

Урок литературного чтения в 3 классе

Программа «Школа России»

Тема: «Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции».

Автор: Алексеева Е.Н., учитель начальных классов

Задача: развитие познавательного, коммуникативного, эстетического потенциала личности ребенка.

Образовательные цели: расширить кругозор обучающихся; познакомить их с древнегреческим мифом; с культурой Греции; показать отличие мифа от сказки; развивать навыки анализа литературного произведения; осуществлять межпредметные и межлитературные связи.

Развивающие цели: стимулировать познавательный процесс, развивать коммуникативные способности обучающихся; раскрыть потенциальные возможности детей; развивать творческие способности и интерес к литературе, развитие образного, логического мышления, речи.

Воспитательные цели: воспитывать чувство любви к родине; уважения к старшим, внимание к их советам; инициативность в построении совместной учебной деятельности; эстетический вкус; стимулировать желание обогащать свой кругозор.

Использованные методы и приемы: технология интерактивного обучения, интегрированное обучение, игровые технологии обучения.

Оборудование: презентация «Мифы Греции», видеофильм «Сиртаки», выставка книг по теме «Мифы Древней Греции», карточки-раскраски, мультфильм «Персей».

Основные понятия: устное народное творчество, мифы.

Ход урока.

I.Орг. момент:

Учитель: Рада приветствовать детей славных в стремлении пылком, знания здесь получить.

II. Введение в тему:

Учитель: Сегодня мы с вами отправляемся в дальнее плаванье. Да еще перенесемся во времени в далекие и прекрасные времена. Но куда мы поплывем, нас будет направлять карта.

Учитель: Давайте догадаемся, что это за страна? (*Слайд «Географическая карта»*) Вот эта страна! Что вы можете рассказать о её географическом положении? Какие цвета видите на карте? О чем они вам говорят? Как вы думаете, какой там климат? Столицей какой страны являются Афины? Послушайте отрывок из стихотворения и определите ее.

Греция - любовь моя (скрыто в начале от ребят)

Греция (заменяется на «моя страна»)– виденье моих снов.

Родина мифических героев.

Скалы здесь – обители Богов.

В памяти живут герои Трои.

Учитель: Что же это за страна, полная мифов и Богов? (*Греция ныне, раньше - Эллада*)

Дух здесь Православия царит.
Прошлomu не шлются вслед проклятья.
Речь повсюду русская звучит.
Греки меж собой живут, как братья.
Безмятежно-философский нрав
Плоть предаст безумным наслажденьям,
Жизни смысл великий осознав,
Предавая отдыху значенье.
И в еде эллины знают толк.
Мясо дай им только молодое.
Пища без изысков, но вся впрок.
Сопряжен души порыв с покоем.
У эллина чистая душа.
Нет в ней наслоения безумья.
Лишь любви навстречу дни спешат.
Плоти страсть бушует в полнолуние.
Огненный задор в сердцах искрит.
Отдыху с размахом предаются.
Душу грека танец веселит.
А какие песни здесь поются.
Предлагают всем здесь танцевать,
Подхватив вас за руки, за плечи.
Пред азартом трудно устоять.
Не стакан эллин нальёт при встрече.
Здесьний ветер всех ласкать готов.
И растут на радость в семьях дети.
Мягкий климат, музыка, любовь.
Здесь всему присуще долголетье.
Дань воздав преданьям старины,
Памятники зодчества хранятся.
На века воздвигнуты они.
Греции в их славе впредь плескаться.
Дух эпохи прошлой ещё жив.
Память не подвержена забвенью.
Здесь народ по нраву незлобив.
И не склонен он на разрушенье.
Властен над сознаньем Дух святой.
В час любой открыты Храмов двери.
И в почёте старец здесь седой,
Не предавший истинную Веру.
Много здесь церквей, монастырей.
В Храмах нет излишней позолоты.

К Греции любовь – в крови моей.
Божеством пленительны красоты.

Учитель: Давайте посмотрим на красоту Древней Эллады, которая сохранилась и до наших времен. *(Слайд)* Есть на свете удивительная страна Греция. Но так называем ее мы. А у самих греков она зовется Элладой. В древние времена это было большое государство. Ее история насчитывает пять тысячелетий. Все здесь: крупные города и мелкие деревушки, бесчисленные острова и высокие горы, каждый камень овеян временем, легендами. Много веков назад трудолюбивые жители – эллины создали прекрасные города: Афины, Фивы, Спарту. Все народы Европы считают себя потомками и наследниками величайшей эллинской культуры.

Учитель: Какое впечатление произвела на вас Греция? *(ответы детей)* Но есть и другое наследие, полученное нами от этого народа. Это мифы, созданные эллинами много веков назад. Они открывают перед нами страницы удивительной жизни. Посмотрите на них, возможно кто-то вам уже знаком? *(ответы детей)* *(Слайд)*. Именно мифы помогали человеку жить в таинственном и сложном мире, они объясняли причины явлений природы, жизни, смерти, смены дня и ночи. В них говорилось о бессилии человека перед стихией: о борьбе его с враждебными силами, и об умении выжить, как бы то ни было трудно. На какие жанры русской литературы похожи мифы? *(Устное народное творчество, сказки)*.

Учитель: Уберите лишние, по вашему мнению, слова из списка *(Слайд с именами греческих героев мифов и русских сказок)* Чем мифы похожи на наши сказки?

Учитель: Как называем их потомков мы сейчас? *(греки)*. Греки любят веселье, смех, ценят дружбу, любят танцы. Какой самый известный греческий танец? *(Сиртаки)*. Предлагаю вам посмотреть, как танцуют его простые греки, храня память о своих прекрасных потомках эллинах. *(Слайд-видеофильм)*

III. Постановка целей:

Учитель: Ребята, вот мы с вами и пристали к берегу! *(Слайд)* Как называется страна, с которой мы будем знакомиться? *(Древняя Эллада)* Кто будет встречаться нам на пути? *(эллины, герои Древнегреческой мифологии)* Какие произведения мы будем с вами читать? *(Слайд)* Чему мы, люди 21 века, сможем научиться у героев древних мифов? *(смелости, отваге, добру любви к родине, детей и родителей; послушанию, почитанию; добиваться поставленной цели)*

IV. Физкультминутка:

Рано утром моряки делают зарядку, *(руки поднять вверх опустить к печам)*

Делают зарядку только по порядку. *(руки в стороны к плечам)*
Опускают якорь в воду *(руки в замок опущены вниз наклоны не сгибая колени)*

Стоп машина нету хода. *(руки сжаты в кулаки постукиваем кулак о кулак перед собой)*

Моют палубу с утра, (*дети имитируют мытьё пола*)
Проверяют сети (*руки поднимают вверх поворачиваются
вправо, влево*)
Порыбачить нам пора - мы займёмся этим (*дети имитируют
закидывание удочки правой и левой руками*)
Трюмы рыбою полны, (*разводят руки в стороны*)
Мы ужасно голодны! (*потирают живот двумя руками*)
Пообедаем и в путь (*подносят поочерёдно правую и левую руки
ко рту*)
Паруса пора надуть. (*дыхательное упражнение с поворотом
головы вправо влево*)
Якорь поднят, море ждёт –(*руки сцеплены в замок перед собой
поднимаем до груди и опускаем вниз*)
Кто так сможет - шаг вперёд!

V. Работа по теме урока:

Учитель: Ребята, предлагаю вам сейчас приступить к уроку, который может вам преподать мудрость древнегреческой мифологии. (*Слайд*) Кому из вас знакомо выражение «ахиллесова пята»? (*ответы детей*)

А когда-то в Древней Греции жил известный герой Ахилл. Он был отважным и непобедимым. Его не брали вражеские стрелы. Легенда рассказывает, что мать Ахилла Фетида, желая сделать сына неуязвленным, окунула мальчика в воды священной реки, но держала его при этом за пятку. Именно по этому пятка и оказалась незащищенной. В одном из сражений, Парис, противник Ахилла, пустил стрелу в его пятку и сразил его. Именно поэтому....(*детям предлагается продолжить вывод – всякое уязвленное место человека называют ахиллесовой пятой*)

Учитель: О чем нас предупреждает этот миф? (*ответы детей*)
(*Слайд*) Следующим героем, с которым мы знакомимся будет храбрый Персей. (*учитель и подготовленные учащиеся читают произведение по учебнику*)

Учитель: Ребята, понравился ли Вам миф? Расскажите, кто является главным героем? Охарактеризуйте его. Кто противостоит Персею? Как Персей победил медузу Горгону и кто ему помог это сделать? Расскажите, как произошла встреча Персея и Андромеды? Какое предсказание сбылось и как? Какие чувства Вы испытываете после прочтения данного мифа? Как древние греки относились к предсказаниям судьбы? (*Далее следуют ответы детей на вопросы учителя*).

Учитель: Задайте свои вопросы

Примечание: Читая мифы детям, будьте готовы к большому количеству вопросов.

(*Учитель отвечает на вопросы детей*).

Учитель: А теперь я предлагаю Вам посмотреть мультфильм.

(*Далее следует просмотр мультфильма «Персей»*.)

Учитель: Понравился мультфильм? Есть отличия между прочитанным нами мифом и просмотренным мультфильмом?
(Далее следуют рассуждения детей).

Учитель: В честь знаменитого героя древних мифов названо созвездие Персея. (Слайд) Карта звёздного неба - невероятно привлекательное и завораживающее зрелище, а особенно в тёмное ночное небо. Предлагаю обратиться к карте. Ещё в созвездии Персея есть увлекательное зрелище - метеоритный дождь. (Слайд) Приходится звездопад на летнее время, примерно с середины июля до конца августа. Пик дождя выпадает на середину августа. Астрономы называли этот активный метеорный поток Персеидом.

VI. Творческая мастерская, домашнее задание.

Учитель: Ребята, не забывайте о том, что мифы передавались устно из поколения в поколение, поэтому иногда информация в них имеет некоторые расхождения. А теперь, ребята, я попрошу Вас выполнить задание – раскрасить Персея. (карточки-раскраски). Чем запомнился вам Персей? (ответы ребят). Вашим домашним заданием будет: закончить раскрашивать героя мифа и написать на оборотной стороне картины Персея его характеристику по плану «Характеристики героя произведения».

VII. Итог урока.

Учитель: Ребята, мне кажется, у нас сегодня получился интересный урок! Наше путешествие подошло к концу. Мы путешествовали на корабле, который сделали греки. Ребята, поделитесь своими впечатлениями от урока, продолжив предложения. (Слайд)

Хотелось бы вам еще встретиться с героями мифов Древней Греции?
(Слайд) До встречи на страницах книг.

