

Урок природоведения на тему:

«Животные прошлого».

Автор: Сафонова О.В., учитель биологии

Задачи: продолжить формирование представлений о развитии жизни на Земле, о древних животных, их ископаемых остатках, по которым можно узнать историю развития жизни на нашей планете.

Оборудование: таблицы и картины с изображением древних животных, ископаемые остатки: отпечатки и окаменелости вымерших животных и растений.

Ход урока.

I. Организационный момент (2 мин.)

II. Проверка домашнего задания:

- Фронтальный опрос:

- 1) Чем отличается наша планета от других планет солнечной системы?
- 2) Где и когда появились первые живые организмы? Почему?
- 3) Как выглядели леса каменноугольного периода?
- 4) Какие животные в них жили?

III. Изучение нового материала:

На предыдущем уроке мы постарались выяснить, где и когда появились первые живые организмы, и как происходило их постепенное развитие. Из многочисленных животных, обитающих в прошлые геологические эпохи, наибольший интерес представляют древние пресмыкающиеся или древние ящеры. Они господствовали на нашей планете в юрский и меловой периоды мезозойской эры и были представлены большим разнообразием форм: одни обитали на суше – динозавры, другие парили в воздухе – летающие ящеры, третьи обитали в воде – морские ящеры. Давайте познакомимся с ними поближе.

И проникли мы в период,

Что зовется **МЕЛОВОЙ**,
В мир чудовищ и драконов,
Фантастических растений,
Яркий, сочный, ароматный,
Беспощадный, страшный, злой.

Вот видим мы воду морского залива
И пляжи пустые, песчаные,
Туманную душность болот передрелых
И рядом растения странные.

Застыли без ветра на желтой равнине
То ли деревья, то ли трава
С голым стволом и вихром на вершине,
Как по утрам голова.

А вдали, в белесой дымке
Папоротники и цветы
Для букета великана
Поднебесной высоты.

Тут с плакатов и экрана
Прямо в мир, открытый нами,
Полетел, поплыл, затопал
Странный «меловой» народ.
Он на суше и в болоте,
В океане и в полете....
И фантасту не придумать
Столько видов и пород.
Вот появляется **ТИРАНОЗАВР**



по фамилии **ЯЩЕРОВ**.

Он дробит и убивает,
Он терзает, раздирает
И, конечно, пожирает
Все, что движется,
Все, что ползает, летает,
Скачет или бегает,
Даже тех, кто кем – то сам
Уже обедает.

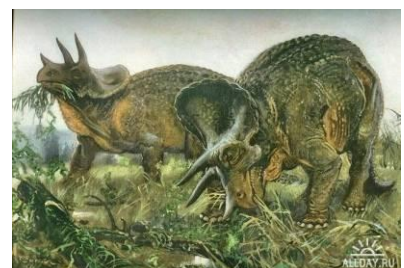
- Кем был тираннозавр по способу питания?

Ходит он на курьих лапах
Толщиной с бревно большущее,
Пасть, как ковш у экскаватора,
Зубы, как ножи длиннющие.

А умишко у зверюги –
Злой, убогий оттого,
Что коротенькие руки
Не умеют ничего.

Все – таки были такие,
Которые, хоть и боялись,
Но, защищаясь броней костяной,
Отчаянно сопротивлялись.

ТРИЦЕРАТОПСА ему не победить,
ТРИЦЕРАТОПСА никак не ухватить,
Потому, что очень злым **ТИРАНОЗАВРАМ**
Острый рог мешает зубы применить.





А в сторонке **СТЕГОЗАВРЫ**

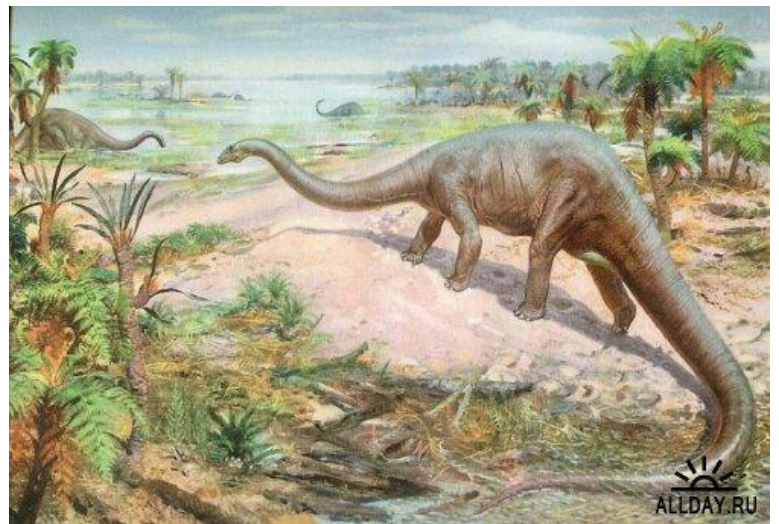
Травку мирно поедают.
Стегозавры твердо знают –
Гребень жесткий вдоль спины
И накидка броневая,
И шипастые хвосты
Пренадежно защищают
Их родные животы.

А теперь мы отвлечемся
От кровавых распрей суши
И болотами займемся,
Может, там живется лучше.

БРОНТОЗАВР – гора мясная
По размерам – дом – Обком,
Травоядный, что приятно
При размере при таком.

Но при теле с целый дом
Он обижен был умом;
Хоть три мозга и имел,
Думать вовсе не хотел.

БРОНТОЗАВР, не раздражаясь
День и ночь все ест и ест
Двести лет не надоест
Есть ему, не отвлекаясь...



- Сколько лет жил Бронтозавр?



Такой же огромной горой **ДИПЛОДОК**.

Он так же жует и так же живет

И так же лениво за пищей бредет.

И БРОНТОЗАВРЫ и ДИПЛОДОКИ

Жили спокойно, без всякой мороки.

Зачем напрягаться в учебе, в работе?

Ведь сытно, тепло и уютно в болоте.

По мелководью, гуляет ребенок

Совсем небольшой бронтозавренок,

Гуляя, конечно, питается,

К прибрежным кустам приближается.

Так он к берегу идет,

А за ним волна встает,

Будто к пристани плывет

Пассажирский теплоход.

Вдруг у берега кусты зашевелились,

Перед грубыми задирами склонились

И оскаленные морды шишконосные

К неразумному ребенку устремились.

Это родственники **ТИРАНОЗАВРОВ**,

такие же, как они, беспощадные

хищники – **ЦИРАТОЗАВРЫ**.

Прыжками к нему устремляются,

Сопят и друг друга толкают,
На палубу – спину взбираются
И палубу – спину кусают...

Но бронтозавренок сражается;
Огромным хвостом отбивается.
От берега он отступает
И ящеров в воду толкает.

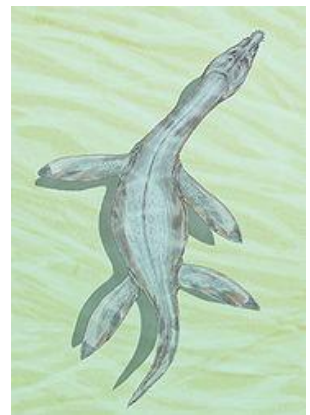
Даже в болоте не видно покоя
Кругом кровожадность, что же такое?!
Может быть, в море тихо и гладко?

Без бури и шторма поверхность морская
Огромным фонтаном взрывается,
Как будто бы в темных холодных глубинах
Подводный вулкан просыпается.

Но не вулканы в глубинах взрываются,
А **ПЛЕЗИОЗАВРЫ** насмерть сражаются.
Чем так вот друг в друга вгрызаться,
Им лучше бы рыбой питаться.

Ведь фамилия – то у них одна –
ПЛЕЗИОЗАВРОВЫ, только имена разные.
Одного зовут **ЭЛАСМОЗАВР**, другого –
ТИЛОЗАВР.

И небо жестокого этого времени
Тоже пощады не знает;



ПТЕРАНОДОНЫ и РАМФОРИНХИ

Вокруг вместо птичек порхают,

На кожаных крыльях пикируют

И всех, кто атаку их прозевает,

Зубастые клювы хватают,

Жадно жуют и глотают.

- Чем образованы крылья летающих ящеров?

ПТЕРАНОДОНЫ и РАМФОРИНХИ,

Эти драконы летучие

Сами, хватая и пожирая,

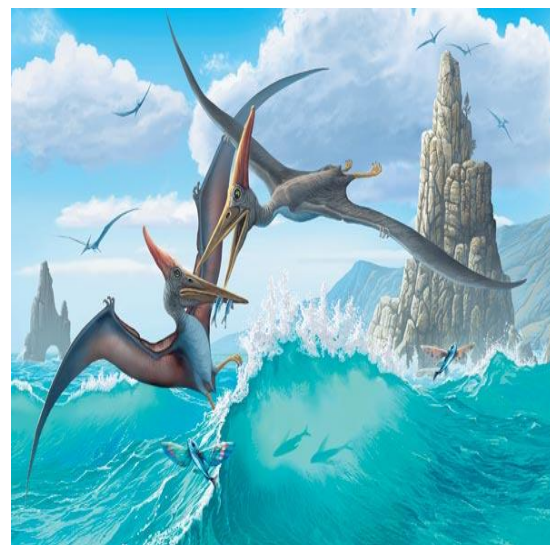
В зубах у других застревают.

Очень страшен **МЕЗОВОЙ**

Переполненный едой

Чтобы в нем не оказаться,

Будем в школе заниматься.



IV. Закрепление изученного материала:

- Кто такие динозавры?

- Назовите тех из них, которые вам запомнились?

V. Домашнее задание:

Стр. 104 – 105 учебника.