воспитывают, любят.)
- А вы как должны отвечать на их заботу и любовь? (Не огорчать своих родителей, любить их, не совершать необдуманных поступков.)
- Я прошу вас всегда помнить об этом. И хочу вам напомнить, что этот год у нас в стране является годом семьи.

III. Тема и цели урока.

- На прошлом уроке мы говорили о семье Чечевицыных. Сегодня на уроке мы поговорим о главных героях рассказа А.П.Чехова «Мальчики», оценим их поступок.

IV. Проверка домашнего задания.

- Давайте вспомним слова над значением, которых работали на прошлом уроке.

Чтение хором:

РОЗВАЛЬНИ

(низкие и широкие сани без спинки и сидения)

БАШЛЫК

(суконный тёплый головной убор, надеваемый поверх шапки)

СЮРТУК

(длинный двубортный пиджак)

САМОЕДЫ

(старое название ненцев и некоторых других северных народов)

БИЗОН

(дикий североамериканский бык)

ПАМПАСЫ

(южноамериканские степи)

МУСТАНГ

(одичавшая домашняя лошадь)

ЧЕЧЕВИЦА

(растение семейства бобовых)

УРЯДНИК

(чин уездной полиции)

МАЙН РИД

(английский писатель)

- Дома вы делили текст на отдельные эпизоды. Какие эпизоды вы выделили?

1. *Первый приезд Володи.*
2. *Действие в столовой.*
3. *Действие в детской.*
4. *Диалог Чечевицына с Катей.*
5. *Девочки подслушивают разговор.*
6. *Прощание с родными.*
7. *Диалог Чечевицына с Володей.*
8. *Поиск мальчиков.*
9. *Второй приезд Володи.*
10. *Отъезд Чечевицына.*

V. Работа с текстом произведения.

- Назовите главных героев рассказа? (Володя Королёв, Чечевицын – его друг.)

1. Характеристика Чечевицына.

- Как появился Чечевицын в доме Королёвых?

- Зачитайте отрывок, где говорится о внешнем виде Чечевицына. (Стр.127-128)

- Что заинтересовало девочек в образе Чечевицына? (Он для них показался загадочным, т.к. был занят своими мыслями и не интересовался забавами.)

- Давайте посмотрим сценку, которую приготовили для нас ребята и ответим на вопрос:

Каким хотел показаться для окружающих Чечевицын? (Важным, умным.)

- Как он себя называет? (Монтогимо Ястребинный Коготь)

- А ещё в его рассказе кто-нибудь так называет? (Не называют, т.к. в нём видят просто только друга Володи господина Чечевицына.)

- С чем ассоциируется Чечевицын у маленькой Маши? (С кашей из чечевицы, т.к. для неё Чечевицын просто мальчик, а не какой не Монтогимо Ястребинный Коготь.)

- Каким казался Чечевицын Кате и Соне? (Стр.134)

- Почему он казался Кате и Соне героем? (Он был для них неустрашимым человеком,

который решился бежать в Америку и добывать там золото и слоновую кость, охотиться на львов и тигров. А ещё он рычал как тигр.)

VI. Физминутка.

2. Характеристика Володи Королёва.

- А сейчас поговорим о другом главном герое рассказа. Это Володя Королёв.
- Прочитайте, как вёл себя Володя накануне побега? (Стр.132)
- Как вы думаете, Володя трусил? (Володя не трусил, он в первую очередь думал о маме, которую он очень любил.)
- Давайте прочтём диалог Чечевицына с Володей и ответим на вопрос: Почему Володя Королёв всё же согласился бежать в Америку? (Напористая сила Чечевицына победила нерешительность Володи.)
- Выберите какими чертами характера обладал Володя?
- А сейчас давайте поговорим об их поступке. Что узнали девочки подслушав разговор Володи и Чечевицына в спальне? (Мальчики собирались бежать в Америку.)
- Зачитайте план побега. (Стр.129)

3. Проверка домашней задачи.

- Давайте посмотрим на карту. Я отметила вам путь, который решили совершить мальчики. Масштаб карты 1см = 470км. До Америки 30см, а от Америки до Коллифорнии ещё 11см. Я вас просила подсчитать, сколько км должны были преодолеть мальчики, чтобы достигнуть намеченной цели? (19 270км)
- Реален ли был их план, и знали ли дети географию?

4. Характеристика поступка.

- Что они приготовили для побега? Зачитайте. (Стр.131)
- Как вы думаете, достаточно ли этого для их путешествия?
- Как представлял Чечевицын жизнь в Америке? (Стр.130,131)
- Могли ли сбыться их мечты?
- Чем закончился побег мальчиков? (Постыдным возвращением.)
- Как вы думаете, могло ли их путешествие закончиться иначе?
- Как можно назвать действие мальчиков по отношению к своим близким?
- Как вы думаете, кто из мальчиков испытывал чувство беспокойства за свой поступок перед своей семьёй? Почему?

V. Закрепление.

Проверочный тест.

1.Имя одного из главных героев:

А) Чибисов; Б) Черепицын; В) Чечевицын.

2. Мальчиков встречали:

А) 4 человека и пёс; Б) 6 человек; В) 7 человек и пёс.

3. Розвальни это:

А) широкие сани; Б) неповоротливые люди; В)развалины избы.

4. События рассказа происходят накануне:

А) Пасхи; Б)Рождества; В)Крещения.

5. В Калифорнии вместо чая пьют:

А)компот; Б)кофе; В)джин

6. Мальчики решили сбежать в :

А)Африку; Б)Америку; В)Австралию.

7. Пампасы это:

А)Южноамериканские степи; Б) местное население; В)плоды дерева.

8. В путешествии мальчикам придётся:

А)сражаться с тиграми; Б)поступать в морские разбойники; В) жениться на красавицах.

9. По мнению Маши это нужно кушать в пост:

А)манную кашу; Б)горох и чечевицу; В)ничего.

10. Урядник это:

А)нарядно одетый человек; Б)управляющий хозяйством;

В)полицейский чин.

VII. Итог урока.

- Чему нас учит рассказ А.П.Чехова « Мальчики»?

(Ставить перед собой реальные, выполнимые цели.

Беречь родителей и близких людей.

Не подвергать свою жизнь опасности.

Уметь отвечать за свои поступки.)

VIII. Домашнее задание.

Пересказ рассказа по плану.