

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято
на заседании методического
объединения классных
руководителей

Проверено.
Рекомендовано к утверждению

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
Учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«30 августа» 2019 г.

Приказ № 1533 от 30.08.2019 г.

Руководитель МО начальных
классов

Р.В.Сомова

Зам. директора по УВР

А.Ю.Кебасва

Директор

И.Г.Парфенова



**Программа внеурочной деятельности
по спортивно - оздоровительному направлению**

«Игровая деятельность»

(2 - 4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Игровая деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1576) и программы "Игровая деятельность школьников": Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов, М.: Просвещение.

Внеурочная деятельность «Игровая деятельность» имеет тесные межпредметные связи с уроками литературного чтения, окружающего мира, математики.

Программа внеурочной деятельности «Игровая деятельность» рассчитана на три года обучения для обучающихся 2-4 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (2 класс - 34 часа в год, 3 класс - 34 часа в год, 4 класс - 34 часа в год).

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

№	Название разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Первая встреча с игрой.	2 ч	2 ч		Чтение произведений, просмотр фильмов, презентаций,	беседы, выставки рисунков, поделок, викторины, проектная деятельность, исследования, практикумы
2	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	6 ч	2 ч	4 ч	Чтение произведений, просмотр фильмов, презентаций,	Беседа Викторина Командная игра Импровизация Инсценирование Работа в парах
3	Подвижные игры.	8ч		8 ч	Чтение произведений, просмотр фильмов, презентаций,	Соревнование Эстафета Диалог Рассуждение Ситуативная игра-история Экспериментальная ситуация

						Игровая ситуация-упражнение Деловая игра Обсуждение Рассуждение
4	Настольные игры.	8 ч	6 ч	2 ч	Чтение произведений, просмотр фильмов, презентаций,	Игровая ситуация-упражнение Деловая игра Обсуждение Рассуждение
5	Игры-драматизации.	6 ч		6 ч	Чтение произведений, просмотр фильмов, презентаций,	Игровая ситуация-упражнение Деловая игра
6	Ситуативные игры – упражнения.	4 ч	2 ч	2 ч	Чтение произведений, просмотр фильмов, презентаций,	Беседа Викторина Игровая ситуация-упражнение
	Итого:	34 ч	12 ч	22 ч		

3 класс

№	Название разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Встреча с игрой.	2 ч	2 ч		Чтение произведений, просмотр фильмов, презентаций,	беседы, выставки рисунков, поделок, викторины, проектная деятельность, исследования, практикумы
2	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	6 ч	2 ч	4 ч	Учиться правильно формулировать вопросы.	Беседа Викторина Командная игра Импровизация Инсценирование Работа в парах

3	Подвижные игры.	6 ч		6 ч	соблюдать правила и техники безопасности на уроке. включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Соревнование Эстафета Рассуждение Игровая ситуация-упражнение Деловая игра Обсуждение Рассуждение
4	Настольные игры.	6 ч	4 ч	2 ч	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.	Игровая ситуация-упражнение Деловая игра Обсуждение Рассуждение
5	Игры-драматизации.	6 ч	2 ч	4 ч	Учиться ставить проблему и решать её в процессе игрового взаимодействия.	Игровая ситуация-упражнение Деловая игра
6	Ситуативные игры – упражнения.	6 ч		4 ч	Учиться работать в группе	Беседа Викторина Игровая ситуация-упражнение
8	Игры на кооперацию	2ч		4 ч	Умение пользоваться маршрутной картой игры.	Игра-путешествие
	Итого:	34 ч	10 ч	24 ч		

4 класс

№	Название разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Новая встреча с игрой.	1 ч	1 ч		Чтение произведений, просмотр фильмов, презентаций,	беседы, выставки рисунков, поделок, викторины, проектная деятельность, исследования, практикумы
2	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	5 ч	2 ч	3 ч	Учиться правильно формулировать вопросы.	Беседа Викторина Командная игра Импровизация Инсценирование Работа в парах
3	Подвижные игры.	5 ч		5 ч	соблюдать правила и техники безопасности на уроке. включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Соревнование Эстафета Рассуждение Игровая ситуация-упражнение Деловая игра Обсуждение Рассуждение

4	Настольные игры.	5 ч	2 ч	3 ч	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.	Игровая ситуация-упражнение Деловая игра Обсуждение Рассуждение
5	Игры-драматизации.	5 ч	2 ч	3 ч	Учиться ставить проблему и решать её в процессе игрового взаимодействия.	Игровая ситуация-упражнение Деловая игра
6	Ситуативные игры – упражнения.	3 ч		3 ч	Учиться работать в группе	Беседа Викторина Игровая ситуация-упражнение
7	Комплексные игры на местности.	5 ч		5 ч	соблюдать правила и техники безопасности на уроке. включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Игровой диалог Игра-путешествие Игра на местности
8	Комплексная игра-приключение	5 ч		5 ч	Умение пользоваться маршрутной картой игры.	Игра-путешествие
	Итого:	34 ч	7 ч	27 ч		

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Игровая деятельность»

Обучающиеся научатся:

- играть самостоятельно;
- в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды,
- находить выход из критического положения,
- быстро принимать решение и приводить его в исполнение,
- проявлять инициативу,
- оказывать товарищескую поддержку,

- добиваться достижения общей цели;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- у обучающихся начальной школы выработать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировать начальное представление о культуре движения; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщить и углубить знаний об истории, культуре народных игр;
- уметь работать в коллективе

Воспитательные результаты игровой деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов
	Первая встреча с игрой	2
1	Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние.	1
2	Назначение игры. Многообразие игр.	1
	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	6
3	Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. «Самый умный».	1
4	Подготовка к участию в интеллектуально-познавательной игре. Правила викторины «В мире сказок».	1
5	Игры с загадками.	1
6	Викторины на знание правил дорожного движения «Светофорчик ».	1
7	Викторина на знание правил поведения в общественных местах: школа, транспорт, улица.	1
8	Викторина «Инициалы».	1
	Подвижные игры.	8
9	Простые подвижные игры: правила и виды: « Большой мяч», « Дракон».	1
10	Игры народов России.	1
11	«Веселые старты»	1
12	Русские народные игры: «Горелки», «Кот и мыши».	1
13	«Попади в цель».	1
14	«Берегись, Буратино».	1
15	«Рыбачок и рыбки».	1
16	«Пролезь в обруч».	1
	Настольные игры.	8
17	Разнообразие и функции настольных игр.	1
18	Виды настольных игр: гонки, битвы за пространство, преследование, замещение.	1
19	Парные игры. Игра в шашки – классическая настольная игра. Правила игры.	1
20	Игры с карандашом и бумагой (крестики-нолики,« морской бой »	1
21	Настольные игры в компании (домино и лото). Правила настольных игр в лото и домино	1
22	Тематические игры « Монополия». Планирование индивидуального успеха в настольной игре.	1
23	Игры, основанные на выстраивании узора.	1
24	Виды головоломок.	1
	Игры-драматизации.	6
25	Ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации.	1
26	Имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей.	1
27	Русская народная сказка «Репка».	1
28	Фрагменты сказки о животных ("Теремок").	1

29	Ролевой диалог героев сказок ("Маша и медведь")	1
30	«Знакомство»	1
	Ситуативные игры – упражнения.	4
31	Сущность и правила ситуативных игр. Виды игр.	1
32	«Будем крепко мы дружить».	1
33	«Я не должен - я должен»	1
34	«Звери на болоте».	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов
	Встреча с игрой.	2
1	Азарт игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре.	1
2	Нарушение правил игры. Цена выигрыша. Опасности игры	1
	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	6
3	Правила интеллектуально- познавательных игр. Правила подготовки к интеллектуально-познавательной игре.	1
4	«Любимые герои сказок».	1
5	«Умники и умницы»	1
6	Викторины на знание пословиц и поговорок.	1
7	Викторина на знание правил поведения в общественных местах: в театре, кинотеатре.	1
8	Викторина на знание правил поведения в общественных местах: в парке, магазине.	1
	Подвижные игры.	6
9	Игры народов России (лапта).	1
10	Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки).«Сильный бросок», «Бой петухов».	1
11	Народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением.	1
12	Игры народов разных стран.	1
13	Подвижные игры на выносливость. “Бег командами”, “Не давай мяча водящему”.	1
14	Игра «Пролезь в обруч».	1
	Настольные игры.	6
15	Противостояние игроков в настольных играх.	1
16	Классическая настольная игра шахматы, правила игры в шахматы. Мир современных шахмат.	1
17	Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании. Удовольствие в игре. « Лото».	1
18	Парные картинки (мемори)	1
19	Пазлы «Любимые герои мультфильмов».	1
20	Игра-ассоциация « Кто что делает?»	1
	Игры-драматизации.	6
21	Игровой конфликт и конфликт в игре. Конфликтная ситуация в игре,	1

	интересы участников, предмет конфликта, действия участников ситуации, варианты развязки.	
22	Сюжет игры «Прием гостей у себя дома».	1
23	Сюжет игры « В больнице ».	1
24	Сюжет игры «Экстремальная ситуация ».	1
25	Сюжет игры «В магазине ».	1
26	«Я и окружающие люди». Взаимопонимание людей. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.	1
	Ситуативные игры – упражнения.	6
27	Навыки взаимодействие в игре.	1
28	«Котик и Ежик на качелях».	1
29	«Мост дружбы».	1
30	«Сломанный карандаш».	1
31	«Оцени поступок».	1
32	«Чудо - дерево»	1
	Игры на кооперацию.	2
33	Игровое взаимодействие в группе, кооперация, сотрудничество, соревнование, взаимопомощь в игре. Игра «Рейнджерка».	1
34	Взаимодействие в малой группе, распределение обязанностей. Межгрупповое взаимодействие в игре.	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов
	Новая встреча с игрой.	1
1	Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Деловая игра ««Ты, будущее страны».	1
	Интеллектуально-познавательные игры (викторины).	5
2	Вопросы на эрудицию и сообразительность. «Отгадай профессию».	1
3	Тактика выигрыша и формулировка вопроса в познавательных играх. «Знатоки природы».	1
4	Корректные и некорректные вопросы. Правила формулировки вопросов. Игра « Самый умный»	1
5	Игра « Алфавит вокруг нас ».	1
6	Анаграммы и логарифмы.	1
	Подвижные игры.	5
7	Сложные подвижные игры – полуспортивные игры – состязания. « Полоса препятствий»	1
8	Подвижные игры для развития ловкости. « Ловкая подача»	1
9	Подвижные игры для развития силы. «Перетягивание через черту».	1
10	Старинная русская игра «Горелки».	1
11	Игра «Самые быстрые».	1
	Настольные игры.	5
12	Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек).	1

13	Игры- ассоциации « Логические ряды».	1
14	Домино классическое.	1
15	Угадай « 15 ква ».	1
16	Игра « Пятнашки с цифрами в картинках».	1
	Игры - драматизации.	5
17	Игровые диалоги – импровизации. Взаимопонимание людей. «Я и окружающие люди».	1
18	«Телевидение».	1
19	Сюжет игры «Семья ».	1
20	Сюжет игры «Служба спасения ».	1
21	Сюжет игры «Исследователи».	1
	Ситуативные игры – упражнения.	3
22	Групповое взаимодействие в игре. «Семья – убежище души»	1
23	«Будем крепко мы дружить».	1
24	«Представьте себе».	1
	Комплексные игры на местности.	5
25-26	«Экологическая тропа».	2
27-29	«Коридор».	3
	Комплексная игра-приключение	5
30	Комплексная игра-приключение.	1
31-32	Тропа испытаний.	2
33-34	Испытания. Загадки.	2