

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
и обществоведческих
дисциплин
Протокол №1 от 30.08. 2019 г.

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
и обществоведческих
дисциплин
Л.А.Капунова

Проверено.
Рекомендовано к утверждению

«20» 09 2019 г.

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
Учреждения

Приказ №1533 от 30.08.2019 г.

Зам. директора по УВР

Е.И.Онищук

Директор



И.Г.Парфенова

**Программа внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению**

«К тайнам слова»

(7-9 классы)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности « К тайнам слова» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897(ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) и авторской программы « Учимся работать с текстом 5-9 классы» Васильева В.В, Ежова Е.В.

Программа внеурочной деятельности « К тайнам слова» предназначена для учащихся 7-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

2.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

познавательный интерес к различной информации;

читательский интерес.

Метапредметными результатами являются:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения,

устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами являются:

- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснить назначение рисунка, пояснить схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доказательств) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысливания.
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
 - критически относиться к рекламной информации;
 - находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Формы организации занятий: беседа, практикум, игра, викторина, конкурс, лекция, конференция, библиотечный урок

Формы контроля:

Курс является безответочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос;
 - письменный опрос;
 - различные виды пересказа;
 - различные виды чтения;
 - практические работы по содержанию изучаемого материала;
 - тестовые задания;
 - творческие задания (сочинения, изложения);
 - комплексный анализ текста;
 - анкетирование;
- а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

3. Содержание учебного предмета 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Ауди торные	Внеауди торные	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации видов деятельности
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12	10	2	<p>Ориентируются в содержании текста и понимают его целостный смысл, определяют тип текста, определяют назначение разных видов текстов сопоставляют основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживают соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объясняют назначение рисунка, поясняют схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;</p> <p>Применяют различные источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет</p>	<p>Анкетирование Практикум Анализирующая беседа. Мониторинг</p>
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14	10	4	<p>Ставят перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию</p> <p>формулируют тезис, выражающий общий смысл текста; подбирают аргументы, формулируют выводы,</p>	<p>Проект Читательская конференция Урок-поиск Библиотечный урок</p>

					<p>формируют на основе текста систему аргументов (доказательств) для обоснования определённой позиции</p> <p>Формулируют вопросы по содержанию текста</p>	
3	Работа с текстом: оценка информации	8	6	2	<p>Структурируют текст, используя списки, оглавление, разные виды планов, формируют список используемой литературы и других информационных источников</p> <p>Высказывают оценочные суждения и свою точку зрения о полученным сообщении (прочитанном тексте)</p> <p>Сопоставляют различные точки зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявляют достоверную информацию. Находят способ проверки противоречивой информации</p>	<p>Практикум.</p> <p>Мини-лекция</p> <p>Викторина</p> <p>Защита проекта</p>

3. Содержание учебного предмета 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Ауди торные	Внеауди торные	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации видов деятельности
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	6	2	<p>Находят в тексте требуемую информацию (пробегают текст глазами, определяют его основные элементы, сопоставляют формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливают , являются ли они тождественными или синонимическими, находят необходимую единицу информации в тексте</p> <p>Работают с несколькими источниками информации. Сопоставляют информацию, полученную из нескольких источников.</p>	<p>Анкетирование Практикум Анализирующая беседа. Мониторинг</p>
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	20	18	2	<p>Создают собственные письменные материалы на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизводят текст</p>	<p>Проект Читательская конференция Урок-поиск Библиотечный урок</p>

						с заданной степенью свернутости (скжатое изложение содержания прослушанного текста). Создают письменный текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	
3	Работа с текстом: оценка информации	6	4	2		<p>Высказывают оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)</p> <p>Сопоставляют различные точки зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявляют достоверную информацию. Находят способы проверки противоречивой информации.</p>	<p>Практикум. Мини-лекция Викторина Защита проекта</p>

3. Содержание учебного предмета 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Ауди торные	Внеауди торные	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации видов деятельности
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	6	2	Работают с несколькими источниками информации. Сопоставляют информацию, полученную из нескольких источников	Анкетирование Практикум Анализирующая беседа. Мониторинг
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	20	18	2	Создают собственные письменные материалы на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменно воспроизводят текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создают письменный текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	Проект Читательская конференция Урок-поиск Библиотечный урок
3	Работа с текстом: оценка информации	6	4	2	Соотносят позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставляют различные точки зрения на информацию. В процессе	Практикум. Мини-лекция

					работы с одним или несколькими источниками выявляют достоверную информацию. Находят способ проверки противоречивой информации.	Викторина Защита проекта
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

4. Тематическое планирование -7 класс

№	Наименование тем занятий	Всего часов
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1
2	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1
4	Языковые особенности разных стилей речи.	1
5	Жанр текста	1
6	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1
7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1

8	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1
9	Смыловые части текста, микротемы, абзац, план текста	
10	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы	1
12	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения	1
13	Приемы сжатия текста	1
14	Приемы сжатия текста	1
15	Вопросы по содержанию текста.	1
16	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1
17	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
18	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
19	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
20	Составление на основании текста монологического высказывания.	1
21	Формулирование вопросов по содержанию текста.	1
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1
23	Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст	1

24	Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.	1
25	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.	1
26	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1
27	Составление инструкции, алгоритма.	1
28	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1
31	Пути восполнения недостающей информации.	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
33	Комплексный анализ текста	1
34	Комплексный анализ текста	1

4. Тематическое планирование -8 класс

№	Наименование тем занятий	Всего часов
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1
4	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая деятельность. Сфера употребления.	1
5	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
6	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
7	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1
8	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1
9	Текст, тема текста, основная мысль, идея	
10	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	1
11	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1

12	Смыловые части текста, микротемы, план текста	1
13	Создание плана на основе прочитанного текста с учётом его дальнейшего использования	1
14	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	1
15	Отзыв о прочитанном	1
16	Композиция текста типа рассуждения.	1
17	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1
18	Приемы сжатия текста. Исключение	1
19	Приемы сжатия текста. Обобщение	1
20	Приемы сжатия текста.	1
21	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1
22	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
23	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
24	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
25	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
26	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1

27	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
28	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
29	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
30	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
31	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1
32	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1
33	Комплексный анализ текста	1
34	Комплексный анализ текста	1

4. Тематическое планирование -9 класс

№	Наименование тем занятий	Всего часов
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	
2	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1

4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах	1
7	Смыловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
8	. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство	1
9	Подробный и сжатый пересказ (письменный)	
10	Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
11	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
12	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1
13	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
14	Композиция текста типа рассуждения . Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1
15	Практическая работа. Сочинение- рассуждение на заданную тему.	1
16	Композиция текста типа рассуждения. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1

17	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
18	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
19	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
20	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
21	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
22	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
23	Практическая работа. Сочинение- рассуждение на заданную тему.	1
24	Практическая работа. Сочинение- рассуждение на заданную тему.	1
25	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
26	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
27	Практическая работа. Сочинение- эссе на заданную тему.	1
28	Практическая работа. Сочинение- эссе на заданную тему.	1
29	Оценка содержания , языковых особенностей и структуры текста	1
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
31	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт	1
32	Учебный диалог при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1

34	Способы проверки противоречивой информации.	1
----	---	---