

Тема: Речь состоит из предложений . Предложение состоит из слов

Цель: научить детей выделять из устной и письменной речи предложения.

Задачи: составление предложений из данного количества слов, развитие речи детей, путём рассказывания сказок по иллюстрациям, развитие фонематического слуха, подготовка руки к письму.

Ход занятия:

1. Речевая разминка.

А) Артикуляционная гимнастика

Зу-зу-зу – дед решил продать козу.

Зар-зар-зар – дед поехал на базар.

Зу-зу-зу – грузовик везет козу.

За-за-за – начинается гроза.

Зе-зе-зе – страшно бедненькой козе.

Зя-зя-зя – ехать через лес нельзя.

Зи-зи-зи – можно ведь застрять в грязи.

За-за-за – жми, шофер на тормоза!

Зу-зу-зу – возвращай назад козу.

Зы-зы-зы – мы скучали без козы.

Зе-зе-зе – благодарны мы грозе!

Б) Скороговорки

Мёд в лесу медведь нашёл,

Мало мёду, много пчёл.

Произнесите:

☐ Шепотом

☐ Вполголоса

☐ Огорчённо

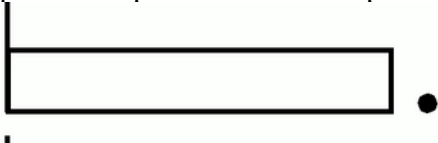
☐ Удивлённо

2. Знакомство с понятием «предложение» и его графическим изображением.

- Устная речь делится на части, которые позволяют понимать, о чем идет речь.

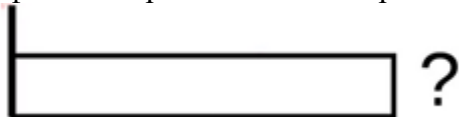
Эти части называются предложением. Каждое предложение выражает мысль.

Графически предложение изображается так, если мы рассказываем о чем или о ком - либо:



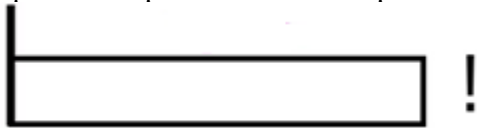
В конце предложения стоит точка.

Графически предложение изображается так, если мы спрашиваем о чем или о ком- либо:



В конце предложения стоит знак вопроса.

Графически предложение изображается так, если мы приветствуем, удивляемся чему или кому- либо:



В конце предложения стоит восклицательный знак.

-Каждое предложение состоит из слов. Графически выглядит так:

.
Собака.

.
Собака лает.



.
Большая собака лает.




.
Большая собака громко лает.









3. Составление предложений




А) Составь предложения по рисунку и схеме.

 **в**  .

в    .

  **и**  .

  **в**  .

  **в**  .

Б) Вспомни сказку «Три медведя» Расскажи взрослым. Составь предложения по иллюстрациям и составь схемы.



4. Развитие речи.

Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы

Константин Ушинский «Два козлика»

Два упрямые козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось которому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.

— Уступи мне дорогу, — сказал один.

— Вот еще! Поди-ка ты, какой важный барин, — отвечал другой, — пятась назад, я первый взойшел на мост.

— Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться. Но колода была мокра: оба упрямя поскользнулись и полетели прямо в воду.

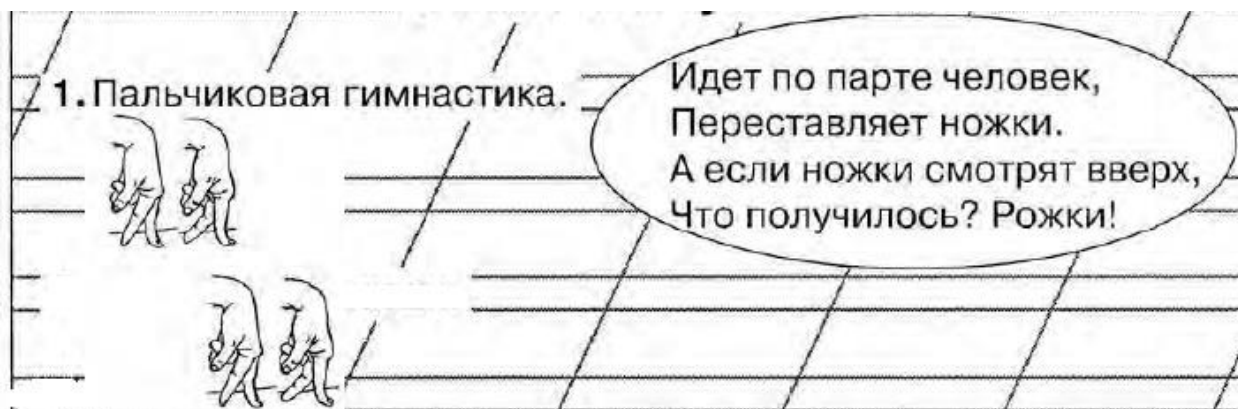
-Где встретились козлики?

-Почему невозможно было сразу перейти ручей?

-Чем закончилась встреча?

4. Подготовка руки к письму.

А) Пальчиковая гимнастика.



Посмотри гимнастику по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=GZQz0ugAexc>

Б) Письмо элементов. Приложение 1.

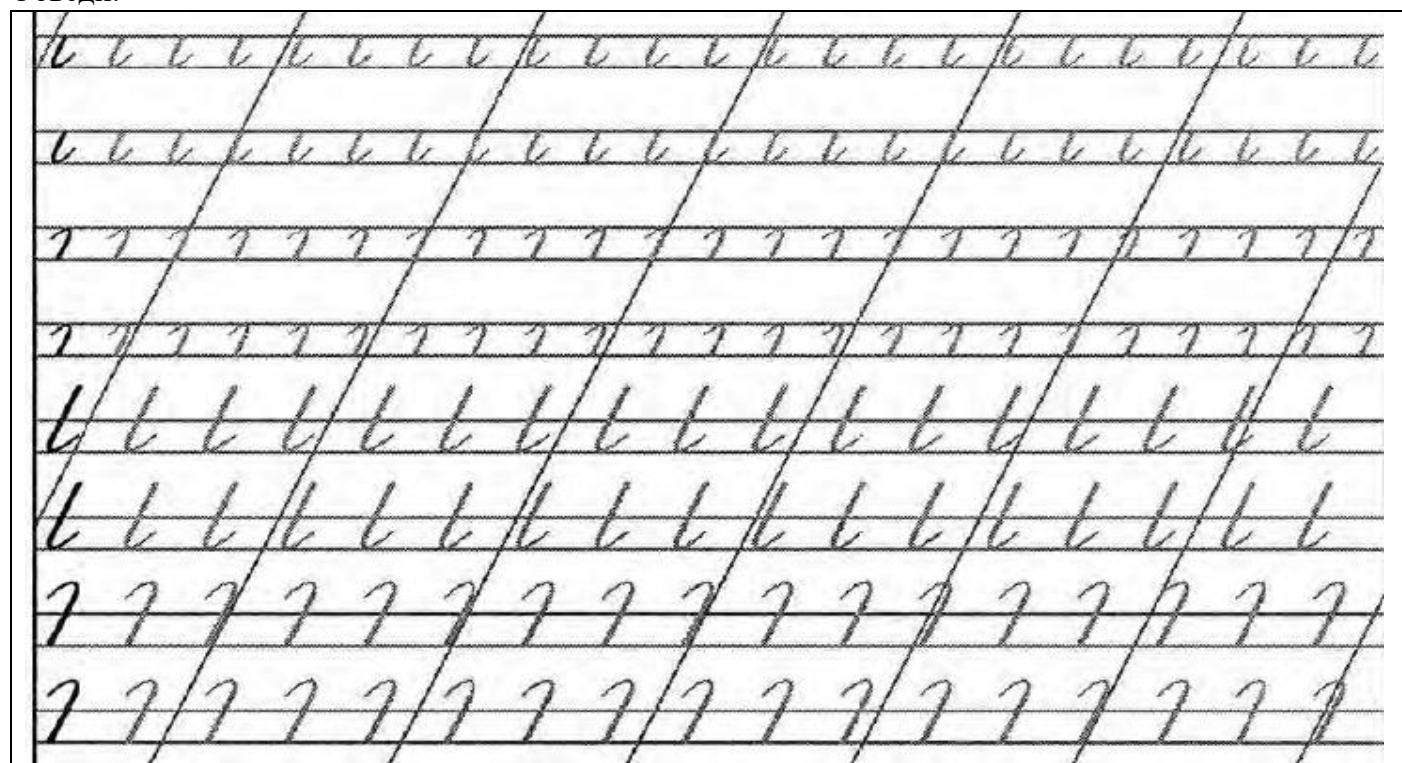
5. Подведение итогов занятия.

-Что такое предложение?

-Как предложение можно изобразить графически?

Приложение 1.

Обведи.



Пропиши.

