

Урок русского языка во 2А классе.

Автор: Строева Л.В., учитель начальных классов

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

ЦЕЛЬ: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы

ОБОРУДОВАНИЕ: электронная презентация к уроку, презентация- тренажёр «Безударные гласные», карточки «Алгоритм проверки», карточка для индивидуальной работы, изображение солнышка, сигнальные карточки для рефлексии

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Цель этапа: организация учащихся, настрой на продуктивную работу на уроке

(дети произносят хором)

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

Психологический настрой.

У.- Садитесь. За окном хмурое ненастное утро, а к нам в класс заглянуло солнышко(изображение на доске). Я надеюсь, что это солнышко согреет нас своими лучами и подарит хорошее настроение на весь урок.

Пусть этот урок принесет вам радость общения.

А девиз нашего урока...

«Грамоте учиться - всегда пригодится.

А теперь откроем свои тетради, положим их правильно, вспомним правило посадки при письме, запишем число, классная работа. (Проговариваем стихотворение)

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою –

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

II. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ТЕМЕ УРОКА ЧЕРЕЗ ПОСТАНОВКУ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

На этой неделе мне пришлось вести урок у первоклассников, проверяя готовность к уроку, на парте у девочки я увидела тетрадь, которая была подписана так (документ камера проецирует на доску)

Для песьма

Банты, краны, шарфы, цыган, дарит.

Простыни, торты, понял ворота,

Инструмент, километр, портфель, щавель.

Алфавит, звонит, красивее, магазин.

Столяр, взяли, простыня.

Пропишите эти буквы

1 строчка в соединении аоеия

2 строчка в соединении с согласными м и л

мал мол мел мил мял (спроецировать через документ камеру)

V. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА

Цель этапа: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме: «Безударные гласные в корне слова». Создать условия для развития речи, внимания, памяти, образного мышления; совершенствовать орфографические умения написания слов с безударными гласными; развивать навыки выразительного чтения; расширять словарный запас учащихся; отработать умение пользоваться правилом.

1) Картинный диктант. Подчеркнуть нужную букву на интерактивной доске, записать слово в тетрадь.

2) Подбор проверочных слов к именам. Прочитайте слова, вставьте пропущенные буквы, пользуйтесь алгоритмом.

Запишите в тетрадь только полные имена. Мальчики- мужские, девочки- - женские имена. Какое правило должны вспомнить, чтобы записать эти слова.

Проверка с помощью документ камеры.

Вывод : слова с безударными гласными встречаются в именах.

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

3) Упражнение: взрослое животное-маленькие зверята. Записать под диктовку слова обозначающие маленьких зверят. Какая орфограмма встретилась в этих словах . Подчеркните.

Вывод слова с безударными гласными встречаются в словах названиях животных.

ФИЗМИНУТКА

4) Тренажер – презентация «Безударные гласные»

К нам в гости пришли ёжик и медвежонок, они принесли нам задание.

5) Работа с пословицами. Письмо по памяти.

Дерево см..три в пл..дах, а человека в д..лах..

Вывод: слова с безударными гласными могут встретиться в пословицах.

Проверка. Использовать шторку на интерактивной доске

6) Работа в парах.

Индивидуальная работа по вариантам по карточкам.

взаимопроверка

7) Работа в парах на ноутбуках.

ПМК Академия младшего школьника

Вставить пропущенные буквы в слова в тексте.

Кто получил пятёрки, четвёрки, тройки. Кто не справился с заданием?

VI. ИТОГ УРОКА

- Над какой темой мы сегодня работали?
- Какую цель мы поставили сегодня на уроке?
- Достигли мы её?
- Как правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными?
- Какие слова будут являться проверочными?

Оценка работы учащихся.

VII. РЕФЛЕКСИЯ.

(Учащиеся определяют уровень комфорта после урока и оценивают свою активность на уроке с помощью сигнальных карточек солнышка и грустного смайлика).

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Репродуктивный: Упр. № 157 с. 101

Продуктивный: Составить несколько предложений для одноклассника с заданием исправить допущенные ошибки и объяснить.