

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
"Центр образования" пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области

Конспект урока по математике
в 5 классе

**Обобщающий урок по теме:
«Десятичные дроби».**

Учитель Андоськина Зинаида Михайловна

Цели урока:

Образовательная: повторить и систематизировать знания и умения учащихся по теме “Десятичные дроби”, определить уровень усвоения знаний по данной теме, проверить степень усвоения материала путем проведения теста с проверкой на уроке;

развивающая: развивать внимание, память, речь, логическое мышление, самостоятельность;

воспитательная: воспитывать стремление достигать поставленных целей, чувство ответственности, уверенности в себе, умение работать в коллективе.

Задачи урока:

Показать значимость отработки вычислительных навыков на этом этапе обучения;

Стимулировать мотивацию учащихся к изучению математики;

Тип урока: урок обобщения, систематизации и коррекции знаний и умений по теме: “Десятичные дроби”.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: карточки с заданиями, тест по теме “ Действия с десятичными дробями” - варианты ответов и нормы оценок, набор сигнальных карточек для каждого ученика (красный, зеленый, синий).

План урока:

- 1.Организационный момент. Постановка цели.
- 2.Актуализация опорных знаний. Устный счет.
- 3.Закрепление полученных знаний. Работа в парах.
- 4.Историческая справка (домашнее задание).
- 5.Решение задач.

6.Физкультминутка.

7.Решение задач (продолжение).

8.Тест с самопроверкой.

9.Итог урока.

Ход урока:

I.Организационный момент.

Сообщение темы урока, целей и задач урока.

Сегодня на уроке мы вместе с вами восхитимся глубокими знаниями по теме “Десятичные дроби”, вытащим из тайников вашей памяти все ценное по теме “Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей”.

Девиз урока: «Знания имей отличные по теме дроби десятичные».

II. Актуализация опорных знаний.Устная работа.

1) а) Прочитайте десятичные дроби:

0,3; 2,47; 0,156; 5,2309; 0,00034;97,025; 563,0072.

б) В первой дроби подчеркните единицы; во второй – десятые;

в третьей - тысячные; в четвертой – сотые; в пятой –сотые;

в шестой – десятки; в седьмой –сотни.

2) Между какими натуральными числами лежит число:

1,25; 13,5; 25,353.

3) Устно вычислить:

$5,8 + 3,2$ $9 \cdot 0,7$ $31,2 \cdot 0,01$

$3,42 - 0,12$ $53,2 : 10$ $4,56 : 0,1$

$35,6 \cdot 10$ $29,65 \cdot 1000$ $4^2 : 1,6$

$6 - 0,02$ $2 : 5$ $28,8 - 2^3$

4) Выполните сравнение дробей:

8,5 ... 6,69

34,04 ... 34,4

0,7 ... 0,70

4,806 ... 4,93

9,404... 9,44

7,040 ... 7,04

III. Закрепление полученных знаний. Работа в парах .

Задания для учащихся.

1) Стерли запяты. Восстановите их!

(Запишите примеры в тетрадь, поставив в нужном месте запяты.)

а) $38 + 42 = 8г)$ $24 \cdot 3 = 72$

б) $73 \cdot 10 = 73д)$ $34 \cdot 0,01 = 0034$

в) $67 - 43 = 627$

е) $57 - 4 = 17$

2) Найдите ошибки в ответах (в тетрадь записываем только правильные ответы):

а) $21,8 \cdot 10 = 2180$

г) $0,34 \cdot 1000 = 34$

б) $0,6 \cdot 0,0001 = 0,006$

д) $3,5 \cdot 7 = 2,45$

в) $0,0005 \cdot 10 = 0,5$

IV. Историческая справка.

“Кто же придумал десятичные дроби? Продолжаем рубрику “Знаете ли вы?” В Европе впервые подробно описал десятичные дроби талантливый фламандский инженер и учёный. Его фамилия зашифрована примерами. Заменяя ответы примеров буквами, вы прочтёте его фамилию”.

Задание 3: в тетради выполнить предоставленные действия правильно.

$45,34$	$200,3$	$450,2$	$160,45$	$1\ 3\ 8$	$12,67$
$+ 73,5$	$+ 5,62$	$- 20,01$	$- 45,50$	$- 3,5$	$+ 3$
$526,9$	$205,65$	$430,21$	$115,95$	$1\ 0,3$	$12,70$

Ответы: 118,84; 205,92; 430,19; 114,95; 134,5; 15,67.

Ошибки:

- 1) при сложении не уравнивали количество знаков после запятой или числа надо записывать так, чтобы запятая оказалась под запятой,
- 2) были отдельно сложены целые и дробные части чисел,
- 3) при вычитании не уравнивали количество знаков после запятой,
- 4) забыли о том, что был занят разряд десятков,
- 5) при вычитании натуральное число не представили в виде десятичной дроби,
- 6) при сложении натуральное число не представили в виде десятичной дроби.

Ответ	15,67	134,5	430,19	205,92	114,95	118,84
Буква	Н	И	Е	Т	В	С

Учащиеся получают фамилию Стевин и учитель показывает его портрет.

Симон Стевин (1548-1620 г.г.)

Домашнее задание: подготовить информацию о возникновении десятичных дробей.

V. Решение задач.

Задача 1. С одной станции в противоположных направлениях в одно и то же время вышли два поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч, а скорость другого на 4,5 км/ч меньше. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

- Прочитайте задачу.
- Что мы знаем про поезда?
- Какова скорость первого поезда?
- Какова скорость второго поезда?
- Составьте план решения.

– Как можно решить по-другому?

1) $65 - 4,5 = 60,5$ (км/ч) - скорость второго поезда.

2) $65 + 60,5 = 125,5$ (км/ч) - скорость удаления поездов друг от друга.

3) $125,5 \cdot 3 = 376,5$ (км) - через 3 часа между поездами.

Ответ: 376,5 км.

Индивидуальное задание

Решите задачу:

В понедельник намолотили 37,6 т зерна,
во вторник – на 3,8 т больше, чем в понедельник,
а в среду – в 1,5 раза меньше, чем во вторник.

Сколько всего тонн зерна намолочено за эти три дня ?

Ответ: $(37,6 + 41,4 + 27,6) = 106,6$ т.

VI. Физкультминутка.

Учитель: Любая работа требует перерыва. Отдохнем!

Выполним восстановительные упражнения:

1)Раз, два, три, четыре, пять -

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться, подтянуться,

Два! Согнуться, разогнуться,

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять — руками помахать.

Шесть — за парту тихо сесть.

(Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста.)

2) Быстро поморгайте, закройте глаза и посидите так, считая до пяти.

Повторите 5 раз.

3) Крепко зажмурьте глаза, досчитайте до трех, откройте их и посмотрите вдаль, считая до пяти. Повторите 5 раз.

Продолжим работу в тетради.

VII. Решение задач.

Задача 2. В двух корзинах 22,4 кг яблок. В одной корзине в 3 раза больше яблок, чем в другой. Сколько килограммов яблок в каждой корзине?

- Прочитайте задачу
- Сколько яблок в двух корзинах вместе?
- Что сказано про каждую корзину?
- Каким способом будем решать задачу?
- Что возьмем за x ?

Пусть x кг. яблок в одной корзине, тогда во второй ($3x$) кг, а в двух корзинах $(x + 3x)$ кг, и по условию задачи в 2-х корзинах 22,4 кг.

1) Уравнение: $x + 3x = 22,4$,

$4x = 22,4$,

$x = 22,4 : 4$,

$x = 5,6$.

5,6 кг в одной корзине.

2) $5,6 \cdot 3 = 16,8$ (кг) - в другой корзине.

Ответ: 5,6 кг, 16,8 кг.

Задача 3. Турист должен был пройти за два дня 28,8 км. В первый день он прошел $\frac{3}{8}$ пути. Сколько километров прошел турист во второй день?

- Прочитайте задачу.
- Какой путь должен пройти турист за два дня?
- Какую часть пути он прошёл?
- Составьте план решения.

- Как можно решить по-другому?
- Решите задачу любым способом.

I. Способ.

- 1) $28,8 : 8 \cdot 3 = 10,8$ (км)-в первый день.
- 2) $28,8 - 10,8 = 18$ (км)- во второй день.

II. Способ.

- 1) $1 - \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$ часть пути, пройденная во второй день.
 - 2) $28,8 : \frac{5}{4} = 18$ (км)- пройдено во второй день.
- Ответ: 18 км.

VIII. Тест. Выполнить действия с десятичными дробями.

Вариант 1.

1. $0,12 + 0,4 = 0,16$;
2. $5 - 0,3 = 5,3$;
3. $6,25 \cdot 4,8 = 30$;
4. $0,8 + 0,7 + 0,2 = 1,7$;
5. $8,9 \cdot 6 = 53,4$;
6. $241,8 : 0,6 = 43$;
7. $2 : 1,25 = 1,6$;
8. $7,02 : (y + 1,2) = 1,8$. ($y=2,7$)

Вариант 2.

1. $0,24 + 0,3 = 0,27$;
2. $7 - 0,8 = 7,8$;
3. $12,5 \cdot 0,8 = 10$;
4. $0,9 + 0,6 + 0,1 = 1,6$;
5. $3,5 \cdot 8 = 28$;
6. $495,6 : 0,7 = 48$;
7. $18 : 1,25 = 14,4$;
8. $4,2 \cdot (x - 4,5) = 16,38$. ($x=8,4$)

Установите истинность (ложность) данных утверждений («да» или «нет»).

Ребята самостоятельно, проверяют тест, варианты ответов и нормы оценок даны на доске.

Вариант I.

1. Нет
2. Нет
3. Да
4. Да
5. Да
6. Нет
7. Да
8. Да

Вариант II.

1. Нет
2. Нет
3. Да
4. Да
5. Да
6. Нет
7. Да
8. Да

Нормы оценок:

8 верных ответов-«5»

7-6 верных ответов - «4»

5-4 верных ответов - «3»

Менее 4 верных ответов- «2»

IX. Итог урока. Проанализировать работу, дать оценку успешности достижения цели. Учитель дает оценку работы класса и отдельных учащихся, аргументирует выставленные отметки, делает замечания по уроку.

Какие трудности встретились над выполнением заданий и как вы их преодолевали?

Дополнительно:

1)Найдите закономерность и продолжите ряд:

0,2; 0,3; 0,5; 0,8; 1,2; ...

2)Зная, что $72 \cdot 37=2664$ найдите:

1) $7,2 \cdot 3,7=$

5) $0,72 \cdot 3,7=$

2) $7,2 \cdot 0,37=$

6) $0,72 \cdot 37=$

3) $0,72 \cdot 0,37=$

7) $0,072 \cdot 37=$

4) $7,2 \cdot 37=$

8) $72 \cdot 3,7=$

0,3; 2,47; 0,156;

5,2309; 0,00034;

97,025; 563,0072.

1,25; 13,5; 25,353.

$$5,8 + 3,2$$

$$3,42 - 0,12$$

$$35,6 \cdot 10$$

$$6 - 0,02$$

$$9 \cdot 0,7$$

$$53,2 : 10$$

$$29,65 \cdot 1000$$

$$2 : 5$$

$$31,2 \cdot 0,01$$

$$4,56 : 0,1$$

$$4^2 : 1,6$$

$$28,8 - 2^3$$

8,5 ... 6,69

34,04 ... 34,4

0,7 ... 0,70

4,806 ... 4,93

9,404 ... 9,44

7,040 ... 7,04

**Девиз урока: «Знания
имей отличные по теме
дроби десятичные».**

1) Стерли запятые. Восстановите их!

(Запишите примеры в тетрадь, поставив в нужном месте запятые.)

а) $38 + 42 = 8$

г) $24 \cdot 3 = 72$

б) $73 \cdot 10 = 73$

д) $34 \cdot 0,01 = 0034$

в) $67 - 43 = 627$

е) $57 - 4 = 17$

2) Найдите ошибки в ответах (в тетрадь записываем только правильные ответы):

а) $21,8 \cdot 10 = 2180$

г) $0,34 \cdot 1000 = 34$

б) $0,6 \cdot 0,0001 = 0,006$

д) $3,5 \cdot 7 = 2,45$

в) $0,0005 \cdot 10 = 0,5$

1) Стерли запятые. Восстановите их!

(Запишите примеры в тетрадь, поставив в нужном месте запятые.)

а) $38 + 42 = 8$

г) $24 \cdot 3 = 72$

б) $73 \cdot 10 = 73$

д) $34 \cdot 0,01 = 0034$

в) $67 - 43 = 627$

е) $57 - 4 = 17$

2) Найдите ошибки в ответах (в тетрадь записываем только правильные ответы):

а) $21,8 \cdot 10 = 2180$

г) $0,34 \cdot 1000 = 34$

б) $0,6 \cdot 0,0001 = 0,006$

д) $3,5 \cdot 7 = 2,45$

в) $0,0005 \cdot 10 = 0,5$

1) Стерли запятые. Восстановите их!

(Запишите примеры в тетрадь, поставив в нужном месте запятые.)

а) $38 + 42 = 8$

г) $24 \cdot 3 = 72$

б) $73 \cdot 10 = 73$

д) $34 \cdot 0,01 = 0034$

в) $67 - 43 = 627$

е) $57 - 4 = 17$

2) Найдите ошибки в ответах (в тетрадь записываем только правильные ответы):

а) $21,8 \cdot 10 = 2180$

г) $0,34 \cdot 1000 = 34$

б) $0,6 \cdot 0,0001 = 0,006$

д) $3,5 \cdot 7 = 2,45$

в) $0,0005 \cdot 10 = 0,5$

Задание 3: в тетради выполнить предоставленные действия правильно.

45,34	200,3	450,2	160,45	1 3 8	12, 67
<u>+ 73,5</u>	<u>+ 5,62</u>	<u>- 20,01</u>	<u>- 45,50</u>	<u>- 3,5+ 3</u>	
526,9	205,65	430,21	115,95	1 0,3	12, 70

Заменяя ответы примеров буквами, вы прочтёте фамилию учёного.

Задание 3: в тетради выполнить предоставленные действия правильно.

45,34	200,3	450,2	160,45	1 3 8	12, 67
<u>+ 73,5</u>	<u>+ 5,62</u>	<u>- 20,01</u>	<u>- 45,50</u>	<u>- 3,5+ 3</u>	
526,9	205,65	430,21	115,95	1 0,3	12, 70

Заменяя ответы примеров буквами, вы прочтёте фамилию учёного.

Задание 3: в тетради выполнить предоставленные действия правильно.

45,34	200,3	450,2	160,45	1 3 8	12, 67
<u>+ 73,5</u>	<u>+ 5,62</u>	<u>- 20,01</u>	<u>- 45,50</u>	<u>- 3,5+ 3</u>	
526,9	205,65	430,21	115,95	1 0,3	12, 70

Заменяя ответы примеров буквами, вы прочтёте фамилию учёного.

Задание 3: в тетради выполнить предоставленные действия правильно.

45,34	200,3	450,2	160,45	1 3 8	12, 67
<u>+ 73,5</u>	<u>+ 5,62</u>	<u>- 20,01</u>	<u>- 45,50</u>	<u>- 3,5+ 3</u>	
526,9	205,65	430,21	115,95	1 0,3	12, 70

Заменяя ответы примеров буквами, вы прочтёте фамилию учёного.

Задание 3: в тетради выполнить предоставленные действия правильно.

45,34	200,3	450,2	160,45	1 3 8	12, 67
<u>+ 73,5</u>	<u>+ 5,62</u>	<u>- 20,01</u>	<u>- 45,50</u>	<u>- 3,5+ 3</u>	
526,9	205,65	430,21	115,95	1 0,3	12, 70

Заменяя ответы примеров буквами, вы прочтёте фамилию учёного.

Задание 3: в тетради выполнить предоставленные действия правильно.

45,34	200,3	450,2	160,45	1 3 8	12, 67
<u>+ 73,5</u>	<u>+ 5,62</u>	<u>- 20,01</u>	<u>- 45,50</u>	<u>- 3,5+ 3</u>	
526,9	205,65	430,21	115,95	1 0,3	12, 70

Заменяя ответы примеров буквами, вы прочтёте фамилию учёного.

Ответ	15,67	134,5	430,19
Буква	Н	И	Е

205,92

114,95

118,84

T

B

C

Задача 1. С одной станции в противоположных направления в одно и то же время вышли два поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч, а скорость другого на 4,5 км/ч меньше. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

Задача 2. В двух корзинах 22,4 кг яблок. В одной корзине в 3 раза больше яблок, чем в другой. Сколько килограммов яблок в каждой корзине?

Задача 3. Турист должен был пройти за два дня 28,8 км. В первый день он прошел $\frac{3}{8}$ пути. Сколько километров прошел турист во второй день?

Задача 1. С одной станции в противоположных направления в одно и то же время вышли два поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч, а скорость другого на 4,5 км/ч меньше. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

Задача 2. В двух корзинах 22,4 кг яблок. В одной корзине в 3 раза больше яблок, чем в другой. Сколько килограммов яблок в каждой корзине?

Задача 3. Турист должен был пройти за два дня 28,8 км. В первый день он прошел $\frac{3}{8}$ пути. Сколько километров прошел турист во второй день?

Задача 1. С одной станции в противоположных направления в одно и то же время вышли два поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч, а скорость другого на 4,5 км/ч меньше. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

Задача 2. В двух корзинах 22,4 кг яблок. В одной корзине в 3 раза больше яблок, чем в другой. Сколько килограммов яблок в каждой корзине?

Задача 3. Турист должен был пройти за два дня 28,8 км. В первый день он прошел $\frac{3}{8}$ пути. Сколько километров прошел турист во второй день?

Решите задачу:

В понедельник намолотили 37,6 т зерна,

во вторник – на 3,8 т больше, чем в понедельник,

а в среду – в 1,5 раза меньше, чем во вторник.

Сколько всего тонн зерна намолочено за эти три дня?

Решите задачу:

В понедельник намолотили 37,6 т зерна,

во вторник – на 3,8 т больше, чем в понедельник,

а в среду – в 1,5 раза меньше, чем во вторник.

Сколько всего тонн зерна намолочено за эти три дня?

Решите задачу:

В понедельник намолотили 37,6 т зерна,

во вторник – на 3,8 т больше, чем в понедельник,

а в среду – в 1,5 раза меньше, чем во вторник.

Сколько всего тонн зерна намолочено за эти три дня?

Решите задачу:

В понедельник намолотили 37,6 т зерна,

во вторник – на 3,8 т больше, чем в понедельник,

а в среду – в 1,5 раза меньше, чем во вторник.

Сколько всего тонн зерна намолочено за эти три дня?

Тест. Выполнить действия с десятичными дробями.

Вариант 1.

$0,16; 5. 8,9 \cdot 6 = 53,4;$

2. $5 - 0,3 = 5,3; 6. 241,8 : 0,6 = 43;$

3. $6,25 \cdot 4,8 = 30; 7. 2 : 1,25 = 1,6;$

4. $0,8 + 0,7 + 0,2 = 1,7; 8. 7,02 : (y + 1,2) = 1,8. (y=2,7)$

Установите истинность (ложность) данных утверждений («да» или «нет»).

1. $0,12 + 0,4$

Тест. Выполнить действия с десятичными дробями.

Вариант 2.

1. $0,24 + 0,3 = 0,27; 5. 3,5 \cdot 8 = 28;$

2. $7 - 0,8 = 7,8; 6. 495,6 : 0,7 = 48;$

3. $12,5 \cdot 0,8 = 10; 7. 18 : 1,25 = 14,4;$

4. $0,9 + 0,6 + 0,1 = 1,6; 8. 4,2 \cdot (x - 4,5) = 16,38. (x=8,4)$

Установите истинность (ложность) данных утверждений («да» или «нет»).

Тест. Выполнить действия с десятичными дробями.

Вариант 1.

$0,4 = 0,16; 5. 8,9 \cdot 6 = 53,4;$

2. $5 - 0,3 = 5,3; 6. 241,8 : 0,6 = 43;$

3. $6,25 \cdot 4,8 = 30; 7. 2 : 1,25 = 1,6;$

4. $0,8 + 0,7 + 0,2 = 1,7; 8. 7,02 : (y + 1,2) = 1,8. (y=2,7)$

Установите истинность (ложность) данных утверждений («да» или «нет»).

1. $0,12 +$

Тест. Выполнить действия с десятичными дробями.

Вариант 2.

1. $0,24 + 0,3 = 0,27;$

5. $3,5 \cdot 8 = 28;$

2. $7 - 0,8 = 7,8;$

6. $495,6 : 0,7 = 48;$

3. $12,5 \cdot 0,8 = 10;$

7. $18 : 1,25 = 14,4;$

4. $0,9 + 0,6 + 0,1 = 1,6;$

8. $4,2 \cdot (x - 4,5) = 16,38. (x=8,4)$

Установите истинность (ложность) данных утверждений («да» или «нет»).

Вариант I.

1. Нет
2. Нет
3. Да
4. Да
6. Нет
7. Да
8. Да

Вариант II.

1. Нет
2. Нет
3. Да
4. Да
6. Нет
7. Да
8. Да

Нормы оценок:

8 верных ответов - «5»

7-6 верных ответов - «4»

5-4 верных ответов - «3»

Менее 4 верных ответов - «2»

1) Найдите закономерность и продолжите ряд:

0,2; 0,3; 0,5; 0,8; 1,2; ...

2) Зная, что $72 \cdot 37 = 2664$, найдите:

1) $7,2 \cdot 3,7 =$

5) $0,72 \cdot 3,7 =$

2) $7,2 \cdot 0,37 =$

6) $0,72 \cdot 37 =$

3) $0,72 \cdot 0,37 =$

7) $0,072 \cdot 37 =$

4) $7,2 \cdot 37 =$

8) $72 \cdot 3,7 =$

1) Найдите закономерность и продолжите ряд:

0,2; 0,3; 0,5; 0,8; 1,2; ...

2) Зная, что $72 \cdot 37 = 2664$ найдите:

1) $7,2 \cdot 3,7 =$

5) $0,72 \cdot 3,7 =$

2) $7,2 \cdot 0,37 =$

6) $0,72 \cdot 37 =$

3) $0,72 \cdot 0,37 =$

7) $0,072 \cdot 37 =$

4) $7,2 \cdot 37 =$

8) $72 \cdot 3,7 =$

1) Найдите закономерность и продолжите ряд:

0,2; 0,3; 0,5; 0,8; 1,2; ...

2) Зная, что $72 \cdot 37 = 2664$ найдите:

1) $7,2 \cdot 3,7 =$

5) $0,72 \cdot 3,7 =$

2) $7,2 \cdot 0,37 =$

6) $0,72 \cdot 37 =$

3) $0,72 \cdot 0,37 =$

7) $0,072 \cdot 37 =$

4) $7,2 \cdot 37 =$

8) $72 \cdot 3,7 =$

1) Найдите закономерность и продолжите ряд:

0,2; 0,3; 0,5; 0,8; 1,2; ...

2) Зная, что $72 \cdot 37 = 2664$ найдите:

1) $7,2 \cdot 3,7 =$

5) $0,72 \cdot 3,7 =$

2) $7,2 \cdot 0,37 =$

6) $0,72 \cdot 37 =$

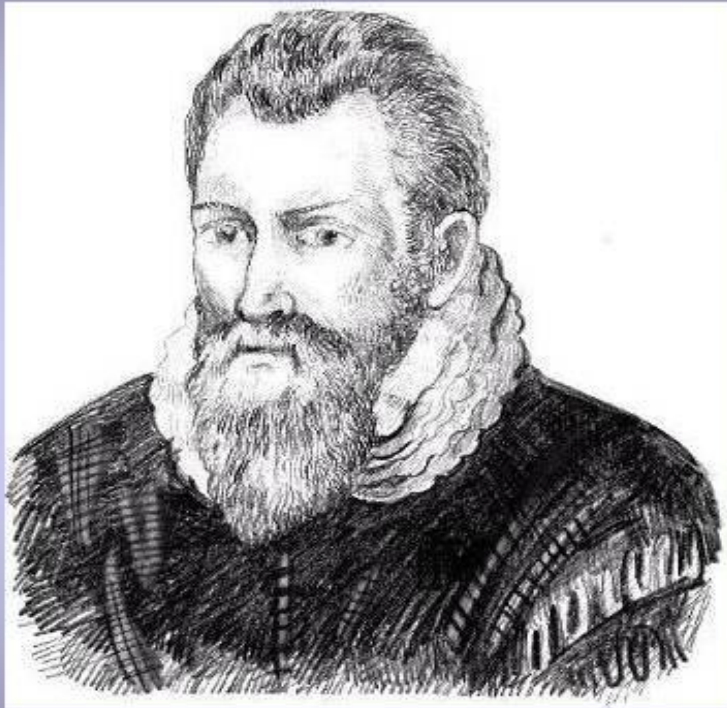
3) $0,72 \cdot 0,37 =$

7) $0,072 \cdot 37 =$

4) $7,2 \cdot 37 =$

8) $72 \cdot 3,7 =$

Симон Стевин (1548 - 1620)



Английский ученый-математик, внес большой вклад в систематизацию учения о десятичных дробях