

Тема: Красная книга (слайд 1)

Составил: Матвеева С.А., учитель начальных классов

Цель: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных, занесённых в Красную книгу;

Задачи: 1.познакомить обучающихся с Красной книгой;
2.расширять и углублять знания о животных и растениях, занесённых в красную книгу.
3. воспитывать бережное отношение к природе.

Формируемые УУД:

а) личностные: умение бережно относиться к растениям, животным, окружающему миру;

б) познавательные: умение работать с различными источниками информации; умение искать и выделять необходимую информацию;

в) регулятивные: умение сравнивать свой результат с эталоном; способность к мобилизации сил, к преодолению трудностей;

г) коммуникативные: умение общаться и находить пути решения в парах.

Предметные умения: Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: живая и неживая природа.

Анализировать примеры использования человеком богатств природы.

Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

Метапредметные умения:

Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).

Оборудование: компьютер,проектор,документ-камера, выставка растений,животных,занесённых в красную книгу,презентация к уроку, музыкальное сопровождение к уроку.

Ход урока

Звучит мелодия из передачи «В мире животных»

1. Организационный момент.

Снова пришел долгожданный миг –

Нам пора в дорогу.

Он зовет нас, в загадочный мир,
В таинственный мир природы

2. Актуализация знаний, постановка проблемы

Урок пройдет по девизом: Наблюдай и восхищайся изучай и береги.

- Прежде чем приступить к изучению нового материала, мы повторим пройденное

Что такое природа?(Природа-это то, что нас окружает,но не создано человеком.

Какая бывает природа? (живая и неживая)

Какие объекты относятся к живой природе?(Растения,грибы,животные,человек-живая природа)

Какие объекты относятся к неживой природе?(солнце,звёзды,воздух,вода,камни-неживая природа)

1 задание: Распределите объекты на группы: живая и неживая природа .(слайд2)

В группе живой природы не случайно оказались кошка и собачка. Почему? (потому что мы о них много нового и интересного узнали на прошлом уроке)

Какие породы кошек вы знаете?

Какая порода собак вам больше всего нравится?

Какие породы собак вы знаете?

Как собаки служат людям?

Домашнее задание мы проверим по Кимам

(тест про кошек и собак)

Откроем кимы на с.30.тест 21. Про кошек и собак.

Самостоятельная работа (выполнение теста)

Взаимопроверка (работа в парах)

А теперь с помощью документ-камеры, посмотрим как вы выполнили работу.(тетрадь проектируется на доску и проверяется правильность выполнения)

Какие правила мы должны соблюдать, если у нас есть домашние животные?(
Ответы детей)

Самое главное правило, которое мы не должны забывать:

Мы в ответе за тех, кого приручили! (хором прочитали)

3.Объяснение новой темы:

Ребята, жизнь-самое удивительное и замечательное явление природы. Но в наше время жизнь природы стала тревожной .Поэтому продолжение урока будет тревожным. Подберите синоним к слову тревога-беспокойство.

Как вы думаете ,что может у нас вызвать беспокойство? За что мы можем беспокоиться? (за природу)

Самоопределение к деятельности:

Посмотрите,на эту птицу. Это странствующий голубь.

К сожалению сейчас эту птицу можно увидеть, только на картинках, хотя когда-то они гнездились целыми стаями, было очень много , но из-за браконьерства не стало такой красивой птицы.

Предположите ,о чём мы будем сегодня говорить на уроке?(об исчезнувших животных, о Красной книге)

Посмотрите вокруг: какой удивительный мир нас окружает – лес, небо, солнце, птицы. Это природа! Наша жизнь не отделима от неё. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна.

Человек оказывает сильное влияние на природу. Он вырубает леса, загрязняет воду и почву. Осушает болота и распахивает луга. Из-за этого животные оказываются в трудных условиях. Некоторые из них вымирают. Природу, которая даёт нам все для жизни, надо оберегать, спасать, защищать.

Молодцы! Я ещё раз попрошу вас посмотреть на стенд. Все эти животные и растения и всем им угрожает опасность исчезновения с лица Земли.
Кто может назвать тему урока?: Красная книга России

(слайд5)

Сообщение – «Из истории создания Красной книги».(слайд6)

Ученые мира создали Международный союз охраны природы, которые стали изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Составили списки растений, которые исчезли или находятся под угрозой, издали в виде книги и назвали ее...? **(Красная книга)**

Ответьте, пожалуйста, почему так называется эта книга? **(обсуждение в парах).(слайд7)**

Учащийся. Красный цвет – это цвет опасности, означает “стоп, не губи”.-

Верно!Посмотрите, видео-клип Олега Газманова,который называется «Красная книга»

(просмотр видео-клипа Олега Газманова,который называется «Красная книга») (слайд8)

Ребята,поделитесь своими чувствами и мыслями О чём вы задумались?

Ученик:

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

(слайд9)Познакомимся с Красной книгой

Красная книга

Информирует, какие виды животных и растений в опасности.

Призывает изучать эти виды.

Предупреждает об исчезновении этих видов.

Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных.

Как устроена Красная книга?(слайд10)

Каждая страница книги имеет свой цвет. Вот эти цвета: черный, красный, желтый, зеленый,серый,белый.

Работа в парах:

Подумайте, по какому принципу выбирались цвета? **(Ребята дают свои варианты ответов).**

- Чёрная – уже вымерли (**морская корова, странствующие голуби и другие**).
- Красная – исчезающие виды (**снежный барс, красный волк, амурский тигр**).
- Жёлтая – редкие виды (**розовый фламинго, джейран**).
- Зелёная – восстановленные виды (**речной бобр, лось**).

4.Физминутка.

Руки подняли и помахали,
Это деревья шумят.
В стороны руки и помахали,
Это к нам птицы летят.
Быстро присели, руки сложили,
В норке зверюшки сидят.
Встали и тихо за парты все сели,
Дети учиться хотят.

Работа по слайдам по разноцветным страницам.

Красная книга была учреждена Международным союзом охраны природы в 1966 году. Хранится в швейцарском городе Морже. В неё заносятся все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите. В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Она называлась «Красная книга СССР». Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в 1 томе, но позже выяснилось, что в защите нуждается большее число видов. Поэтому появился ещё 1 том. Очень кратко рассказывается о каждом виде, насколько бедственно его положение. Но главное – что надо сделать, чтобы уберечь от умирания.

Закрепление изученного материала:

Работа по учебнику: с. 88-89

Прочитайте тексты и используя полученную информацию подготовьте рассказ о редких животных и растениях

5. Обобщение

Проверим, полученные знания

(слайд) Назовите растения, занесённые в Красную книгу? Какой мы сделаем вывод по теме урока?

Берегите и охраняйте природу?

6. Рефлексия. Итог урока.

- Ребята, подведем итог нашего урока. Для этого воспользуйтесь фразами: «Я узнал...», «Я удивился...», «Я запомнил...» и выскажите свое мнение.

Смайликами оцените наш урок. Если улыбается, то всё понравилось, если грустный смайлик, значит, есть трудности в уроке.