

Конспект урока «Как путешествует письмо?»

Автор: Кеваева А.Ю., учитель начальных классов

Класс: 1 б

Предмет: окружающий мир.

Тип урока: первичное восприятие новых знаний.

Цели урока:

- 1) *образовательные:* раскрыть роль почтовой связи в жизни людей; познакомить учащихся с работой почты, видами почтовых отправлений;
- 2) *развивающие:* развивать коммуникативные способности учащихся; развивать информационную грамотность учащихся; развивать способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- 3) *воспитательные:* формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; формировать ориентацию на успех в учебной деятельности и понимание его причин.

Формируемые УУД:

- 1) *регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу; умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; умение вносить необходимые коррективы;
- 2) *коммуникативные:* умение допускать возможность существования различных точек зрения; умение договариваться и приходить к общему решению;
- 3) *предметные:* умение проявлять понимание, что реальная ситуация может быть представлена схемой; умение находить и сопоставлять предметы и их назначение; умение ориентироваться в сферах труда;
- 4) *личностные:* умение проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- 5) *познавательные:* умение осуществлять поиск необходимой информации; умение использовать знаково-символические средства; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: презентация Microsoft PowerPoint «Как путешествует письмо?», большой конверт с заготовками для оформления, письмо, бандероль, посылка, заготовка для групповой и парной работой.

Ход урока.

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний.

Кто стучится в 1 «б»

С толстой сумкой на ремне,

Это он, это он, красноярский почтальон!

- У нас гость.

Читает ребенок в начале урока (почтальон).

<p>Аким Яков Неумейка</p> <p>Слыхали? Сегодня В подъезде Восьмом Ходил почтальон С необычным Письмом.</p> <p>Измятый конверт, А на нём По линейке Написано чётко: "ВРУЧИТЬ НЕУМЕЙКЕ"</p> <p>На первый этаж Письмоносец Зашёл. Увидел, как Вову Сажали За стол.</p> <p>Со сказкою Вове Вливали бульон. - Письмо Неумейке! - Сказал почтальон.</p> <p>За ложку Схватился Испуганный Вова, А мама ответила: - Нету такого!</p>	<p>В квартире Над ними Жил мальчик Андрюшка. По комнате всей Раскидал он Игрушки.</p> <p>Услышав про адрес, Смутился Андрейка: - Не думайте, дядя, Что я - Неумейка!</p> <p>Я, дядя, Ещё не окончил Игру. Вот выстрою Домик И всё уберу.</p> <p>Направилась Почта В квартиру направо, Где только проснулся Голубчиков Слава</p> <p>Сестрёнка ему Надевала Чулок, А Слава скучал И глядел В потолок.</p>	<p>Сказал почтальон - Неплохая семейка! Не здесь ли живёт Гражданин Неумейка?</p> <p>Но Слава, Услышав Обидное слово, Чулок натянул И воскликнул: - Да что вы! Я сам одеваюсь, Когда захочу, А это... ну, просто Сестрёнку учу!</p> <p>Идёт письмоносец В другую Квартиру И видит на кухне Такую Картину:</p> <p>Тарелки Помыты И сложены в груды, А мама и дочь Вытирают посуду.</p> <p>Сказал почтальон, Улыбнувшись: - Беда! Простите, Я снова Попал не туда!</p>	<p>Спустился во двор Письмоносец И вскоре Чуть-чуть не упал На трёхлетнего Борю - Цветы поливал он Из маленькой лейки.</p> <p>И здесь Не нашёл Почтальон Неумейки!</p> <p>Присел почтальон, Отдохнул И опять Отправился в путь - Неумейку искать.</p> <p>Письмо Получателя ищет по свету. Но что же в письме? Рассказать по секрету?</p> <p>Два слова В конверте Письма заказного: "ПОЗОР НЕУМЕЙКЕ!" Обидных два слова.</p> <p>И я вас прошу: Постарайтесь, ребята, Чтоб это письмо Не нашло Адресата!</p>
--	---	--	--

- И что, уважаемый почтальон, Вы думаете, что Неумейка среди нас?

- Нет (отвечают дети).

- А как помочь Неумейке! Что мы можем ему посоветовать.

- А давайте тоже напишем ему письмо. Можно?

- Вы знаете, я уже устал его искать и поэтому написал уже ему письмо.

Вот оно. Вы приготовьте его, чтобы я зашел, забрал и отнес его на почту. Да, вот еще его вещи. Я их уже упаковал, конечно, пусть пока полежат у вас. Здесь: фотография, шарф, конструктор (достает из сумки конверт, бандероль, посылку, листок с письмом, при этом их не называет). Все это я приготовил для Неумейки, чтобы он хоть чему-нибудь научился глядя на них. А я пойду пока, доделаю свои дела, да на обратном пути это все и заберу.

3. Постановка цели.

- Тогда давайте скорее начнем. Кто умеет писать письма? Кто знает, как их подписывать? Куда нести? Когда и как оно дойдет до Неумейки? Что будем делать? А все это умеют?

- Кто же мне скажет, чем сегодня нам придется заняться на уроке. О чем мы будем сегодня говорить? (Сегодня на уроке нам предстоит разобраться, что такое письмо и как путешествует письмо, как работает почта).

4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.

- Собираем письмо.

- Что такое письмо? (Письмо - это написанный текст, посылаемый для сообщения кому-нибудь).

-Что нужно, чтобы письмо смогло дойти до Неумейки? (Нужен конверт и марка).

Конверт - пакет для вкладывания, хранения и пересылки бумаг. Изготавливается из разных материалов.

-Давайте его рассмотрим. Найдите слова "От кого", "Кому".

"Отправитель" - это тот, кто отправляет письмо(тот, от кого оно приходит). В нашем случае – это мы.

"Адресат" - это тот, кто получает письмо" – Неумейка.

(На конверте указывается адрес: имя, фамилия,название организации, улица, дом, квартира,почтовый индекс).

Почтовый индекс. Слово означает "указатель". "Индекс" - это последовательность букв и цифр,которые облегчают сортировку писем.В России принята шестизначная система цифр в индексе: первые три цифры - это код города, ещё три номер почтового отделения. Пишут индекс особыми цифрами, смотрите на образец. Дело в том,что индекс расшифровывает машина. Особое устройство с бегающим лучом считывает все вертикальные, горизонтальные и наклонные линии.Поэтому цифры должны быть определенного образца.

-На письме должна быть марка. Марка - это проездной билет письма, оно оплачивает его путешествие.Но марки бывают очень интересными и красивыми,многие люди их коллекционируют- это филателисты.

Вот мы закончили оформлять конверт. Теперь его можно отправить, но куда?

- Определяем участников, которые занимаются почтовой рассылкой?

-Кто занимается рассылкой писем? (Почта)

Письма готовы. Отправляем их в путешествие. Но как это сделать.

Загадки к каждой картинке. (Дети по очереди читают загадки, а на доске поочередно закрываются нужные окошечки).

1 загадка

Я синего цвета

Вишу на стене

И много приветов

Хранится во мне.(Почтовый ящик)

2 загадка

Все вести

Собрались вместе. (Мешок с письмами)

3 загадка

На столе на видном месте

Собирают вести вместе.

А потом его жильцы

Полетят во все концы. (*Письма на столе*)

4 загадка

Что за птица

Песен не поет

Гнезда не вьет

Людей и груз везет? (*Самолет*)

5 загадка

Полотно, а не дорожка

Конь не конь – сороконожка

По дороге той ползет

Весь обоз один везет. (*Поезд*)

6 загадка

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне... (*Почтальон*)

7 загадка

Дома из жести,

А жильцы в них – вести. (*Почтовые ящики*)

5. Физминутка.

6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.

• Работа в группах. Определение последовательности в работе почты.

- Все эти предметы участвуют в путешествии письма. Сейчас у себя на парте вместе со своим соседом по парте расположите их в той последовательности, как вы считаете.

По очереди выходят учащиеся и определяет последовательность каждого этапа. Все остальные сравнивают со своими схемами.

Комментарий учителя: на стене на видном месте висит синий ящик. В щёлку ящика люди опускают письма. Каждый день письма вынимают. Подставит человек мешок, щёлкнет замочком - письма так и посыпятся в мешок. Как письмо попадёт к адресату? Все письма на почте разбирают по адресам. На каждом письме ставят штамп с датой отправления. Потом отправляют в самолётах, в почтовых вагонах, на пароходах. Оттуда развозят по почтовым отделениям. Самые большие почтовые отделения называются ПОЧТАМТ. Самый большой почтамт Москвы находится при Казанском вокзале на Комсомольской площади. За одни сутки там сортируют 3 миллиона писем. После это письма разносятся и развозятся по адресам, и почтальоны разбрасывают их по почтовым ящикам. С момента отправки письма до момента получения пройдет много времени.

- Какие мы молодцы! Покажите, кто думает, что мы все сделали правильно.

7. Самостоятельное творческое использование сформированных умений.

- Как вы думаете, ребята, каким образом много лет назад люди могли передавать сообщения друг другу, когда не было почты, не было поездов и самолётов, радио и телеграфа.

Нужно соединить соответственно те предметы, которые совместно участвовали в доставке сообщения.

Голубь – небо.

Бутылка – вода.

Узелковое письмо

Другие способы почтовых отправок: глиняная дощечка, свиток – почтовая карета, треугольник –письмоносец во время войны, яндекс – электронная почта.

Вы знаете, много сотен лет назад почтальоном был голубь. Его так и называли -почтовый голубь, который мог пролететь 3000 км и лететь быстрее автобуса в 2 раза. Поразительное умение голубей быстро и точно находить дорогу из любой точки к родному гнезду давно было замечено людьми. Тренированная птица вернется домой, даже если её увезти на значительное расстояние.

Правильно. Голуби, которые имели особые заслуги и спасли жизни людям, установлены памятники. Этот памятник установлен во Франции в городе Лиль.

В Англии тоже есть памятник голубке, которая спасла подводную лодку. Это произошло в 1942 году. Было это так. Английскую подводную лодку повредили фашистские самолеты, и она вынуждена была опуститься на дно. Гибель казалась неминуемой. На борту подлодки жили два голубя. К лапкам птиц прикрепили записки с указанием координат - местонахождения лодки, поместили их в специальную капсулу, которую через торпедный аппарат выбросили наружу. Голубь во время шторма погиб, а голубка сумела долететь до базы. И помощь пришла. За этот подвиг голубка была удостоена высшей военной награды Великобритании и увековечена в образе бронзовой птицы.

Сегодня почтовые голуби тоже используются: в Англии голуби доставляют донорскую кровь в пробирках, минуя все пробки.

Во время ВО войны голуби доставляли за одни сутки около 85 донесений.

В Японии даже вывели новую породу голубей, способных летать ночью: враг не увидит и не подстрелит воздушного почтальона, а дневные хищные птицы его не схватят.

8. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД.

- Работа с учебником.

- Но ведь почтальон приготовил еще и вот эти вещи. Как же они называются? Они совсем не похожи на письмо. Кто знает?

- Может вы знаете? Нет, узнаем из учебника.

Работа с учебником Плешакова "Окружающий мир", 1 класс.

Посылка - упакованная вещь, пересланная по почте.

Бандероль - небольшое почтовое отправление в бумажной обертке. Но в современном мире стали использовать пластиковые пакеты.

- Почтальон в начале урока принес нам какие-то предметы. Кто помнит какие? (фотография, шарф, конструктор).

- Что и как почтальон решил отправить?

- Работа в парах. Разложить слова и картинки.

Фотография – письмо.

Шарф – бандероль.

Воздушный шар – посылка.

- Проверка.

9. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников.

Проверим правильно ли они оформлены вещи, которые принес почтальон.

10. Рефлексия.

- А сейчас мы посмотрим, что нового вы узнали на уроке и чему научились. Что вы узнали о тех предметах, которые появляются сейчас на доске?