

«Метод проектов – необходимое условие реализации ФГОС».

Важнейшей задачей современного образования является формирование всесторонне развитой, социально ориентированной, гармоничной личности, поэтому необходимым условием реализации ФГОС является использование метода проектов на всех ступенях общего образования: начальное звено, основное и среднее образование. Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Несомненно, данный метод имеет свои неоспоримые преимущества, а, именно, способствует развитию самостоятельности учащихся (особенно при выполнении индивидуального проекта), расширяет их кругозор, развивает коммуникативные способности (при выполнении групповых проектов), однако, несмотря на все видимые преимущества, для успешного выполнения проекта ученик должен владеть определенными навыками, в частности, умением осуществлять поиск необходимой информации не только в сети Интернет, но также используя другие ресурсы, уметь преподнести созданный им проект (продукт), то есть его презентовать, должен быть компетентен в плане создания презентаций, уметь работать в группе (в случае группового проекта) и, конечно, должен быть осведомленным о всех этапах подготовки проекта.

Поэтому, начиная с первых шагов обучения в школе, у учащихся необходимо формировать умения, которые впоследствии ему могут пригодиться при подготовке проекта. Проектная технология позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Поскольку метод проектов применяется при изучении различных дисциплин, в том числе и биологии, доктором педагогических наук С.В. Алексеевым предлагается следующий алгоритм разработки индивидуального проекта, включающий этапы учебной деятельности:

1. Определение проблемы окружающей среды, вызывающей познавательный интерес у учащегося или группы учащихся.
2. Обоснование актуальности данной проблемы, значимой как для школьника, так и для образовательного учреждения.
3. Определение замысла будущего проекта, формулировка его цели и возможного прогнозируемого результата.

4. Определение основных понятий реализуемого проекта, возможности их развития и содержательного насыщения.
5. Изучение проработанности выбранной проблемы в научной и учебно-методической литературе.
6. Определение инструментального поля реализации проекта: методы, технологии, приемы, формы, методики.
7. Поиск аналогов в информационном пространстве Интернета.
8. Определение предполагаемых социальных партнеров, источников информации, респондентов исследования.
9. Изучение возможностей использования сетевых эффектов.
10. Определение критериально-оценочной базы проекта (критерии и показатели эффективности, методики их оценки).
11. Анализ и рефлексия полученных социально-образовательных результатов.
12. Презентация результатов проекта.

В настоящее время можно часто слышать о смене знаниевой парадигмы образования на компетентностную (системно-деятельностную). Это и проект нового закона «Об образовании», и федеральные программы развития образования в России (до 2015 г., до 2020 г.), и концепция ФГОС, и другие. Очевидно, развитие подростка, социализации его в обществе, адаптация в быстро меняющемся мире только на «знаниевом багаже» не устраивают ни общество, ни государство. Необходимо на основе сформированных знаний овладевать (осваивать) различными видами деятельности на принятых человеком ценностях и на основе его собственного жизненного опыта. Нужны компетентности-умения решать конкретные проблемы, задачи.

Главным условием (на мой взгляд) успешности проекта является личная инициатива учащихся, осознание необходимости удовлетворения познавательной потребности, то есть роль ученика в создании проекта не должна быть пассивной, он должен осмысленно находить нужную информацию и реализовывать свой проект, учитель обеспечивает лишь направляющую, корректирующую, организаторскую функцию.

Сафонова О.В. – учитель
биологии ГБОУ СОШ «ЦО»
пос. Варламово

Используемая литература:

С.В, Алексеев, доктор педагогических наук «Проект о проектах: о создании информационной базы индивидуальных проектов в области проблем окружающей среды»
Журнал «Биология в школе» №1 2012г.