

# Урок математики во 2 классе

Автор: Матвеева С.А., учитель начальных классов

Тема: Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20

Цели урока:

1. Познакомить детей с приемами устных вычислений вида 36-2, 36-20, отрабатывать изученные приемы устных вычислений, развивать умение решать текстовые и логические задачи, совершенствовать вычислительные навыки.
2. Учить детей рассуждать, делать обобщение, выводы, учить ставить перед собой цели и добиваться их.
3. Воспитывать силу воли, товарищеские взаимоотношения.

Оборудование: Учебники, Знайка Математик, телефон Знайки, картинки лисички, белочки, котят; карточки для индивидуальной работы, карточки – помощницы, счетный материал (пучки, отдельные палочки), таблица с выводом, шары.

## Ход урока

### I. Организационный момент

- Доброе утро, ребята
- У кого сегодня хорошее настроение? Ну тогда вы легко отгадаете мою загадку:

Есть у радости подруга

В виде полукруга,

На лице она живет.

То куда-то вдруг уйдет,

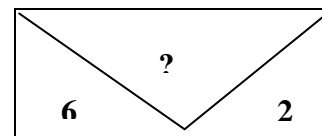
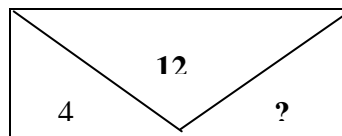
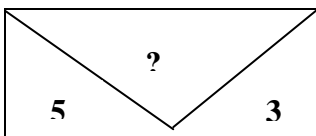
То внезапно возвратится

Грусть-тоска ее боится. (Улыбка)

- Улыбка нужна всем. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры. Мы здоровы. Я желаю всем хорошего настроения.
- Каким бы вы хотели видеть наш урок? (Веселым, интересным, познавательным)
- Я надеюсь на то, что мы вместе с вами проведем этот урок с пользой для всех нас.

### II. Минутка чистописания

- Начинаем! Сегодня мы цифру будем писать, постарайтесь ее угадать!
- Догадайтесь, какие числа нужно вставить в «окошки»?



(Дети угадывают число 8)

(Поворачиваю таблицу с цифрой 8)

- Откройте тетради, запишите число, пропишите цифру 8.

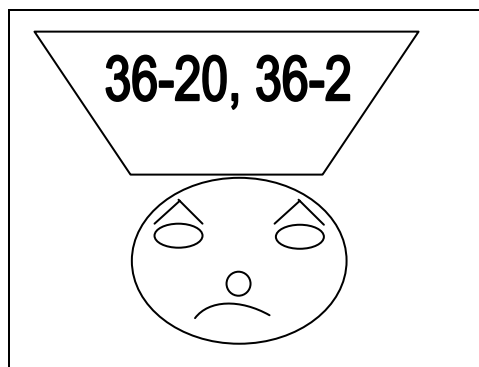
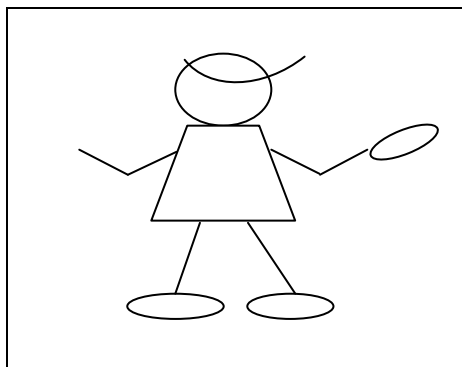
Самоконтроль: подчеркните цветным карандашом красиво и правильно написанные цифры.

### **III. Сообщение темы и цели урока**

- Ребята, посмотрите, кто у нас в гостях.
- Знайка Математик.
- А что это значит?
- Он хочет научить нас чему-то новому.
- Что мы узнали на прошлом уроке?
- Что единицы складываются с единицами, а десятки с десятками.
- Решите эти примеры. (показываю на карточке)

$36+2$ $36+20$
-------------------

- Ребята, а если в этих выражениях поменять знак действия, что мы получим?
  - Вычитание.
  - Знаем ли мы как выполнять вычитание такого вида?
  - Нет.
  - Хотите научиться?
  - Ребята, догадались ли вы как называется тема нашего урока? (дети называют).
- (Поворачиваю плакат)



- Ребята, а почему этот человечек такой грустный?  
Чему нам надо научиться на этом уроке?

### **IV. Актуализация знаний.**

- Ребята, а как новая тема связана с предыдущим уроком?
- Какие знания нам потребуются для изучения нового материала? Что мы уже умеем делать?
  1. Знаем таблицу сложения.
  2. Умеем заменять число суммой разрядных слагаемых.
  3. Умеем вычислять десятки.

- Правильно, ребята! Чтобы иметь знания, понадобятся терпение и старание. А чтобы работать быстро и ловко нам нужна для ума тренировка.

#### V. Устный счет

- Ребята, Знайка хочет дозвониться до своих помощников и пригласить их на наш урок. Но звонки смогут до них дойти лишь после того, как мы выполним задание. Поможем Знайке?

##### 1. «Угадай-ка Игра»

Рисунок  
телефона

1. Я задумала два числа этого круга, сложила их и получила 20. Какие числа я задумала?
2. Я задумала три числа этого круга, сложила их и получила 20. Какие числа я задумала?
3. Я из числа 20 вычла одно из чисел круга и получила 12. Какое число я вычла
4. Придумайте подобные задания для своих товарищей.

2 Задание: Назвать номера выражений, в которых двузначное число заменили суммой разрядных слагаемых.

- |               |              |              |
|---------------|--------------|--------------|
| 1) $45=40+5$  | 3) $29=27+2$ | 5) $17=6+11$ |
| 2) $65=35+30$ | 4) $76=70+6$ | 6) $39=30+9$ |

3 Задание: Назовите значение выражений

14-8      11-6      15-9      16-10      12-6      13-7

- А теперь исключите «лишнее». Почему вы так думаете?

4 Задание: Графический диктант.

Если вы согласны с моим утверждением, то пишите палочку (-), если нет, то ( )

$80+20=100$	$50+20=60$	$60+30=80$
$70-30=40$	$90-40=50$	$40-20=20$

Самопроверка:

##### 5. Задание

Логическая задача.

На двух руках десять пальцев. Сколько пальцев на восьми руках.

- Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились, сразу видно, что вы хорошо владеете вычислительными навыками. Ну а самое главное: мы сделали доброе дело, помогли нашему другу Знайке. Посмотрите. Загорелись сигналы звонков. К нам в гости поспешили лисичка, белочка и котята. (Открываю картинки на доске и ставлю на парты указатели группы).

(3 картинки)

## VI. Физминутка «Мозговая гимнастика»

- Перед ответственной работой проведем мозговую гимнастику. Эти упражнения предназначены для улучшения мозговой деятельности.

1. Качание головой.
2. Ленивые восьмерки

## VII. Работа над новой темой.

1. - Итак, мы готовы к изучению нового материала.
  - Чему мы должны научиться на уроке?
  - Решать примеры на вычитание? Как это делать? Проблема поставлена, ее надо решить.
  - У вас на партах лежит счетный материал, каждая группа обсудит решение этих примеров, опираясь на предыдущий опыт. (Учитель работает с мини-школой)
  - Есть ли у кого предположение, как решать эти примеры? (Один из учеников объясняет алгоритм вычитания)
  - Хорошо, давайте проверим Сережино предположение. Я буду управлять вашей деятельностью.
  - Выложите число **36** при помощи палочек.
  - Предлагаю вам вычесть **2**. Как будете действовать?
  - Как это будет звучать на математическом языке?
  - Что у вас получилось?
  - Выполним эту операцию на числах:

$$\begin{array}{r} 36 - 2 = 34 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 6 \end{array}$$

- Какой можно сделать вывод? (Единицы вычитаются из единиц).
- А теперь еще раз выложите число **36**. Вычтите **20**.
- Как будете действовать?
- Сколько остается? Каким будет ответ?
- Как это будет звучать на языке терминов?
- Из чего вычитали десятки? (Десятки вычитают из десятков)
- Выполним эту операцию на числах.

$$\begin{array}{r} 36 - 20 = 16 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 6 \end{array}$$

- Как будем вычитать? (Десятки из десятков)
  - Что с единицами? (Их прибавим)
  - Сколько получилось? (16)
  - Какой делаем вывод? (Десятки вычитаем из десятков)
2. Работа по учебнику.
    - Прочитайте самостоятельно на с. 49. Сравните свой вывод с выводом учебника. Что скажите? (Они совпадают)
  3. Заносим свой вывод (плакат) в банк открытий.

### VIII. Физминутка

- Знайка понравилась ваша работа и он дарит вам минутку отдыха.

Мы работали серьезно.

Надо нам и отдохнуть.

А для этого привстанем

К солнышку потянемся,

От землицы силу примем,

А от ветра свежести.

### IX. Закрепление новых знаний.

1). – Помощники Знайки приготовили вам задания для закрепления новых знаний. Закрепление дает нам понять, что мы умеем и что надо знать.

а). **Котята.** Предлагают № 1 на с. 49, проговорите алгоритм.

б). **Лисички** комментируют выражения

$$47 - 2$$

$$47 - 20$$

в). **Белочки** предлагают самостоятельную работу по учебнику на с. 49 № 4.

2). А сейчас наши помощники предлагают задания каждый для своей группы.

Котята	Белочки	Лисички
Должны «окошко» закрыть, чтобы их дождик не смог намочить (даются карточки)	Дружно умеют трудиться. (методика взаимотренажа). Дети получают карточки.	Не только умеют считать. Умеют они думать и рассуждать. (на карточках задание)
$40 + \square = 60$	$54 - 30 = 24$	$74 - 20 = 74 - \square + \square =$
$87 - \square = 80$	$54 - 3 = 51$	$53 - 30 = 50 - \square + \square =$
$50 - \square = 30$	$68 - 5 = 63$	$35 + 4 = 30 + \square + \square =$
$47 - \square = 45$	$68 - 50 = 18$	

3). Самопроверка. (с обратной стороны доски даются верные решения).

4). – А теперь наши помощники приготовили вам сюрприз. Готовы к нему?

- Вам надо решить пример на шаре и потом повернуть его буквой вперед. (В классе висят надувные шары, на которых приклеены примеры, а с обратной стороны буквы).

$$48-2$$

$$53-20$$

$$76-5$$

$$84-40$$

$$67+20$$

$$94-60$$

$$39-5$$

$$76-30$$

Открывается слово: **МОЛОДЦЫ!**

5). Рефлексия.

- а). Чему новому вы сегодня научились?
- б). Кто уже научился решать такие примеры?
- в). Кто знает как решать, но еще сомневается?
- г). Кто так и не понял нового способа вычислений?
- д). Пригодятся ли вам эти знания в жизни?

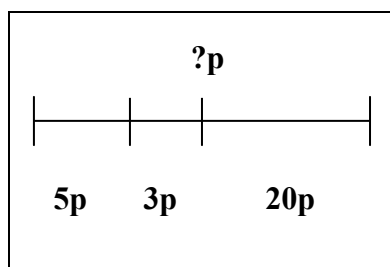
- Ребята, посмотрите, как весело улыбается нам Знайка и человечек. Значит они довольны вашей работой и предлагают вам пройти последний участок урока.

### X. Решение задач

1. Решите устно задачи:

- а). На две мухи можно поймать двух рыбок. Сколько рыбок можно поймать на семь мух. (Можно совсем не поймать, а можно и семь).
- б). У Сени восемь пар носков. Сколько носков на правую ногу? (Восемь).

2. Работа по учебнику № 3 (1 на с. 49). Работают в группе, составляют задачу, самостоятельно ее решают. На партах лежат карточки с подсказкой, дети могут ими воспользоваться.



1). Узнай, сколько рублей всего заплатили?

2). Узнай, сколько всего денег было?

1).  $\square + \square = 8 \text{руб.}$

2).  $\square + \square = \square \text{руб.}$

3. Самопроверка задачи. (Один ученик записал задание на доске).

### XI. Итог урока

- 1. Чему мы договаривались научиться на этом уроке?
- 2. Что получили в итоге?
- 3. Какие изменения заметили в себе?
- 4. Понравился ли урок? Что было легко? (Трудно?).

**Спасибо за урок. Урок закончен.**