

## Беседа "Я - гражданин...(России)"

Автор: Каваева А.Ю., учитель начальных классов

**Цель:** Формировать представления учащихся о государственных символах России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан.

### **Задачи:**

- Создать условия для размышления детей о человеческих ценностях.
- Развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы, помочь детям осознать их значимость в достижении общей цели.
- Воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому наследию России.
- Создать условия для воспитания культуры речевого общения, потребности нести людям добро.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Методы ведения занятия:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемное изложение.

### **Ожидаемый результат:**

Учащиеся должны знать функциональное значение государственных символов России, основные права и обязанности граждан, стремиться к выполнению законов жизни класса.

**Оборудование:** плакаты с государственной символикой России, карта России, запись гимна РФ, карточка с гербом и флагом, рисунок детской ладони для голосования, солнышко, таблички с человеческими ценностями, выставка книг.

## **Ход занятия**

### **1. Вступительное слово.**

Тема беседы «Я – гражданин России».

-Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? (*Каждый гражданин должен знать основные символы своего государства, законы, свои права и обязанности*).

-Ребята, какое значение имеет солнце для всех жителей нашей планеты? (*Солнце дает жизнь всему живому*). И сегодня это доброе и ласковое солнышко поможет нам понять, что же самое важное для человека, что он должен ценить и беречь.

### **2. Беседа о ценностях человека.**

-Что для вас является самым дорогим? (*жизнь, здоровье, свобода, труд, жилище, имущество*)

-Без чего еще человек не может быть по-настоящему счастлив? Что же еще для него является очень важным? (*Родина*.)

Жил-был Человек. Были у него семья, работа, друзья, но вдруг у него начались неприятности: поссорился с товарищами, на работе – выговор. В общем, обиделся Человек на всех, а больше всего – на свою страну: даже говорить стал не «моя страна», не «мой народ», а «этот страна», «этот народ».

По его понятиям, его страна была бедная, народ ленивый. «Пусть они живут, как хотят, мне с ними не по пути», - решил Человек. Собрал вещи и поехал жить за границу. А там газоны подстрижены, улицы с мылом моют. Работа нашлась, и деньги появились. Но только почему-то нерадостно у него на душе, будто что-то важное потерял, без чего все остальное уже не так привлекательно. Не хочется отдыхать на дорогих курортах. Завелась тоска и гложет изнутри.

-Почему же Человек заскучал? Ребята, а что же такое Родина?

*Родина – это...*

-Слушаем стихотворение Зои Александровой «Родина».

Если скажут слово «Родина», В лужах первые кораблики,  
Сразу в памяти встает Над скакалкой топот ног  
Старый сад, в саду – смородина, И большой соседней фабрики  
Толстый тополь у ворот. Громкий, радостный гудок,  
У реки березка-скромница ...Или степь от маков красная,  
И ромашковый бугор, Золотая целина...  
А другим, наверно, вспомнится Родина бывает разная,  
Свой родной московский двор, Но у всех она одна.

-Наша с вами Родина – это Россия.(работа по карте0

Россия – огромное государство, гражданами которого мы являемся. Как только маленький человек появляется на свет, он получает свой первый документ – свидетельство о рождении, в котором записано, что он является гражданином Российской Федерации. А что значит: *быть гражданином своей страны?*

*Быть гражданином – это значит – любить свою Родину, чувствовать ответственность за ее судьбу, ее будущее. Ну и, конечно, гражданин страны должен знать ее историю, ее государственные символы.*

-Назовите основные символы государства.(Герб, флаг, гимн).

### **3. Сообщения учащихся. Работа в группах.**

#### **1. О гербе России (1 группа)**

1 ученик. Наука, изучающая гербы, называется геральдией.

Что такое герб? Вот как об этом пишет Владимир Иванович Даля.

2 ученик. «Герб – род щита с изображением на нем знаков, присвоенных государству, городу, дворянскому роду».

3 ученик. Это очень древний герб. Он появился пятьсот лет назад – в 1497 году. Впервые его ввел царь Иван Третий Васильевич – великий князь всея Руси, как его называли. Сначала это был герб Московского государства, потом – Русского государства, Российской империи, а теперь это герб Российской Федерации.

4 ученик. У нас очень красивый герб. На нем изображен двуглавый золотой орел на фоне российского флага. Орел – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия.

5 ученик. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена корона, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость ее от других государств.

6 ученик. На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это Святой Георгий Победоносец – на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которым он поражает дракона. Ужасный черный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь топчет дракона копытами.

Ученик 7. Георгий Победоносец почитался как герой и святой покровитель воинов, защитников Отечества, образ его часто изображали на иконах. В древние времена дедушки и бабушки рассказывали своим внукам историю о Егории, царевне и змее, очень похожую на сказку.

Ученик 8. В некотором царстве-государстве случилось великое несчастье: напал на него лютый змей – дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым, и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз – все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съедение.

Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на морской берег и оставили там. В это время проезжал Егорий Храбрый на добром коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его. И с тех давних пор стали люди звать Егория Святым Победоносцем. Вот какая замечательная история у нашего герба!

Ученик 9. В статьях 3, 5, 6, 7 Конституции указывается, что герб изображается на печатях, паспортах, документах, денежных знаках, государственных наградах, боевых знаменах воинских частей. Государственный герб помещается на пограничных знаках (основных пограничных столбах) и в пунктах пропуска через границу.

- Рассмотрите, пожалуйста, герб Российской Федерации (*Показываю*).

- Как называется наука о гербах? (*Геральдика (Вывешиваю табличку)*).

- Когда появился первый российский герб?

(*Около 500 лет назад, в 1497 году*).

- Что держит орел в своих лапах на гербе России?

(*В правой лапе – скипетр, в левой – держава*).

- Что такое скипетр? А держава?

- А что за всадник изображен на груди орла?

(*Это Святой Георгий Победоносец*).

#### **4. Работа в группах.**

- Поработаем в группах. Я раздам вам изображения герба Российской Федерации. Ваша задача: найти недостающие детали. Вспомните правила работы в группе (*Раздаю гербы с недостающими деталями*).

- Итак, мы с вами познакомились с одним из символов Российской Федерации – гербом.

#### **5. Физминутка.**

Жура – Жура – журавель, Мы спросили журавля:  
Облетал ты сто земель, «Где же лучшая земля?»  
Облетал, обходил, Он ответил, пролетая:  
Крылья, ноги натрудил. «Лучше нет родного края!»

#### **6. Сообщения учащихся о флаге.**

- Следующий отличительный знак нашего государства – флаг (*Показываю*).

О флаге России нам расскажет вторая группа (*Сообщения учащихся*).

1 ученик. В соответствии с Федеральным конституционным законом «О Государственном флаге Российской Федерации» от 25.12.2000 г. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине – 2:3».

Флаг является символом объединения. Наука о флагах называется вексиллология. Флаг состоит из следующих частей: белый означает мир, чистоту, благородство; синий – честность, верность, безупречность; красный – силу и смелость, неустрешимость.

2 ученик. Государственный флаг постоянно находится на зданиях, где находятся органы всех ветвей и уровней государственной власти, в кабинетах высших должностных лиц государственной власти, на зданиях дипломатических представительств за границей. В дни праздников, торжественных мероприятий и памятных событий Государственный флаг вывешивается на зданиях предприятий и организаций, независимо от форм собственности, а также на жилых домах.

Государственный флаг Российской Федерации может быть поднят в знак траура, в этом случае в верхней части древка крепится черная лента, а сам флаг может быть приспущен. Лица, виновные в осквернении Государственного флага, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.

3 ученик. В древности флаги или стяги использовались, чтобы объединять (стягивать) войско в бою, а поверженный вражеский стяг означал победу. В Оружейной палате Московского Кремля хранится стяг «Всемилостивейшего Спаса», с которым русское войско в 1552 году предприняло поход на Казань, а после захвата Казани Иван Грозный повелел на месте, где во время осады находился этот стяг, возвести церковь. В Оружейной палате хранятся и Великий стяг Ивана Грозного, и гербовое знамя царя Алексея Михайловича.

4 ученик. Именно при царе Алексее Михайловиче (Тишайшем) в XVII веке впервые на Руси

появился бело-сине-красный флаг как отличительный знак главного военного корабля «Орел»; в 1705 году Петр I издал указ, по которому бело-сине-красный флаг стал флагом торговых судов России, эту дату считают датой рождения будущего государственного трехцветного государственного флага.

5 ученик. В августе 1991 года российский триколор снова был введен как государственный флаг, 22 августа – это День Государственного флага Российской Федерации.

Обобщающая беседа:

- Как называется наука о флагах? (*Вексиллология (Вывешиваю табличку)*).
- Как назывался корабль, над которым впервые был поднят бело-сине-красный флаг? (*Военный корабль «Орел»*).
- Когда отмечается День государственного флага Российской Федерации? (22 августа).

-Итак, мы познакомились со вторым символом нашего государства – флагом.

## 7. Сообщения учащихся о гимне.

- Третьим символом нашего государства является гимн. На доску помещены слова гимна Российской Федерации. А расскажут о нем наши ребята.  
(*Сообщения учащихся третьей группы*).

1 ученик. В соответствии с Федеральным конституционным законом «О Государственном гимне Российской Федерации» от 22 марта 2001 года Государственным гимном России является музыкально-поэтическое произведение на музыку А.В. Александрова и стихи С.В. Михалкова.

2 ученик. Государственный гимн Российской Федерации исполняется при вступлении в должность Президента, руководителей местного самоуправления, при открытии и закрытии торжественных собраний, при проведении торжественных мероприятий, воинских ритуалов и спортивных соревнований.

3 ученик. При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины – без головных уборов.

4 ученик. Мы коротко хотим рассказать о создателях Государственного гимна Российской Федерации.

Александр Васильевич Александров родился 13 апреля 1883 года в селе Плахино Захаровского уезда Рязанской губернии, умер 8 августа 1946 года в Берлине. Начальное музыкальное образование получил в регентских классах Придворной певческой капеллы, затем обучался в Петербургской консерватории по классу композиции, затем в Московской консерватории по классу композиции и пения. С 1918 года преподавал в Московской консерватории. В 1928 году возглавил краснознаменный ансамбль песни и пляски Советской Армии (ныне носящий его имя), завоевавший огромную популярность в нашей стране и за рубежом. А.В. Александров был удостоен звания народного артиста СССР, награжден орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, Красной Звезды, являлся лауреатом Государственных премий.

5 ученик. Сергей Владимирович Михалков родился в 1913 году и здравствует поныне. Поэт и писатель, Герой социалистического Труда, пятикратный лауреат Государственных премий, много лет возглавлял Союз писателей РСФСР. С.В. Михалков является автором текста Государственного гимна Российской Федерации.

6 ученик. Слово «гимн» греческого происхождения, оно означает хвалебную торжественную песнь.  
Обобщение.

- Что обозначает слово «гимн»?
- Назовите авторов слов и музыки гимна РФ.
- А сейчас мы с вами прослушаем один куплет и припев Государственного гимна Российской Федерации. (*Включаю гимн. Дети слушают стоя*).

Обобщение.

Итак, мы с вами познакомились с тремя основными символами нашего государства. К ним относятся герб, флаг, гимн. Когда ребята рассказывали нам о гимне, они говорили о том, что гимн звучит во время торжественных мероприятий, праздников. Как вы считаете, был ли у нас с вами сегодня повод для прослушивания Государственного Гимна РФ? Какой?

(Сегодня праздник – День Конституции).

## **8. Беседа о Конституции.**

- Что же такое Конституция?

*(Это основной закон Российской Федерации. (Показываю Конституцию). Это главный закон, который определяет жизнь нашего государства, права и обязанности граждан).*

Гарантом Конституции является глава нашего государства – президент.

- Кто является президентом нашей страны?

*(Д. А. Медведев (Показываю портрет)).*

- Что вы о нем знаете?

- Совсем недавно мы с вами писали письма нашему президенту Д.А. Медведеву. Я думаю, что сегодня, в День Конституции, мы можем некоторые зачитать...

*(Дети читают письма президенту).*

- А теперь вернемся к Конституции. Конституция – это главный закон, который определяет жизнь нашего государства, права и обязанности граждан.

- Какими же правами обладает человек? Ответить на этот вопрос нам поможет Солнышко. Главные ценности человека нашли отражение в его правах.

- Давайте попробуем сформулировать некоторые права человека.

*(Показываю табличку на доске «жизнь»).*

Самое главное, самое важное – право человека на жизнь.

Но так думали не всегда. Было в древности такое государство – Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали его судьбу: если крепкий, здоровый – пусть живет, а если родился слабым, больным – бросали его со скалы. Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты? *(Ответы учащихся.)*

- Физически слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым – помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В. Суворов (Демонстрирую портрет) родился слабым и больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения.

- Итак, каждый гражданин нашей страны имеет право на жизнь. А какие еще права человека вы можете назвать?

*(Используя таблички с главными ценностями человека, дети называют права).*

- Как вы считаете, мы назвали все права?

*(Нет. Когда вам исполнится 18 лет, вы будете пользоваться всеми правами, записанными в Конституции).*

## **9. Применение Конституции к литературным произведениям**

- А сейчас мы попробуем применить Конституцию к сказкам.

**«Сказка о мертвом царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.**

*(У окна на лавке с зеркальцем в руках сидит царица и любуется своим отражением).*

Царица. Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?

Зеркальце. Ты прекрасна, спору нет, но царевна всех милее, всех румяней и белее.

Царица. Ах ты, мерзкое стекло! Это врешь ты мне назло. Признавайся: всех я краше. Обойди все царство наше, хоть весь мир: мне равной нет. Так ли?

*(Звучит музыка).*

Зеркальце. А царевна все ж милее, все ж румяней и белее.

*(Музыка стихает, царица зовет служанку).*

Царица. Эй, Чернавка! *(Входит девушка.)* Веди царевну в глушь лесную и, связав ее, живую под сосновой оставь её там на съедение волкам!

Ведущий. Вот Чернавка в лес пошла и в такую даль свела, что царевна догадалась и взмолилась...

Царевна. Жизнь моя! В чем, скажи, виновна я? Не губи меня, девица! А как буду я царица, я пожалую тебя.

Ведущий. Та, в душе ее любя, не убила, не связала, отпустила и сказала...

Чернавка. Не кручинься, бог с тобой, ну а я пошла домой.

- Какое право царевны в данной сказке нарушено? Как вы считаете?

1. Кто из сказочных героев воспользовался правом на свободное передвижение?  
*(Лягушка – путешественница, Старик Хоттабыч, Элли из Изумрудного города).*
  2. Кто воспользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай?  
*(Дед из сказки «Репка»).*
  3. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых, разумное ограничение рабочего времени?  
*(«Золушка» Ш. Перро).*
- А теперь посмотрите внимательно на иллюстрации сказочных персонажей, которые лежат у вас на партах. Какие права в сказках они нарушали?
- (Дети работают в группах. Сказочные персонажи: лиса, волк, Снежная королева, Карабас - Барабас, Баба Яга).*
- Вы неплохо разбираетесь в правах, но не бывает прав без обязанностей. Какие обязанности граждан нашей страны вам известны?
- Какова ваша главная обязанность?*(Хорошо учиться).*
- Обобщение.

## **10. Принятие законов жизни класса.**

- Конституция – основной закон нашей страны, в нем записаны основные права и обязанности граждан России. Но мне бы хотелось, чтобы у нас в классе были свои законы, которые необходимо выполнять каждому ученику нашего класса, чтобы стать достойным гражданином своей Родины.
- Актив класса ознакомит вас с проектом данных законов.

### **1. Закон правды.**

Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь справедлив.

### **2. Закон добра.**

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

### **3. Закон заботы.**

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к одноклассникам. Помни об их интересах, потребностях, нуждах.

### **4. Закон милосердия.**

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

### **5. Закон уважения.**

Хочешь, чтобы тебя уважали – уважай других!

### **6. Закон чести.**

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

- Что вы можете сказать о проекте законов?

- Это проект законов, но их можно утвердить. Для этого мы воспользуемся, как взрослые, правом на голосование.

А голосовать мы будем необычным способом. У вас на партах лежат листы с обведенными вашими ладонями. Напишите на них свое имя. Кому хочется, чтобы наш класс был дружным, чтобы нам было хорошо и комфортно учиться, получать новые знания, может проголосовать за принятие законов жизни класса.

## **11. Рефлексия.**

*(Дети прикрепляют ладони на доску).*

## **12. Итог занятия.**

- Какие открытия вам удалось сделать сегодня на занятии?

## **13. Обзор литературы по теме классного часа.**

- Закончим наше занятие стихотворением Е. Синицына «Берегите Россию».

Берегите Россию –	Без нее нам не жить,
Нет России другой.	Берегите ее,
Берегите ее тишину и покой,	Чтобы вечно ей быть
Это небо и солнце,	Нашей правдой и силой,
Этот хлеб на столе	Всею нашей судьбой

И родное оконце  
В позабытом селе...  
Берегите Россию –

Берегите Россию –  
Нет России другой!