

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №2 от 30.08.2021

Утверждаю  
Директор: И.Г.Парфенова  
Приказ №1077 от 31.08.2021г.

**Положение  
об оказании логопедической помощи в структурном подразделении «детский сад»  
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее — Положение) в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемом «детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области (далее — структурное подразделение) регламентирует деятельность структурного подразделения в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи и трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами структурного подразделения СП по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанников, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

**2. Порядок оказания логопедической помощи в структурном подразделении**

2.1. При оказании логопедической помощи в структурном подразделении ведется документация согласно Приложению 1 к Положению. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием структурного подразделения, исходя из расчетных норм, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

2.2.1 При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы учителя-логопеда на каждую группу:

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с задержкой психического развития - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с умственной отсталостью - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

2.2.2. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий в штатное расписание вводятся штатные единицы учителя-логопеда из расчета 1 штатная единица на каждые 5-12 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложения №2 и №3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностическое обследование воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушение устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления и уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего нарушение речи, и оформлено обращение к учителю – логопеду. После получения обращения учитель – логопед (учителя – логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Прием в группу компенсирующей или комбинированной направленности проводится при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей).

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании решения ПМПК или ППк.

2.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы структурного подразделения и расписания образовательной деятельности возрастной группы.

2.8 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение №5)

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников структурных подразделений, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников структурных подразделений;
- информационных стендов

### **3. Логопедическая помощь воспитанникам при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения

На логопедические занятия могут быть зачислены воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Периодичность проведения занятий с детьми с ОВЗ:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной.

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин  
для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;  
для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;  
для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

#### 3.4. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной структурным подразделением.

**Документация СП «детский сад»  
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово  
при оказании логопедической помощи**

1. Программы и планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещения логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2  
к Положению об оказании логопедической помощи

Директору  
ГБОУ СОШ «Центр образования»  
пос.Варламово

**Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение  
логопедической диагностики воспитанника**

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)  
являясь родителем (законным представителем)  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. ребенка, дата рождения,

\_\_\_\_\_ группа, которую посещает ребенок

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 3  
к Положению об оказании логопедической помощи

Директору  
ГБОУ СОШ «Центр образования»  
пос.Варламово Парфеновой И.Г.  
от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_

являюсь родителем (законным представителем)  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

\_\_\_\_\_

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого - педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА ПСИХОЛОГО-  
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМИССИЮ  
воспитанника структурного подразделения «детский сад»  
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

**1. Общие сведения**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира) \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Сведения о родителях (законных представителях), с указанием состава семьи (полная/неполная, многодетная, опекаемый ребенок, наличие братьев и сестер)

Отец: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Братья, сестры (ф.и.о., возраст, занятость) \_\_\_\_\_

Характер взаимоотношений родителей с ребенком (чрезмерная опека: удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий; попустительство: уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка; сотрудничество: отношение взаимного уважения, совместные переживания)

С кем проживает ребенок, кто занимается его воспитанием \_\_\_\_\_

Телефоны родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

**2. Особенности внешнего вида ребенка:**

- опрятность/ неопрятность одежды, родители следят/ не следят за внешним видом ребенка, осанка, походка, мимика, жесты, наличие слюнотечения и т.д.

**3. Соматическое здоровье:**

- группа здоровья \_\_\_\_\_

- как часто болеет и какими заболеваниями \_\_\_\_\_

- аппетит, характеристика дневного сна \_\_\_\_\_

- страдает ли ребенок энурезом и другими соматическими заболеваниями и др.

**4. История обучения ребенка до обращения на ПМПК:**

- откуда поступил (из семьи, из другой ДОО) были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам

- причины перевода из другой образовательной организации (в случае перевода)

**5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации**

- группа \_\_\_\_\_

- программа обучения (основная общеобразовательная программа (ООП) или адаптированная общеобразовательная программа (АООП))

- возраст поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_ (года) лет,

- степень подготовленности: готов/ частично готов/ не готов;

- сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации \_\_\_\_\_

- особенности адаптации к данной образовательной организации: легкая/ средняя/ тяжелая/ без особенностей;

- отношение ребенка к детской деятельности \_\_\_\_\_

- отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на неё \_\_\_\_\_



- сформированность навыков дошкольника \_\_\_\_\_

Успеваемость дошкольника:

Особенности речи и характер ошибок \_\_\_\_\_

Элементарные математические представления и характер ошибок

\_\_\_\_\_

Сформированность представлений о себе и о ближайшем окружении и характер ошибок

\_\_\_\_\_

Особенности игровой деятельности и характер ошибок

\_\_\_\_\_

Особенности конструктивной и изобразительной деятельности и характер ошибок

\_\_\_\_\_

Навыки самообслуживания: \_\_\_\_\_

Навыки трудовой деятельности \_\_\_\_\_

Развитие моторики \_\_\_\_\_

Занятия:

- как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы;
- особенности участия, как ведет себя во время занятий;
- вероятная причина недостатков в обучении (нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание есть только при индивидуальной работе, в группе самостоятельно работать не может; повышенная отвлекаемость, не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение)

## **6. Характеристика обучаемости**

Какие виды помощи использует педагог (индивидуальное объяснение, подсказка, прямой показ того, как нужно делать, индивидуальная работа, дифференцированность заданий, многократное повторение, совместное выполнение заданий со взрослым/ с другим ребенком)

Необходимая помощь: направленность – содержательная/техническая

- содержательная помощь: стимулирующая, направляющая, организующая, помощь не принимается;
- техническая помощь – помощь в передвижении, в получении информации, в самообслуживании
- насколько эффективна помощь – недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает)
- информация о соблюдении дисциплины – нарушений дисциплины практически нет; нарушений дисциплины нет, но ребенок не включается в игровое, образовательное, творческое взаимодействие; нарушает дисциплину на занятиях, преимущественно из-за непонимания правил и норм поведения, отсутствия интереса; не может правильно вести себя, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен, рассеян, не внимателен, подвижен, медлителен; специально мешает другим детям или взрослым.
- сведения о работоспособности (имеются/ не имеются трудности включения в задание; замедленный/ достаточный темп выполнения задания; хорошая/ неравномерная/ снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству, низкий темп деятельности, отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться и др.)

**Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями** по сопровождению детей, воспитывающихся в замещающих семьях (приемные/ опекаемые): мероприятия, консультации, посещение родительских собраний и

т.д.

**Итог:**

- уровень общего развития: \_\_\_\_\_
- общая осведомленность ребенка о себе (соответствует возрасту/ ниже возрастных показателей) \_\_\_\_\_
- взаимоотношения с коллективом сверстников (как к ребенку относятся другие дети, особенно если он драчлив, агрессивен или пассивен, застенчив) \_\_\_\_\_
- какие меры коррекции предпринимались и их эффективность (дополнительные занятия, индивидуальные занятия со специалистами, щадящий режим, рекомендации родителям, адаптированная программа, снижение нагрузки, артикуляционная гимнастика, логоритмика, индивидуальный образовательный маршрут, релаксации и др.)  
Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам, трудностям\_(признание особенностей развития ребенка, равнодушное, неадекватное отношение и пр.) \_\_\_\_\_

Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка

Цель составления характеристики \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Заведующий СП \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Родитель(законный представитель) ознакомлен \_\_\_\_\_

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.