Тема: Деление слов на слоги. Ударение.

Цель: дать представление о слоге, ударении,
Задачи: деление слов на части (слоги) ритмичным способом, нахождение части (слога), произносимую с большей силой голоса, соотнесение названия предмета со слоговой схемой слова; согласование слов в предложении, развитие фонематического слуха, подготовка руки к письму.
Ход занятия:

1**. Речевая разминка.**

А)Артикуляционная гимнастика
Ща-ща-ща – я в реке поймал леща.
Щё-щё-щё – а затем ерша ещё.
Щу-щу-щу – щуку я теперь тащу.
Щу-щу-щу – рыбу я не отпущу.
Щу-щу-щу – маме рыбу притащу.
Ща-ща-ща – на себе нашел клеща.
Ще-ще-ще – жаль, что был я не в плаще.
Щи-щи-щи – я достану клещи.
Щу-щу-щу – клещи в рюкзаке ищу.
Ща-ща-ща – может, выкручу клеща.
Щи-щи-щи – соберу я вещи.
Щу-щу-щу – позвоню товарищу.
Ощь-ощь-ощь – позову на помощь.

Б) Скороговорки
На дворе трава, на траве дрова.
Не руби дрова на траве двора.
Произнесите:
 Шепотом
 Вполголоса
 Огорчённо
 Удивлённо

2. Знакомство с понятием «слог». Понятие об ударении. Схема слова.
А)- Слова состоят из частей, которые мы называем словом «слоги».
В слове лиса 2 части: ЛИ-СА. ЛИ -первый слог, СА -второй слог.
Разделить слово на слоги поможет упражнение «Звонкие ладошки».
Произнеси слово по слогам и одновременно хлопай в ладоши. Количество хлопков соответствует количеству слогов.
Второй слог произносится с большей силой. Это ударный слог.
Чтобы правильно выделить ударный слог нужно «ПОЗВАТЬ» , «ПРОПЕТЬ», «УДИВИТЬСЯ» или «СПРОСИТЬ». Тот слог, который тянется или произносится с большей силой будет УДАРНЫМ.
Графически слово изображается так:

Лиса

Графические схемы могут быть представлены в таком виде:

Б) Сказка об ударении.

Сказка о молоточке.

Однажды на лесную полянку пришел Мишка. Он походил по полянке и никого не нашел. Мишка оставил свой след. Почему след остался такой? (Потому, что в слове МИШКА 2 слога). А сам ушел искать друзей.

В это время на полянку выскочил Зайка. Он уже давно бегал по лесу в поисках Мишки. Мишку он не увидел, но заметил след и сразу подумал, что здесь был Мишка. Зайка решил позвать его.

« Миш-ка, Миш-ка», - кричал Зайка. Но Мишка не слышал. И тут Зайке на помощь пришел волшебный Молоточек. Он ударил по одному слогу и слог прозвучал громко-громко и очень долго: «Миииииш-ка»! Мишка сразу услышал, что его зовут и пришел. Зайчик был рад другу. А след Мишки стал таким

Теперь Зайка и Мишка решили позвать остальных друзей. «Ли-сич-ка»,- кричали они. Но Лисичка не отзывалась. Тогда Зайка позвал волшебный Молоточек на помощь и ударил на один слог. Этот слог звенел громче и дольше, чем остальные, и Лисичка сразу услышала.

Так друзья позвали и Ежика, и Волчонка, и Белочку. И каждый раз волшебный Молоточек помогал им. Он ударял по одному слогу и этот слог звучал очень громко и долго.

Когда все друзья собрались, Зайка поблагодарил Молоточек за помощь. А Молоточек улыбнулся и сказал: «Я живу в каждом слове и называюсь **Ударение**. Только один слог в слове я могу сделать громким и долгим. И чтобы этот слог звучал долго, я всегда стучу по гласному звуку, ведь только гласные могут петь. А еще я могу перепрыгивать с одного слога на другой и изменять слова, ведь я **Ударение - волшебный Молоточек**».

3. **Составление схем слов.**

А) Составь схему слова по рисункам.

Б) Вспомни сказку «По щучьему велению» Расскажи взрослым. Составь предложения по картинке. Начерти схемы предложений.

4. Развитие речи.

Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы

М. Тайц «По грибы»

Бабушка с Надей собрались в лес по грибы. Дедушка дал им по лукошку и сказал:
— Ну-ка, кто больше наберет!
Вот они шли-шли, собирали-собирали, пошли домой. У бабушки полное лукошко, а у Нади половинка. Надя сказала:
— Бабушка, давай меняться лукошками!
— Давай.
Вот они пришли домой. Дедушка посмотрел и говорит:
— Ай да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала! Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом:
— Это вовсе не мое лукошко… Это вовсе бабушкино.

Вопросы.

1. Куда пошли бабушка и Надя?
2. Как выглядит осенний лес?
3. Легко ли собирать грибы в засыпанном опавшими листьями лесу?
4. Кто умел лучше собирать грибы: бабушка или Надя? Почему?
5. Сколько грибов было у бабушки?
6. Сколько грибов у Нади?
7. Почему Надя предложила бабушке поменяться корзинками?
8. Почему она смутилась, когда дедушка её похвалил?

4. Подготовка руки к письму.

А) Пальчиковая гимнастика.

Посмотри гимнастику по ссылке:

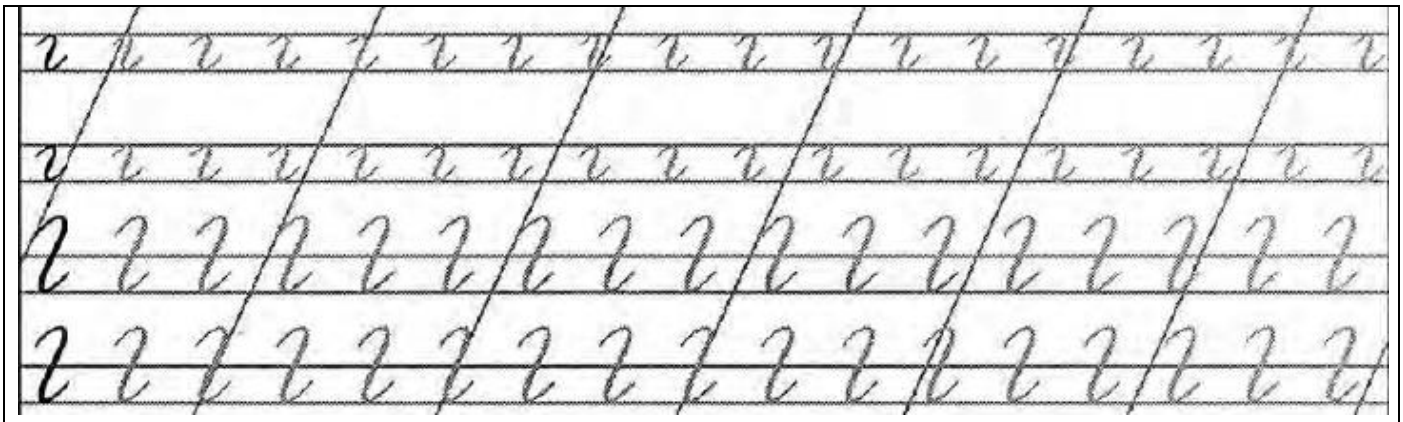
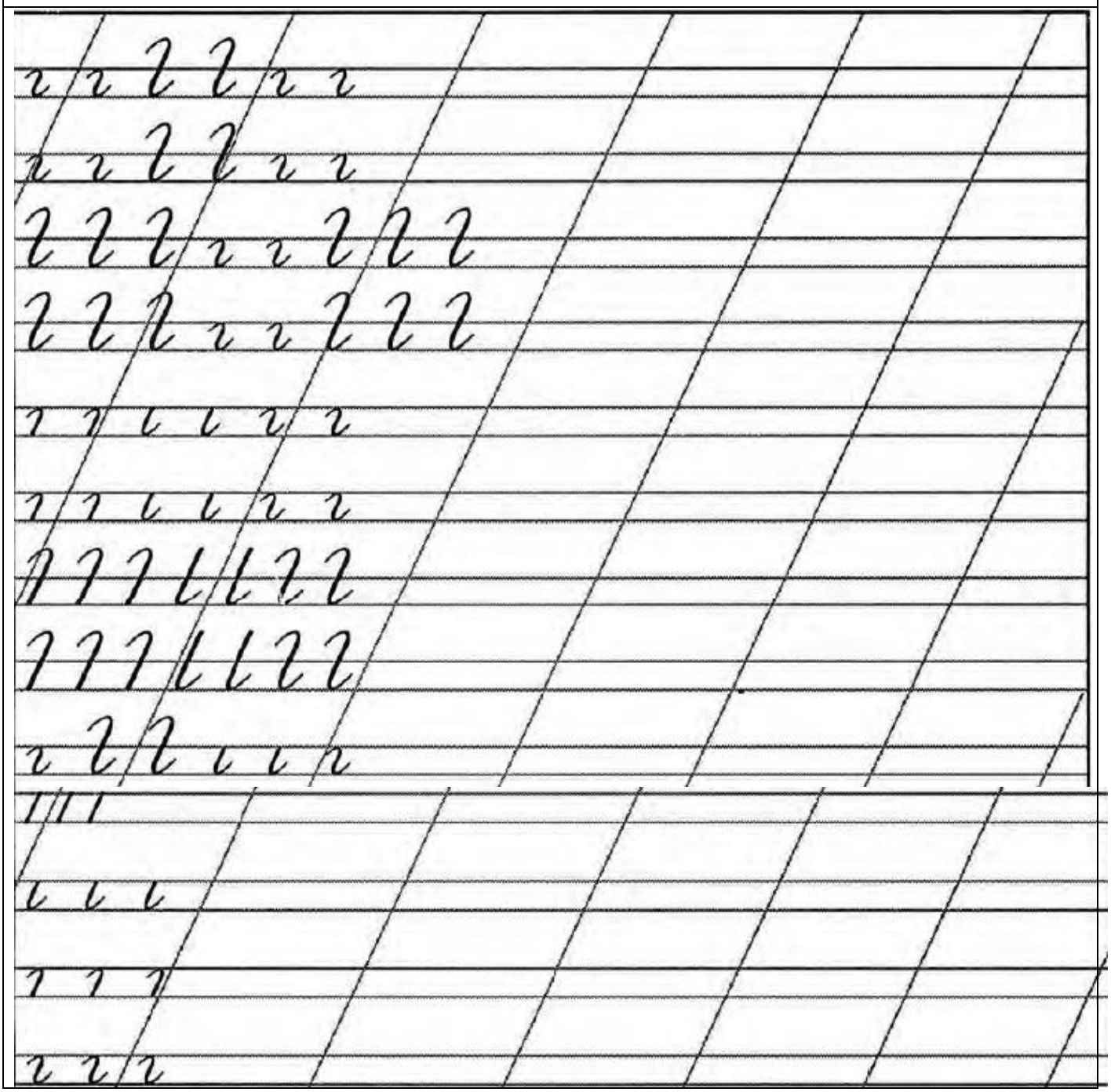
https://www.youtube.com/playlist?list=PL3EmGvy0Qt2In8T9yC712a4O_Fz699TUV

Б) Письмо элементов. Приложение 1.

5. Подведение итогов занятия.
-Как называются части, на которые делятся слова?
-Почему некоторые слоги называют ударными?

Приложение 1.

Обведи.



Пропиши.