

**Урок русского языка  
по теме "Род имен существительных"  
3 класс**

**Автор: Алексеева Е.Н., учитель начальных классов**

**Учебник** для 3 класса. Русский язык. Т.Г. Рамзаева. Часть 2.

**Тип урока:** урок введения новых знаний.

**Цели:** научить определять род имён существительных.

**Задачи:**

-познакомить с приемами распознавания рода имен существительных;

-развивать и обогащать речь учащихся

-развивать интеллектуальные и коммуникативные навыки

**Оборудование:** ИКТ-технологии (интерактивная доска, проектор), презентация, разрезные карточки, Русский язык. Т.Г. Рамзаева. Часть 2.

### **ХОД УРОКА**

#### **I. Организация класса**

Приветствие. Настрой на работу. (Слайд № 1)

Я рада нашей новой встрече,

Мне с вами интересно, друзья!

Интересные ваши ответы

С удовольствием слушаю я.

Мы сегодня будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошел каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

#### **II. Актуализация знаний**

1) словарный диктант (один ученик выполняет запись на доске с объяснением)

Маленький мальчишка в сереньком пальтишке

По дворам шныряет, крохи подбирает,

По ночам кочует - коноплю ворует.

(Воробей)

Белое, да не снег,

Вкусное, да не мед.

От рогатого берут

И ребятам дают.(молоко)

Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом  
И ребятам помогаю  
Делать гору, строить дом.(лопата)

Осень в сад к нам пришла,  
Красный факел зажгла.  
Здесь дрозды, скворцы снуют.  
И, галдя, его клюют. ( рябина)

Мой белый брат во льдах живет  
И рыбу ест морскую,  
А я люблю пчелиный мед  
И ягоду лесную. (медведь)

Проверка написания (Слайд №2)

Предположите, тему урока, исходя из заданных слов. Объясните свой выбор (все слова относятся к имени существительному) Вы знакомы с именем существительным?

Предлагаю поиграть в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме «Имя существительное»

2) Игра «Крестики-нолики» (используется ИКТ, интерактивная доска): класс делится на 2 команды, первый отвечающий либо делает ход, при правильном ответе, либо пропускает ход, при неверном ответе.

Имя существительное – это часть слова?

Имя существительное – это часть предложения?

Имя существительное – это часть речи?

Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие?

Имена существительные отвечают на вопросы *Кто? Что?*

Имена существительные обозначают действие предмета?

Имена существительные обозначают предмет?

Сумка, сложить, подарок – это все имена существительные?

Флаг, гордость, страна – это все имена существительные?

Существительные бывают одушевленными и неодушевленными?

(запасной вопрос)

Подведение итога об имени существительном (Слайд №3)

### **III. Подводящий диалог к формулированию новой темы**

Прочитайте. Что это за слова? (слова напечатаны на разрезных карточках)

мама, девочка дом, папа, книга мальчик, яблоко(имена существительные)

На какие *две* группы их можно разделить?

### **Работа в парах**

На листе, разделённом на 2 колонки, учащиеся записывают: в первую колонку – мама, девочка, папа, мальчик, в другую – дом, книга, яблоко.

Объясните свой выбор.

В первый столбик – одушевленные имена существительные, они отвечают на вопрос кто?

Во второй столбик – неодушевленные имена существительные

### **IV. «Открытие» нового.**

В своей речи мы часто употребляем имена существительные, но всегда ли мы замечаем, какие они? Ведь у имён существительных, также как и у людей, есть свои особенности.

Желаете ли вы знать об имени существительном ещё больше? Тогда исследуйте эти слова с другой стороны. Проблема: Сможете ли вы эти же слова разделить на три группы?

Работа в группах

1. Мама, девочка.
2. Папа, мальчик.
3. Яблоко, книга, дом.

По какому признаку соединили маму и девочку, папу и мальчика?  
(Можно про них сказать – она, моя. он, мой. Остальные – в третью группу.)

Какие будут ваши предложения относительно других слов? Книга? Дом?  
(Она моя, значит запишем тоже в первую группу, а дом – он, мой – во 2 группу)

В какую группу запишем слово – яблоко? Про него можно сказать она, он?  
(Оно моё, в 3 группу)

Ребята, а может кто-то знает, или догадывается, как называется такое деление слов?

Мы распределили слова по родам. в первом столбике находятся имена существительные Ж.р, во 2 – М.Р., в 3 – Ср.р.

Оказывается, у имён существительных можно определить род. Для того, чтобы говорить, писать грамотно и красиво, мы должны знать род имён существительных.

Тема нашего урока: « Род имён существительных» (Слайд № 4)

Как вы понимаете слово род? (Это семья, родня)

Какова наша учебная задача на этом уроке? (Научиться определять род имён существительных)

*Коллективное разучивание стихотворения о родах имён существительных.*

Женский род - запомню я.

И скажу: она, моя.

И запомню род мужской -

И опять скажу - он, мой.

Средний род - оно, моё.

Это правило твоё.

**V. Оздоровительная минутка.** Зрительная гимнастика.

Учащиеся следят за траекторией движения мяча. (Слайд № 5 по щелчку)

Определите род предмета, который двигался по экрану. (*Мяч, он мой – м.р*)

## **VI. Первичное закрепление**

Мотивация: Давайте обратимся к правилу в учебнике, с.19 и проверим правильность ваших предложений

Работа с правилом учебника. (Правило читают вслух три человека: первый ученик – имёна существительные, к которым можно поставить слова он, мой – мужского рода, второй ученик – имёна существительные, к которым можно поставить слова она, моя – женского рода, третий – имёна существительные, к которым можно поставить слова оно, моё – среднего рода)

## **VII. Повторение и систематизация изученного материала**

Мотивация: Сейчас попробуем полученные знания применить на практике

1. Картинный диктант.

К какому роду относятся?

Гриб, хоккеист, море, бабочка, кресло, свеча, самолёт, тыква, перо, сердце.

Слова гриб, хоккеист, море – всем классом, (слайды № 6, 7, 8 по щелчку)

остальные – самостоятельно (слайды № 9-15 по щелчку). За верно выполненное задание – дарю вам подарок (анимация сердце, слайд № 15 по щелчку).

2. Дифференцированная работа.

Несколько учеников – получают индивидуальные задания:

Придумывают по 2-3 слова в каждую колонку

на тему: «Полезные продукты питания»

3. Самостоятельная работа.

Проверка самостоятельной работы (таблица-слайд № 16 по щелчку)

4. Игра «Собери пословицу»

Пословицы напечатаны на разрезных карточках:

Ученье свет,  
Мир строит,  
а неученье – тьма.  
а война разрушает.

*(Ученье свет, а не ученье – тьма. Мир строит, война разрушает)*

Найдите в тексте данных пословиц имена существительные, противоположные по значению. Определите у них род.

### **VIII. Домашнее задание** (дифференцированное)

Сделай свой выбор: № 404 стр. 19 – распределить слова по родам или № 407 стр. 20 задание, оно сложнее, придётся применить свои творческие умения.

### **IX. Итог урока. Рефлексия**

Что нового узнали об имени существительном?

Какого рода они бывают? Как определить род?

Проанализируйте свою деятельность. Какие ощущения легко? Трудно? Как работалось в команде?