

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ

Автор: Сомова Р.В., учитель начальных классов

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТАПА
<b>1. Подготовительная часть (предварительная организация занятия)</b>	<i>Тема</i> <i>Автор</i> <i>Школа</i> <i>Класс</i> <i>Аннотация (описание сути занятия), цель, задачи, ожидаемые результаты для учителя, краткий план занятия, основные понятия и термины, краткая характеристика выбранной образовательной технологии.</i>	<p><b>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное</b>                      Сомова Р.В.                      ГБОУ СОШ «Центр Образования» пос. Варламово                      4 «А»</p> <p>Изучение данной темы обусловлено требованиями учебной программы, отражено в календарно-тематическом планировании и является необходимым для изучения следующих тем. Данное занятие является связующим звеном между предыдущим, на котором закреплялось умение делить столбиком на 2-значное число и следующим, на котором дети будут решать задачи с использованием новых знаний. Основная цель урока: помочь учащимся составить алгоритм деления многозначного числа на 3- значное на основе уже имеющихся знаний и использовать на практике это новое знание. В результате урока учащиеся смогут делить многозначные числа на 2-значные с использованием алгоритма.</p>
<b>2. Целеполагание и планирование</b>	<i>Формулировка учителем и учащимися цели предстоящей деятельности по преодолению собственного «незнания» и разработка плана; выделение задач и определение ожидаемых результатов, выработка правил работы и афиширование инструкций.</i>	<p>Цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи обучающимся при составлении алгоритма деления многозначного числа на 3- значное.</li> <li>2. Формирование умения пользоваться данным алгоритмом на практике.</li> <li>3. Применение учениками новых знаний и умений при решении задач.</li> <li>4. Расширение знаний о взаимосвязи умножения и деления.</li> <li>5. Повторение понятий: скорость, время, расстояние.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию вычислительных навыков ,навыка письменного умножения на 3- значное число, решения текстовых задач и других математических компетентностей.</li> <li>2. Воспитание самоконтроля, саморегуляции, коммуникативных способностей, ответственного отношения к деятельности на уроке.</li> <li>3 .Развитие умения самостоятельно делать выводы, развитие математического кругозора, логического мышления, внимания, памяти, речи, восприятия, умения анализировать, обобщать, систематизировать.</li> </ol> <p>Ожидаемые результаты. Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять алгоритм и использовать его на практике.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Делать правильную запись при делении столбиком на 3-значное число.</li><li>3. Комментировать свой ответ.</li><li>4. Проверять деление умножением при работе с многозначными числами.</li><li>5. Использовать деление столбиком на 3-значное число при решении задач.</li></ol>
--	--	---

<p><b>3. Мотивация</b></p>	<p><i>Определение значимости изучаемого материала, способов побуждения обучающихся к приобретению новых знаний, путей воздействия на ученика с целью активизации его познавательной деятельности в процессе обучения</i></p>	<p>Цель: Создание положительного эмоционального настроя для активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Начинаем урок математики. У меня прекрасное настроение, а с каким настроением вы начинаете урок? Хорошо. У нас сегодня на уроке много гостей. Покажите всем какое у вас сейчас настроение и поделитесь им с гостями.</p> <p>Сядьте правильно.</p> <p>А чем мы будем заниматься на уроке, вы узнаете если выполните задание на карточке.(каждому ряду раздаются карточки, учащиеся по цепочке решают выражения)</p> <p><b>Вывод:</b> итак сегодня на уроке мы с вами будем <b>РЕШАТЬ, СМЕКАТЬ, ОТГАДЫВАТЬ</b></p> <p>Этот этап совмещён с устным счётом</p> <p>Сегодняшний урок мы начнём с устного счета. Они нам поможет сделать математическую разминку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Игра «Колобок»</li> <li>2) Найди неизвестное делимое</li> <li>3).Дядя Фёдор написал папе с мамой в Крым 15 писем. А в Простоквашино- в 8 раз больше. Сколько писем написал дядя Фёдор а Простоквашино? (120 писем)</li> <li>4) Старик рыбачил у синего моря 33 года и за это время поймал 1 золотую рыбку. Сколько лет ему надо ещё рыбачить, чтобы поймать 3 золотые рыбки? (99лет)</li> <li>5). Баба Яга летит на своей метле со скоростью 25 км/ч. сколько времени ей потребуется, чтобы пролететь на этой метле 100 км.? (4 часа)</li> <li>6.</li> </ol> <p>Дети ещё не смогут найти ответ к задаче №6, т.к. не знакомы с делением на 3-значное число. Учитель спрашивает, хотели бы дети узнать ответ и сообщает, что в конце урока они смогут это сделать. Учитель (или сами дети с помощью учителя) определяют цели и задачи .</p>
----------------------------	--	--

		<p>Учитель:          -Чтобы узнать тему нашего урока, вам необходимо преодолеть несколько препятствий:          1. Разделите выражения на группы. По какому принципу вы раздели данные выражения?          2. Устно решите задачу, используя          Маленький Мук в своих волшебных башмаках пробежал 590 км со скоростью 118 км/ч. Сколько времени ему понадобилось на весь путь?</p> <p>- Как мы будем решать задачу ? С какой проблемой столкнулись? Как мы будем решать эту проблему?          -Сформулируйте задачу урока (Познакомиться с письменным приемом деления на трехзначное число и составить алгоритм)          Во время используются средства обратной связи – индивидуальные дощечки (экраны) для записи ответов.          Данный этап можно совместить с проверкой домашнего задания.          Деятельность учителя: задаёт вопросы, даёт задания, рассказывает, показывает слайды, озвучивает проблему.          Деятельность обучающихся: слушают , отвечают на вопросы, выполняют задания, аргументируют свои ответы., строят предположения.</p>
<p><b>4. Получение информации</b></p>	<p><i>Предъявление базисной информации по предмету (основные понятия, термины и теории, факты, необходимые для доказательств собственных идей);</i></p>	<p>Цель:          Повторение основных понятий, необходимых для изучения нового материала, актуализация знаний учащихся.</p> <p>Дети повторяют название компонентов при делении, связь компонентов с результатом действия. Вспоминают алгоритм деления многозначных чисел на 2-значное. Один человек работает у доски, остальные в тетрадях          (51504 : 48). Дети называют этапы алгоритма, которые поочерёдно высвечиваются на экране:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Образуем первое неполное делимое;</b></li> <li>2. <b>Определяем число цифр в частном;</b></li> <li>3. <b>Разделим неполное делимое на делитель и найдём цифру частного;</b></li> <li>4. <b>Умножим цифру частного на делитель;</b></li> <li>5. <b>Вычтем из неполного делимого произведение частного и делителя;</b></li> <li>6. <b>Проверим: меньше остаток делителя или нет;</b></li> <li>7. <b>Образуем следующее неполное делимое и продолжим деление так же до конца.</b></li> <li>8. <b>Осуществим проверку.</b></li> </ol>

		<p>Дети, которые решают быстро получают дополнительное задание : <math>92207 : 23</math> , <math>32832 : 54</math> .</p> <p>После повторения алгоритм с доски убирается. Работа проверяется, оценивается.</p> <p>Деятельность учителя: задаёт вопросы,, даёт задание</p> <p>-вспомнить ранее изученное, демонстрирует слайд с алгоритмом, даёт задание- решить примеры, оценивает.</p> <p>Деятельность обучающихся: слушают. вспоминают ,работают в тетради, на доске, объясняют.</p>
<p><b>5. Переработка и обсуждение информации</b></p>	<p><i>Организация коллективной дискуссии, работы в малых группах; индивидуальная работа учащихся с учебными текстами и другими источниками информации; акцент на представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока;</i></p>	<p>Цель: Составление учащимися алгоритма деления многозначного числа на 3-значное и использование его на практике.</p> <p>1.Для работы над мини-проектом «Алгоритм деления на 3-значное число» обучающиеся делятся на 5 групп по 5 человек. Дети получают индивидуальные карточки с математическими выражениями: <math>534 : 89</math> , <math>364 : 52</math> , <math>335 : 67</math> . В одну группу попадают дети, у которых получился одинаковый ответ.</p> <p>В группах распределяются обязанности. Дети составляют алгоритм и записывают его на листок, подтверждают примерами. После этого каждая группа озвучивает свой результат. Ответы сравниваются, анализируются, выбирают более удачный вариант. Оценивается работа в группах.</p> <p>2.Далее идёт сравнение алгоритма деления на 2-значное число и на 3-значное. Дети делают вывод, что алгоритмы похожи. Проверить функциональность алгоритма учитель предлагает на практике.</p> <p>Дети с доской решают примеры из учебника: <math>705 : 235</math> , <math>2496 : 312</math> , <math>5250 : 125</math> , <math>6575 : 263</math>, осуществляют проверку умножением.</p> <p>Кто уверен в своих силах, может решать вперёд.</p> <p>Учитель подводит детей к выводу, что первое неполное делимое , в отличие от деления на 2-значное число, может быть 3-значным или 4- значным .</p> <p>3.Равбота над задачей №6 из устного счёта: Маленький Мук в своих волшебных башмаках пробежал 590 км со скоростью 118 км/ч. Сколько времени ему понадобилось на весь путь? - Сможем ли мы теперь решить эту задачу? Как? Повторяется соотношение величин : скорость, время, расстояние. Дети решают задачу самостоятельно с последующей проверкой. Кто решил быстро , получает задание :составить и решить задачу, обратную данной.</p> <p>4.Работа над задачей: Расстояние между сёлами 4700 метров. Велосипедист едет из одного села в другое со скоростью 235 метров в минуту, а пешеход идёт со скоростью 50 метров в минуту. Сколько времени потребуется каждому, чтобы преодолеть этот путь? На сколько быстрее доберётся велосипедист ? Дети составляют план решения задачи. Задача решается с комментированием.. После проверки дети вспоминают</p>

		<p>5.Закрепление изученного. Самостоятельная работа. Работа в парах.  Дети самостоятельно решают примеры по вариантам:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">768 : 384</td> <td style="width: 50%;">856 : 214</td> </tr> <tr> <td>1836 : 153</td> <td>9492 : 452</td> </tr> <tr> <td>2528 : 316</td> <td>4879 : 697</td> </tr> </table> <p>Затем обучающиеся обмениваются тетрадями и осуществляют взаимопроверку , сообщают о результатах.  Деятельность учителя: делит детей на группы , даёт задание, выслушивает ответы, помогает сделать выводы, консультирует, задаёт вопросы, организует работу в парах, поясняет, проверяет, оценивает, проводит беседу, физ. минутку.  Деятельность обучающихся: обсуждают, делают выводы, аргументируют, выдвигают гипотезу, составляют алгоритм, комментируют, работают в тетради, по учебнику, работают коллективно, в группах, парами, решают задачи, выполняют задания, анализируют, мотивируют ответы.</p>	768 : 384	856 : 214	1836 : 153	9492 : 452	2528 : 316	4879 : 697
768 : 384	856 : 214							
1836 : 153	9492 : 452							
2528 : 316	4879 : 697							
<p><b>6. Подведение итогов</b></p>	<p><i>Выделение из освоенного материала главного, акцентирование внимания на основном, а также на ошибках; проведение оценивания и выставление отметок по итогам работы на занятии. Итоговое обсуждение, в отличие от рефлексии, ориентируется на содержательную часть занятия. Следует помнить, что при работе в группах должно быть общее задание для всех групп, объединяющее работу и позволяющее</i></p>	<p>Цель:  Проанализировать изученный материал, выделить главное; аргументировать оценки, разобрать домашнее задание.</p> <p>1.- Сегодня ваша плодотворная работа помогла получить вам новые важные знания. Давайте вспомним наш урок и выясним, чему же вы научились.  В помощь ребятам на экране появляется алгоритм деления на 3-значное число. Дети отвечают на вопрос учителя.</p> <p>2. - Вы все сегодня хорошо поработали. Я хочу объявить вам отметки.</p> <p>3. Дифференцированное домашнее задание:</p> <p>Вариант I</p> <p>1.Выполни вычисления. Если затрудняешься, используй алгоритм.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">3204 : 534</td> <td style="width: 50%;">1764 : 196</td> </tr> <tr> <td>7803 : 867</td> <td>7776 : 972</td> </tr> </table> <p>2.Реши задачу: Один принтер печатает 45 страниц в минуту, а другой – 75 страниц в минуту.</p> <p>а). Сколько минут нужно первому принтеру, чтобы напечатать 1800 страниц?  б). Сколько времени нужно для этого второму принтеру?  в). За сколько минут будут напечатаны 18000 страниц при одновременной работе принтеров ?  г). Сколько страниц напечатают два принтера за час?</p> <p>Вариант II</p> <p>1. Выполни вычисления, используя алгоритм.  2. Реши задачу, ответь на вопросы: а, б, в.</p> <p>Вариант III</p> <p>3. Выполни вычисления, используя алгоритм и сделай проверку умножением.</p>	3204 : 534	1764 : 196	7803 : 867	7776 : 972		
3204 : 534	1764 : 196							
7803 : 867	7776 : 972							

	<p><i>подвести общие итоги. Особое внимание на продукт деятельности учащихся в группах. Может быть дано домашнее задание.</i></p>	<p>4. Реши задачу, ответь на вопросы: а, б, в.</p> <p>Детям раздаются памятки с алгоритмом.</p>
<p><b>7. Рефлексия</b></p>	<p><i>Возвращение к ожидаемым результатам, обсуждением форм работы и возникших трудностей, выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов.</i></p>	<p>Цель: Проанализировать работу, проделанную на уроке; выяснить, что получилось, что нет и почему; оценить результаты своей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы считаете, достигли ли мы цели нашего урока ?</li> <li>- Довольны ли вы своей работой на уроке?</li> <li>- Кто хочет поделиться своими впечатлениями?</li> <li>- Какие были трудности на уроке ?</li> <li>- Что больше всего понравилось?</li> <li>- Какой вид работы вы хотели бы продолжить на следующем уроке ?</li> <li>- Что вы считаете самым важным в ходе нашего урока?</li> <li>- Кому нужна дополнительная помощь по данной теме?</li> <li>- Как вы думаете, пригодятся ли эти знания на следующих уроках, на других предметах, в повседневной жизни?</li> <li>- Кому понравился наш урок ? Почему, объясните.</li> <li>- Молодцы! Большое спасибо за урок!</li> </ul> <p>На индивидуальных дощечках дети могут нарисовать смайлик, который покажет их отношение к уроку : весёлый, задумчивый, грустный.</p> <p>Деятельность учителя: обобщает, подводит итоги, оценивает обучающихся,, даёт домашнее задание, анализирует, прогнозирует.</p> <p>Деятельность обучающихся: делают выводы, обобщают, выделяют главное, высказывают своё мнение, анализируют ошибки.</p>