

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово  
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято  
на заседании методического  
объединения классных  
руководителей

Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Руководитель МО классных  
руководителей

К.Н.Килюшик

К.Н.Килюшик

Проверено.  
Рекомендовано к утверждению

Зам. директора по УВР

Е.И.Онищук

Утверждено к использованию  
в образовательном процессе  
Учреждения

Приказ №1533 от 30.08.2019 г.

Директор

И.Г.Парфенова



**Программа внеурочной деятельности  
по общекультурному направлению**

**«Дискуссионный клуб»**

(8-9 класс)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «**Дискуссионный клуб**» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Авторской программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М.: Просвещение.

Программа внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» предназначена для обучающихся 8-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

8 класс - 34 ч. в год (1 час в неделю);

9 класс - 34 ч. в год (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты:**

1.ориентация в системе моральных норм и ценностей;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни 2.общества, в благополучии и процветании своей страны;

3.ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности.
- 

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем или самостоятельно ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и

дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- вести дискуссии на разные темы;
- составлять письменный отчет;
- готовить устное выступление;
- выдвигать гипотезы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- вести записи;

- опровергать аргумент оппонента;
- приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умения эффективно решать проблемы;
- умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- умение работать в команде.

### **Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс**

№ п\\ п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторн ые	внеаудито рные		
1	Подготовка к выступлению на дискуссии.	11	6	5	Формулировка новой темы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы.	Лекция Практическая работа Игра Самостоятельная работа
2	Способы фиксации получаемых сведений.	2	1	1	Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.	Лекция Практическая работа Игра Самостоятельная работа
3	Оформление результатов.	4	2	2	Письменный отчёт - структура и содержание. Практикум: «Письменный отчёт - структура и содержание». Визуальный отчёт - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Практикум:	Лекция Практическая работа Игра Самостоятельная

					«Визуальный отчёт - диаграммы, таблицы, схемы, графики».	работа
4	Типы дискуссии «Аквариум».	5	3	2	Альтернативный тип «Аквариума» Проблемный тип «Аквариума» Оценочный тип «Аквариума» Прогностический тип «Аквариума»	Лекция Практическая работа Игра Самостоятельная работа
5	Подготовка и проведение дискуссий.	12	6	6	Дискуссии на разные темы	Лекция Практическая работа Игра Самостоятельная работа

### Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс

№ п\\ п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Устное выступление	6	3	3	Формулировка новой темы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы.	Лекция Практическая работа Игра Самостоятельная работа
2	Стили выступлений на дискуссии	11	6	5	Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.	Лекция Практическая работа Игра

						Самостоятельная работа
5	Подготовка и проведение дискуссий.	17	8	9	Дискуссии на разные темы	Лекция Практическая работа Игра Самостоятельная работа

### Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
	<b>Подготовка к выступлению на дискуссии-11 часов</b>	
1	Формулировка новой темы. Что такое гипотеза.	1
2	Как строить гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы.	1
3	Разработка аргументов.	1
4	Составление аргументов.	1
5	Аргументация и дискуссия.	1
6-7	Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.). Справочно-поисковый аппарат.	2
8-9	Практикум: «Работа с библиотекой».	2
10-11	Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.).	2

	<b>Способы фиксации получаемых сведений- 2 часа</b>	
12-13	Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.	2
	<b>Оформление результатов-4 часа</b>	
14	Письменный отчёт - структура и содержание.	1
15	Практикум: «Письменный отчёт - структура и содержание».	1
16	Визуальный отчёт - диаграммы, таблицы, схемы, графики.	1
17	Практикум: «Визуальный отчёт - диаграммы, таблицы, схемы, графики».	1
	<b>Типы дискуссии «Аквариум»- 5 часов</b>	
18	Альтернативный тип «Аквариума»	1
19	Проблемный тип «Аквариума»	1
20	Оценочный тип «Аквариума»	1
21-22	Прогностический тип «Аквариума»	2
	<b>Подготовка и проведение дискуссий</b>	
	<b>Понимаем наш город- 12 часов</b>	
23-24	Дискуссия по документальному фильму о родном городе	2
25-26	Дискуссия «Как живешь ты, отчий дом?»	2
27-28	Устный журнал «История нашего города»	2
29-30	Диспут «Что мы видим в родном городе?»	2
31-32	Дискуссия «Что мы слышим в родном городе?»	2

33-34	Диспут «Запахи и ароматы родного города»	2
-------	--	---

### Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
	<b>Устное выступление-6 часов</b>	
1	Стиль устного выступления. Подготовка выступления.	1
2	Возможные ошибки в доказательстве.	1
3	Рассуждение: типы рассуждений.	1
4	Перекрестные вопросы во время дискуссии.	1
5-6	Опровержение позиции оппонентов. Выстраивание собственной позиции.	2
	<b>Стили выступлений на дискуссии-11 часов</b>	
7	Диалог в дискуссии.	1
8-9	Многоуровневый диалог: автор-зритель (слушатель, читатель); автор - произведение-зритель (слушатель, читатель); ученик- ученик - автор- произведение.	2
10	Монолог особого типа.	1
11	Скрытая форма диалога.	1
12	Открытый диалог.	1
13	Языковые средства создания эмоциональности речи.	1
14	Стиль и тип речи.	1

15	Практическое занятие: Стиль и презентация. Элементы стиля.	1
16	Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия.	1
17	Тренинг: «Телеведущий».	1
<b>Подготовка и проведение дискуссий. Живем в нашем городе-17 часов</b>		
18-19	Диспут «Жизнь в нашем городе»	2
20-21	Дебаты «Доступность качественного образования в нашем городе»	2
22-23	Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами»	2
24-25	Дебаты «Возможности достойного трудоустройства молодых людей в нашем городе»	2
26-28	Проблемно-ценностная дискуссия «Рискованные практики молодых людей в нашем городе»	3
29-31	Проблемно-ценностная дискуссия «Взаимоотношения между группами молодежи в нашем городе»	3
32-34	Дискуссия «Современность инфраструктуры нашего города»	3