

1. В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

2 . Категории детей с ОВЗ

дети с нарушениями зрения

дети с нарушениями слуха

дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

дети с задержкой психического развития (ЗПР)

дети с нарушением интеллекта (У/О)

дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) 7

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

ФГОС для детей с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014 г.)

ФГОС для глухих детей

ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей

ФГОС для слепых детей

ФГОС для слабовидящих детей

ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи

ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ФГОС для детей с задержкой психического развития

ФГОС для умственно отсталых детей;

ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Общие положения концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ

1. Стандарт как общественный договор. В стандарте на первое место выходят требования к результатам образования.

2. Функции специальных ФГОС детей с ОВЗ.

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи, и рекомендациям специалистов, предоставив семье диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта;
- обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
- обеспечить детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного типа образовательного учреждения в другое.

5. Инновационность ФГОС

Базирование на инклюзивной «философии» образовательной политики, снятие «постулата необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ. Нововведения ФГОС закрепили вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование; в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции»; определены 4 варианта образовательных программ.

6. Предмет стандартизации

Предмет стандартизации образования детей с ОВЗ в основе совпадает с общим:

- результаты образования на каждой ступени
- структура образовательной программы
- условия, необходимые для получения образования

В структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

I уровень, цензовый, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.

II уровень школьного образования - нецензовый, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка;

7. Варианты образовательных программ на основе ФГОС с ОВЗ

Вариант образовательной программы (А)

Предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме; Обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья по данному варианту осваивает основную образовательную Программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. по итогам освоения программы получает аттестат о среднем образовании.

Вариант образовательной программы (В)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающий вариант В, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Третий вариант образовательной программы (С)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. На основе Стандарта создается адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе создаются несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Четвёртый вариант образовательной программы (D)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана. При значительном содержании «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

8. Главной целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

Стандарт общего образования учащихся с умственной отсталостью обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни .

9. При работе с детьми с ОВЗ педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

Я начала работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями нового стандарта. Для учащихся VIII вида это индивидуальные рабочие программы.

Разработка подобных программ относится к компетенции образовательной организации и может регламентироваться соответствующим локальным актом. Общие требования изложены в ФГОС для обучающихся с ОВЗ (приказы от 14.12.2014 №1598, от 19.12.2014 № 1599, Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе ФГОС для детей с ОВЗ), а также в Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ООО (письмо от 07 августа 2015 года № 08-1228).

Для учащихся VII вида это адаптированные основные образовательные программы и адаптированные рабочие программы.

Согласно определениям, данным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированные образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе основных образовательных программ и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Примерная адаптированная основная образовательная программа – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В её структуру включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Проекты примерных основных программ разрабатываются по заданию Минобрнауки и проходят соответствующую экспертизу. Порядок разработки и экспертизы установлен приказом Минобрнауки от 28 мая 2014 г. N 594.

Подробные разъяснения Вы найдете в письме Минобрнауки от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07 “О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью” по ссылке

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Для детей с умственной отсталостью она не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об Образовании РФ лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и

среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

10. ФГОС является единым для каждой категории обучающихся с ОВЗ и, вместе с тем, предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Концепция ФГОС предполагает разработку четырех вариантов образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации образовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии.

Администрация школы попросила объединить общеобразовательную программу по предмету с программой для учащихся с ОВЗ VII вида.

ПРОГРАММА для VII вида

Приложение 1

11. В основе стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход, основным результатом применения которого является развитие личности ребенка на основе УУД.

В основе системно – деятельностного подхода лежит теория поэтапного формирования умственных действий, состоящий из трёх этапов:

1. Составление или знакомство с алгоритмом действий;
2. Отработка действия по алгоритму;
3. Умственное действие сформировано – убираем алгоритм и работаем самостоятельно.

Я работаю по УМК А. Г. Мордковича. В учебнике этого автора уже есть составленные алгоритмы работы, которыми ученики пользуются. Для решения геометрических задач мы составляем алгоритмы сами совместно с учащимися. Так появляются «нужные словосочетания» или «главные слова»:

- «буквы влево, числа вправо»;
- «квадратное уравнение решается через дискриминант»;
- «в любом неравенстве должен быть рисунок и ответ в виде промежутка»

Повторяемые многократно эти выражения помогают запомнить начало работы по алгоритму и помогают сформировать умственное действие и как следствие предметные УУД.

12. Формирование и развитие универсальных учебных действий тесно связано с достаточным уровнем психо-физиологического развития ребенка. Готовность к обучению подразумевает сформированность:

- знаний и представлений об окружающем мире;
- умственных операций, действий и навыков;
- речевого развития, предполагающего владение словарем, грамматическим строем речи, связным высказыванием и пр.;

- познавательной активности, проявляющейся в интересах и мотивации;
- регуляции поведения.

У детей с ОВЗ все это сформировано в разной степени и, как правило, с дефицитом. Поэтому на первый план выходят коррекционно-развивающие подходы и технологии в обучении.

13. В своей работе я обязательно использую современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

ИКТ;

проектная технология;

исследовательская технология;

здоровьесберегающая и игровая технологии.

14. Одной из важных задач на уроках является развитие речи детей, т.к. у детей с нарушением интеллекта очень бедный словарный запас и множественные дефекты речи. На уроках дети работают в соответствии со своими возможностями, обязательно участвуют в диалоге. Стараюсь придерживаться структуры урока по ФГОС.

В документах прописано, что учитель определяет нагрузку ученика в зависимости от возможностей ребенка. Я убеждена, что в наших силах эти возможности расширить с помощью следующих видов деятельности:

- групповая работа на уроке;
- работа у доски под руководством учителя;
- индивидуальная работа (5 мин на каждом уроке).
- используем более медленный темп обучения, многократное возвращение к изученному материалу;
- разделяем деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- используем упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

15. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых, индивидуальных и внеурочных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

На групповых и индивидуальных занятиях создаем условия для развития сохранных функций; формируем положительную мотивацию к обучению; повышаем уровень общего развития, восполняем пробелы предшествующего развития и обучения; корректируем отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфере; формируем механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитываем умения общаться, развиваем коммуникативные навыки.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с

нормальным интеллектом. Занятия строятся так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

16. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используем систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий помним об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно используем различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые делают учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

17. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки

18. Оценивание знаний обучающихся с ОВЗ

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ осуществляется учителями по пятибалльной системе.
2. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
3. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7-10 дней.
4. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.
5. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.
6. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
7. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
8. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

9. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

10. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

11. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

12. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях, внеурочной деятельности).

13. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

14. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

19. Одной из проблем, на мой взгляд, является имеющийся в школе УМК. Особенно много вопросов вызывают учебники математики и отсутствие методической литературы.

20. ОГЭ или ГВЭ?

ОГЭ	ГВЭ
<ul style="list-style-type: none">• 1 часть – 20 заданий 2 часть – 6 заданий. <ul style="list-style-type: none">• Максимальный балл-32• В работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.	<ul style="list-style-type: none">• 1 часть -10заданий,• Максимальный балл – 10 <p>В работе представлены задания базового уровня сложности, направленные на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения знаний в повседневных ситуациях</p>
Система оценивания. 0-7б – «2» 8-14 б – «3» 15-21 б- «4» 22- 32б – «5»	Система оценивания. 0-2б – «2» 3-5 б – «3» 6-8 б- «4» 9- 10б – «5»

21. Деятельностный и дифференцированный подходы – основа Стандарта для детей с ОВЗ. Это означает: признание в качестве основного средства достижения цели образования процесс организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся; признание того, что развитие личности обучающегося зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности; развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества и их успешной социальной адаптации

Список литературы:

1. <https://videouroki.net/>
2. <https://урок.пф/library/>
3. <http://school-one.ru/>
4. **Алгебра.** Сборник рабочих программ. 7—9 классы :пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):
8. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья(проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
9. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015 (<http://tass.ru/obschestvo/>)
11. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ОО с УО от 11 марта 2016 года № ВК-452/07
13. Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ООО (письмо от 07 августа 2015 года № 08-1228).<http://pedsovet.org/content/view/24927/251/>
14. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
15. Информационно-методический портал по инклюзивному обучению (<http://edu-open.ru/>)

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование. Алгебра. 8 класс.

№ п/п	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Основная группа		Обучающиеся с ОВЗ		Домашнее задание
			По плану	Фактически	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	
Глава 1. Алгебраические дроби. 21ч.									
1	§1.Основные понятия.	1			Выполняют исследовательскую работу. Составляют краткий конспект, знакомятся с понятиями. Учатся применять изученный материал при решении задач.	Познакомятся с понятиями: дробное выражение, рациональное выражение. Научатся находить значение рационального выражения при заданных значениях переменных и допустимые значения переменных.	Выполняют работу в группах. Работают с учебником. Составляют краткий конспект, знакомятся с понятиями. Учатся применять изученный материал при решении задач.	Познакомятся с понятиями: дробное выражение, рациональное выражение. Научатся находить значение рационального выражения при заданных значениях переменных	Гл. 1.,§1 (8 Кл.); Стр.5-7, № № 1.1, 1.3, 1.4(а, в)
2	§2.Основное свойство алгебраической дроби.	1			Работают с учебником, отвечают на вопросы учителя, Рассуждают, делают выводы. Учатся применять изученный материал при решении задач.	Формулируют основное свойство алгебраической дроби и умеют применять его для преобразования дробей.	Работают с учебником, отвечают на вопросы учителя, Учатся применять изученный материал при решении простейших задач.	Знают основное свойство алгебраической дроби и умеют применять его для преобразования простейших дробей.	Гл. 1.,§ 1 (8 Кл.); №№ 1.15, 1.18, 1.27
3	§2.Основное свойство алгебраической дроби	1			Отвечают на вопросы учителя, Рассуждают, делают выводы. Выполняют самостоятельную работу.	Умеют приводить рациональные дроби к общему знаменателю.	Отвечают на вопросы учителя, Работают по образцу. Выполняют самостоятельную работу.	Умеют приводить простейшие рациональные дроби к общему знаменателю.	Гл. 1.,§2 (8 кл.); №№ 2.10, 2.13, 2.15
4	§3. Сложение и	1			Анализируют	Формулируют	Анализируют	Знают правила	Гл. 1.,§3 (8

	вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями				итоги самостоятельной работы. Выполняют исследовательскую работу. Отвечают на вопросы учителя, работают индивидуально и в парах.	правила сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями, умеют применять их для рациональных дробей.	итоги самостоятельной работы. Отвечают на вопросы учителя, работают с учебником индивидуально и в парах.	сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	Кл.); №№ 3.2, 3.6, 3.11, 3.10
5	§3. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	1			Выполняют тестирование, устный счёт. Учатся применять изученный материал при решении задач.	Умеют применять правила сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполняют тестирование, устный счёт. Учатся применять изученный материал при решении задач.	Умеют применять правила сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	Гл. 1., §1- 3 (8 Кл.); №№ 3.7; 3.9, 3.13, 3.20
6	§4. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1			Выполняют исследовательскую работу. Отвечают на вопросы учителя, рассуждают и делают выводы; работают индивидуально и в парах.	Формулируют правила сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями, научатся применять их для рациональных дробей.	Отвечают на вопросы учителя, работают с учебником, составляют краткий конспект, работают индивидуально и в парах.	Формулируют правила сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями.	Гл. 1., §4 (8 Кл.); №№ 4.4, 4.6, 4.8
7	§4. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1			Выполняют тестирование, устный счёт. Учатся применять изученный материал при решении задач.	Умеют применять правила сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями.	Выполняют тестирование, устный счёт. Учатся применять изученный материал при решении задач.	Умеют применять правила сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями в простейших случаях.	Гл. 1., §4 (8 Кл.); №№ 4.37; 4.40; 4.44.
8	§4. Упрощение дробных	1			Фронтальная работа у доски и в	Умеют складывать и вычитать	Работают с учебником,	Умеют складывать и вычитать	Гл. 1., §4 (8 Кл.);

	выражений				тетрадах. Выполняют тестирование, творческие задания.	рациональные дроби с разными знаменателями.	отвечают на вопросы учителя. Выполняют тестирование,	рациональные дроби с разными знаменателями в простейших случаях.	индивидуальное творческое задание; №№ 4.20, 4.22, 4.27.
9	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание алгебраических дробей» §1-§4.	1			Выполняют контрольную работу.	Научатся применять полученные знания при решении типовых задач и задач, требующих переноса знаний и умений.	Выполняют контрольную работу.	Научатся применять полученные знания при решении типовых задач	Гл. 1., §1-4 №№ 4.29, 4.30, 4.49 Дополнительно № 4.54.
10	§5. Умножение и деление алгебраических дробей.	1			Анализируют итоги контрольной работы. Работают с учебником. Составляют краткий конспект, знакомятся с правилами. Учатся применять изученный материал при решении задач.	Умеют выполнять умножения и деления дробей в примерах различной степени трудности	Анализируют итоги контрольной работы. Работают с учебником. Составляют краткий конспект, знакомятся с правилами. Учатся применять изученный материал при решении задач.	Умеют выполнять умножения и деления дробей в простейших примерах.	Гл. 1., §5 (8 Кл.); самообразование: http://uztest.ru №№ 5.2, 5.6, 5.11, 5.17
11	§5. Умножение и деление алгебраических дробей.	1			Фронтальная работа у доски и в тетрадях. Выполняют индивидуальные задания. Учатся применять изученный материал при решении задач.	Умеют выполнять умножения и деления алгебраических дробей в примерах различной степени трудности	Фронтальная работа у доски и в тетрадях. Выполняют индивидуальные задания. Учатся применять изученный материал при решении задач.	Умеют выполнять умножения и деления дробей в простейших примерах.	Гл. 1., §5. (8 Кл.); №№ 5.35, 5.36, 5.30.

