

Урок русского языка
по теме "Род имен существительных"
3 класс

Автор: Алексеева Е.Н., учитель начальных классов

Учебник для 3 класса. Русский язык. Т.Г. Рамзаева. Часть 2.

Тип урока: урок введения новых знаний.

Цели: научить определять род имён существительных.

Задачи:

-познакомить с приемами распознавания рода имен существительных;

-развивать и обогащать речь учащихся

-развивать интеллектуальные и коммуникативные навыки

Оборудование: ИКТ-технологии (интерактивная доска, проектор), презентация, разрезные карточки, Русский язык. Т.Г. Рамзаева. Часть 2.

ХОД УРОКА

I. Организация класса

Приветствие. Настрой на работу. (Слайд № 1)

Я рада нашей новой встрече,

Мне с вами интересно, друзья!

Интересные ваши ответы

С удовольствием слушаю я.

Мы сегодня будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошел каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

II. Актуализация знаний

1) словарный диктант (один ученик выполняет запись на доске с объяснением)

Маленький мальчишка в сереньком пальтишке

По дворам шныряет, крохи подбирает,

По ночам кочует - коноплю ворует.

(Воробей)

Белое, да не снег,

Вкусное, да не мед.

От рогатого берут

И ребятам дают.(молоко)

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом.(лопата)

Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют.
И, галдя, его клюют. (рябина)

Мой белый брат во льдах живет
И рыбу ест морскую,
А я люблю пчелиный мед
И ягоду лесную. (медведь)

Проверка написания (Слайд №2)

Предположите, тему урока, исходя из заданных слов. Объясните свой выбор (все слова относятся к имени существительному) Вы знакомы с именем существительным?

Предлагаю поиграть в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме «Имя существительное»

2) Игра «Крестики-нолики» (используется ИКТ, интерактивная доска): класс делится на 2 команды, первый отвечающий либо делает ход, при правильном ответе, либо пропускает ход, при неверном ответе.

Имя существительное – это часть слова?

Имя существительное – это часть предложения?

Имя существительное – это часть речи?

Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие?

Имена существительные отвечают на вопросы *Кто? Что?*

Имена существительные обозначают действие предмета?

Имена существительные обозначают предмет?

Сумка, сложить, подарок – это все имена существительные?

Флаг, гордость, страна – это все имена существительные?

Существительные бывают одушевленными и неодушевленными?

(запасной вопрос)

Подведение итога об имени существительном (Слайд №3)

III. Подводящий диалог к формулированию новой темы

Прочитайте. Что это за слова? (слова напечатаны на разрезных карточках)

мама, девочка дом, папа, книга мальчик, яблоко(имена существительные)

На какие *две* группы их можно разделить?

Работа в парах

На листе, разделённом на 2 колонки, учащиеся записывают: в первую колонку – мама, девочка, папа, мальчик, в другую – дом, книга, яблоко.

Объясните свой выбор.

В первый столбик – одушевленные имена существительные, они отвечают на вопрос кто?

Во второй столбик – неодушевленные имена существительные

IV. «Открытие» нового.

В своей речи мы часто употребляем имена существительные, но всегда ли мы замечаем, какие они? Ведь у имён существительных, также как и у людей, есть свои особенности.

Желаете ли вы знать об имени существительном ещё больше? Тогда исследуйте эти слова с другой стороны. Проблема: Сможете ли вы эти же слова разделить на три группы?

Работа в группах

1. Мама, девочка.
2. Папа, мальчик.
3. Яблоко, книга, дом.

По какому признаку соединили маму и девочку, папу и мальчика?
(Можно про них сказать – она, моя. он, мой. Остальные – в третью группу.)

Какие будут ваши предложения относительно других слов? Книга? Дом?
(Она моя, значит запишем тоже в первую группу, а дом – он, мой – во 2 группу)

В какую группу запишем слово – яблоко? Про него можно сказать она, он?
(Оно моё, в 3 группу)

Ребята, а может кто-то знает, или догадывается, как называется такое деление слов?

Мы распределили слова по родам. в первом столбике находятся имена существительные Ж.р, во 2 – М.Р., в 3 – Ср.р.

Оказывается, у имён существительных можно определить род. Для того, чтобы говорить, писать грамотно и красиво, мы должны знать род имён существительных.

Тема нашего урока: « Род имён существительных» (Слайд № 4)

Как вы понимаете слово род? (Это семья, родня)

Какова наша учебная задача на этом уроке? (Научиться определять род имён существительных)

Коллективное разучивание стихотворения о родах имён существительных.

Женский род - запомню я.

И скажу: она, моя.

И запомню род мужской -

И опять скажу - он, мой.

Средний род - оно, моё.

Это правило твоё.

V. Оздоровительная минутка. Зрительная гимнастика.

Учащиеся следят за траекторией движения мяча. (Слайд № 5 по щелчку)

Определите род предмета, который двигался по экрану. (*Мяч, он мой – м.р*)

VI. Первичное закрепление

Мотивация: Давайте обратимся к правилу в учебнике, с.19 и проверим правильность ваших предложений

Работа с правилом учебника. (Правило читают вслух три человека: первый ученик – имёна существительные, к которым можно поставить слова он, мой – мужского рода, второй ученик – имёна существительные, к которым можно поставить слова она, моя – женского рода, третий – имёна существительные, к которым можно поставить слова оно, моё – среднего рода)

VII. Повторение и систематизация изученного материала

Мотивация: Сейчас попробуем полученные знания применить на практике

1. Картинный диктант.

К какому роду относятся?

Гриб, хоккеист, море, бабочка, кресло, свеча, самолёт, тыква, перо, сердце.

Слова гриб, хоккеист, море – всем классом, (слайды № 6, 7, 8 по щелчку)

остальные – самостоятельно (слайды № 9-15 по щелчку). За верно выполненное задание – дарю вам подарок (анимация сердце, слайд № 15 по щелчку).

2. Дифференцированная работа.

Несколько учеников – получают индивидуальные задания:

Придумывают по 2-3 слова в каждую колонку

на тему: «Полезные продукты питания»

3. Самостоятельная работа.

Проверка самостоятельной работы (таблица-слайд № 16 по щелчку)

4. Игра «Собери пословицу»

Пословицы напечатаны на разрезных карточках:

Ученье свет,
Мир строит,
а неученье – тьма.
а война разрушает.

(Ученье свет, а не ученье – тьма. Мир строит, война разрушает)

Найдите в тексте данных пословиц имена существительные, противоположные по значению. Определите у них род.

VIII. Домашнее задание (дифференцированное)

Сделай свой выбор: № 404 стр. 19 – распределить слова по родам или № 407 стр. 20 задание, оно сложнее, придётся применить свои творческие умения.

IX. Итог урока. Рефлексия

Что нового узнали об имени существительном?

Какого рода они бывают? Как определить род?

Проанализируйте свою деятельность. Какие ощущения легко? Трудно? Как работалось в команде?