Тема: Знакомство с понятием «Речь». Речь устная и письменная.

Цель: познакомить с понятием «речь», речь устная и письменная, её назначением.

Задачи: развивать устную и письменную речь, фонематический слух, готовить руку к письму.

Ход занятия:

1**. Речевая разминка.**

А)Артикуляционная гимнастика

Ба-ба-ба – всех зовет в поход труба.
Бы-бы-бы – мы идем на зов трубы.
Бу-бу-бу – это Петр трубит в трубу.
Бо-бо-бо – на груди его жабо.
Би-би-би – громче, Петр, в трубу труби.
Бя-бя-бя – все равненье на тебя!
Бан-бан-бан – бьет Валера в барабан.
Бе-бе-бе – песни льются при ходьбе.
Ба-ба-ба – на горе изба.
Бы-бы-бы – а вокруг дубы.
Бы-бы-бы – соберем грибы.
Ба-ба-ба – льется пот со лба.
Бу-бу-бу – мы зайдем в избу.
Бе-бе-бе – отдохнем в избе.

Б) **Скороговорка**

Наш Полкан попал в капкан

Произнесите:
 Шепотом
 Вполголоса
 Огорчённо
 Удивлённо

2. Знакомство с понятиями «устная» и «письменная речь».

-Все, что мы говорим, это речь устная, потому что мы пользуемся ртом (устами), произносим все при помощи голосового аппарата, когда хорошо видна работа губ. Устной речью мы пользуемся, когда рассказываем, слушаем, спрашиваем. Устную речь мы слышим и произносим.
-Все, что мы с вами сейчас говорили, - это устная речь.
-Но кроме устной речи есть речь, которая в книгах, газетах обозначена буквами. Мы ее читаем. Это письменная речь. Навыками письменной речи мы овладеваем в процессе обучения письму.
-Вспомни сказку «Колобок» Расскажи взрослым.
-Какую речь вы использовали?

3. Развитие речи.

Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы

Евгений Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»

Пришла Мишина мама после работы домой и руками всплеснула:
— Как же это ты, Мишенька, сумел у велосипеда колесо отломать?
— Оно, мама, само отломалось.
— А почему у тебя, Мишенька, рубашка разорвана?
— Она, мамочка, сама разорвалась.
— А куда твой второй башмак делся? Где ты его потерял?

— Он, мама, сам куда-то потерялся.
Тогда Мишина мама сказала:
— Какие они все нехорошие! Их, негодников, нужно проучить!
— А как? — спросил Миша.
— Очень просто, — ответила мама. — Если они научились сами ломаться, сами разрываться и сами теряться, пусть научатся сами чиниться, сами зашиваться, сами находиться. А мы с тобой, Миша, дома посидим и подождем, когда они это все сделают.
Сел Миша у сломанного велосипеда, в разорванной рубашке, без башмака, и крепко задумался. Видимо, было над чем задуматься этому мальчику.

-Как звали главного героя?

-Что случилось у Миши?

-Что предложила мама?

-Над чем задумался Миша?

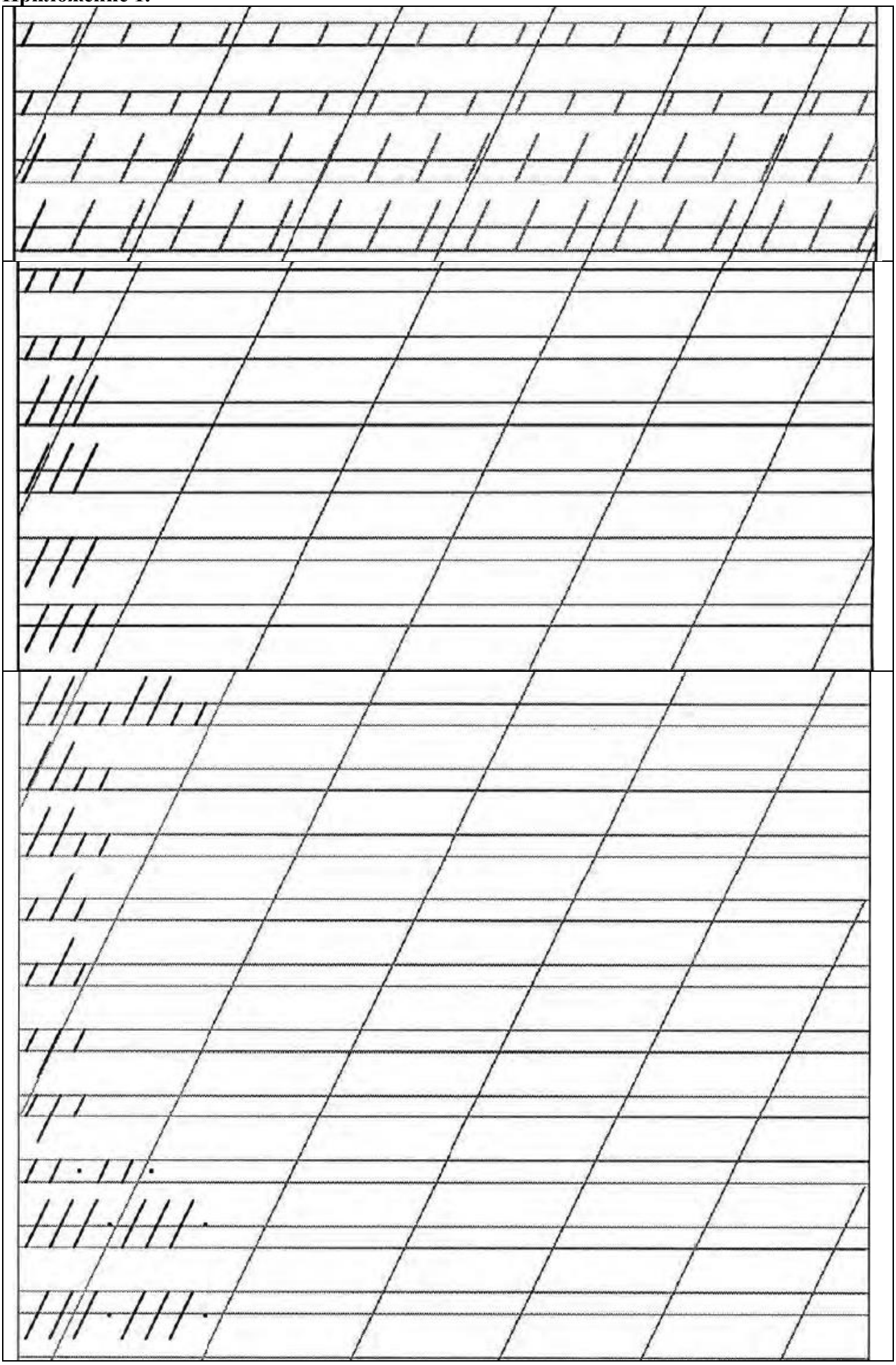
4. Подготовка руки к письму.

А) Пальчиковая гимнастика.

Посмотри гимнастику по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=FGhS8d4fwPs

Б) Письмо элементов. Приложение 1.

5. Подведение итогов занятия.
-Помогите закончить фразу:
-Все, что мы говорим - это... (речь).
-Речь бывает... (устной и письменной)

Приложение 1.